

REVISÃO DA CARTA EDUCATIVA **ALMADA**

ANEXOS



Ficha técnica

Estudo: Revisão e Elaboração da Carta Educativa de Almada

Relatório: Fase C - Anexos

Coordenação

Luís Carvalho

Equipa Técnica

Carla Figueiredo, Gonçalo Caetano, Liliana Calado, Pedro Henriques, Sónia Vieira

Junho de 2023

N.º de páginas: 348



CEDRU

Centro de Estudos e Desenvolvimento Regional e Urbano, Lda.

Rua Fernando Namora 46A

1600-454Lisboa

(+351) 217 121 240

www.cedru.pt

Revisão e Elaboração da Carta Educativa de Almada

Anexos

Junho de 2023

(página propositadamente deixada em branco)

Índice

I. INFORMAÇÃO DE SUPORTE À ANÁLISE	9
1. Enquadramento e Contextualização	9
1.1. Quadro legislativo de referência	9
1.2. Reflexões desenvolvidas pelo Conselho Nacional de Educação, 2016	13
2. Enquadramento Territorial	18
2.1. Programa TEIP – Territórios Educativos de Intervenção Prioritária	18
3. Caracterização da oferta	21
3.1. Ensino pré-escolar	21
3.2. 1º Ciclo do Ensino Básico	30
3.3. 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário - Rede Pública	39
4. Caracterização da procura atual	47
4.1 Procura global	47
4.2 Pré-escolar	49
4.3. 1º Ciclo do Ensino Básico	50
4.4. 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico	52
4.5. Ensino Secundário	53
4.6. Educação inclusiva	54
4.7. Informação adicional - Agrupamentos de Escolas e Escolas Secundárias não agrupadas	58
6. Rede Privada e Solidária	101
6.1. Inquérito à rede privada e solidária	101
6.2. Carta Social MTSSS	106
7. Outros Estabelecimentos	108
7.1. Ensino Artístico e profissional	108
7.2. Ensino Superior	109
8. Diagnóstico estratégico do sistema educativo municipal	113
II. FICHAS DE CARACTERIZAÇÃO DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES DA REDE PÚBLICA	117
1. Pré-Escolar	118
2. 1º Ciclo do Ensino Básico	194
3. 2/3 Ciclo e Secundário	283
III. RECONFIGURAÇÃO DA REDE EDUCATIVA (PROPOSTA DE TRABALHO)	341
1. ENQUADRAMENTO	341
2. PRINCÍPIOS DE SUPORTE À PROPOSTA	341
3. PROPOSTA DE RECONFIGURAÇÃO	342

Índice de quadros

Quadro 1 – Taxas de insucesso escola nos agrupamentos TEIP (%)	18
Quadro 2 – Taxas de abandono escolar (%).....	18
Quadro 3 – Áreas de intervenção, objetivos gerais por agrupamento TEIP	19
Quadro 4 – Principais Necessidades Dos Equipamentos Do Pré-Escolar (Edifícios).....	22
Quadro 5 – Principais Necessidades Dos Equipamentos Do Pré-Escolar (Espaços Exteriores).....	24
Quadro 6 – Nº De Salas E Respetivas Carências Dos Equipamentos Do Pré-Escolar	26
Quadro 7 – Recursos Humanos Dos Equipamentos Do Pré-Escolar	28
Quadro 8 – Principais Necessidades Dos Equipamentos Do 1ºCEB (EDIFÍCIOS).....	31
Quadro 9 – Principais Necessidades Dos Equipamentos Do 1ºCEB (Espaços Exteriores).....	33
Quadro 10 – Nº De Salas E Respetivas Carências Dos Equipamentos Do 1ºCEB.	35
Quadro 11 – Recursos Humanos Dos Equipamentos Do 1ºCEB.....	37
Quadro 12 – Níveis De Ensino Disponibilizados Pelos Equipamentos Da Rede Pública De Almada	39
Quadro 13 – Principais Necessidades Dos Equipamentos Do 2º/3ºCEB E Ensino Secundário (Edifícios).....	40
Quadro 14 – Principais Necessidades Dos Equipamentos Do 2º/3ºCEB E Ensino Secundário (Espaços Exteriores).....	41
Quadro 15 – Nº De Salas E Respetivas Carências Dos Equipamentos Do 2º/3ºCEB E Ensino Secundário.....	42
Quadro 16 – Atividades De Enriquecimento Curricular (AEC) Nos Equipamentos Do 2º/3ºCEB E Ensino Secundário.	44
Quadro 17 – Recursos Humanos Dos Equipamentos Do 2º/3ºCEB E Ensino Secundário	45
Quadro 18 – Recursos Profissionais Disponibilizados Nos Equipamentos Do 2º/3ºCEB E Ensino Secundário	46
Quadro 19 –Número de alunos matriculados no ano letivo 2022/2023 por agrupamento, escola e nível de ensino.....	47
Quadro 20 –Número de alunos matriculados no ano letivo 2022/2023 por agrupamento e nível de ensino	48
Quadro 21 – Distribuição Do Nº De Matrículas Por Equipamento Do Pré-Escolar Da Rede Pública, por freguesia.....	49
Quadro 22 – Distribuição Do Nº De Matrículas Por Equipamento Do 1ºCEB Da Rede Pública	50
Quadro 23 – Distribuição Do Nº De Matrículas Por Equipamento Do 2º/3ºCEB Da Rede Pública.....	52
Quadro 24 – Distribuição Do Nº De Matrículas Por Equipamento Do Ensino Secundário Da Rede Pública.....	53
Quadro 25 – Valências e respostas especializadas para os alunos	54
Quadro 26 – Nº De Salas E Respetivas Carências Dos Equipamentos Do Pré-Escolar	101
Quadro 27 – Recursos Humanos Dos Equipamentos Do Pré-Escolar	102
Quadro 28 – Avaliação Do Estado De Conservação Dos Equipamentos Do 1ºCEB Da Rede Privada	103
Quadro 29 – Avaliação Do Estado De Conservação Dos Equipamentos Do 1ºCEB Da Rede Privada	104
Quadro 30 – Avaliação Do Estado De Conservação Dos Equipamentos Do 2º/3ºCEB E Ensino Secundário Da Rede Privada	105
Quadro 31 – Avaliação Do Estado De Conservação Dos Equipamentos Do 2º/3ºCEB E Ensino Secundário Da Rede Privada	106
Quadro 32 – Oferta dos Estabelecimentos do Ensino Profissional Privado em Almada.....	108
Quadro 33 – Oferta Dos Estabelecimentos Do Ensino Artístico Privado Em Almada	108
Quadro 34 – Alunos inscritos, nos estabelecimentos de ensino superior em Almada, por curso, nos graus de mestrado de 2º ciclo e Curso Técnico Superior Profissional, 2016/2017 – 2020-2021	110
Quadro 35 – Sexo.....	113
Quadro 36 – Idade	113
Quadro 37 – concelho de residência	114
Quadro 38 – Habilitações literárias.....	114
Quadro 39 – Situação (resposta múltipla).....	114
Quadro 40 – Estudantes por rede	114
Quadro 41 – Estudantes por Nível de ensino	115
Quadro 42 – Inquiridos com e sem Educandos, inquiridos com educandos segundo a rede de ensino que frequentam (resposta múltipla).....	115
Quadro 43 –Novo Agrupamento de Escolas Monte-Miradouro (proposta).....	344
Quadro 44 –Novo Agrupamento de Escolas Mendes Pinto (proposta).....	345
Quadro 45 –Novo Agrupamento de Escolas Faixa Atlântica (proposta).....	345
Quadro 46 –Agrupamento de Escolas Anselmo de Andrade: nova configuração (proposta).....	346
Quadro 47 –Agrupamento de Escolas António Gedeão: nova configuração (proposta).....	346

Índice de figuras

Figura 1 –Perfil etário dos respondentes	113
Figura 2 –Nível de ensino frequentado pelos educandos	115
Figura 3 – Reconfiguração dos AE (proposta)	347

(página propositadamente deixada em branco)

I. INFORMAÇÃO DE SUPORTE À ANÁLISE

1. Enquadramento e Contextualização

1.1. Quadro legislativo de referência

Artigos 73º, 74º e 75º da Constituição da República Portuguesa

É dever do Estado promover:

- A democratização da educação e as demais condições para que a educação, realizada através da escola e de outros meios formativos, contribua para a igualdade de oportunidades, a superação das desigualdades económicas, sociais e culturais, o desenvolvimento da personalidade e do espírito de tolerância, de compreensão mútua, de solidariedade e de responsabilidade, para o progresso social e para a participação democrática na vida coletiva;
- A inserção das escolas nas comunidades e interligação entre o ensino e as atividades económicas, sociais e culturais, através de “uma rede de estabelecimentos públicos de ensino que cubra as necessidades de toda a população”.

Lei de Bases do Sistema Educativo (LBSE)

Lei n.º 46/86, de 14 de Outubro

Estabelece o quadro geral do sistema educativo, sendo o referencial normativo das políticas educativas focadas no desenvolvimento da educação e do sistema educativo

São princípios organizativos da LBSE (n.º 3):

- Descentralizar, desconcentrar e diversificar as estruturas e ações educativas, de modo a proporcionar uma correta adaptação às realidades, um elevado sentido de participação das populações, uma adequada inserção no meio comunitário e níveis de decisão eficientes;
- Contribuir para a correção das assimetrias de desenvolvimento regional e local;
- Contribuir para desenvolver o espírito e a prática democráticos, através da adoção de estruturas e processos participativos na definição da política educativa, na administração e gestão do sistema escolar e na experiência pedagógica quotidiana, em que se integram todos os intervenientes no processo educativo, em especial os alunos, os docentes e as famílias.

Alterada pelas Leis n.º 115/97, de 19 de setembro, Lei n.º 49/2005, de 30 de agosto, Lei n.º 85/2009, de 27 de Agosto e Lei n.º 65/15, de 3 de julho (estabelecimento do regime da escolaridade obrigatória para as crianças e jovens que se encontram em idade escolar e a universalidade da educação pré-escolar para as crianças a partir dos 4 anos de idade).

A LBSE, estabeleceu a escolaridade obrigatória de nove anos para todas as crianças e jovens entre os seis e os quinze anos de idade. A Lei n.º 85/2009, de 27 de agosto, amplia até aos 18 anos essa obrigatoriedade.

Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar

Lei n.º 5/97, de 10 de fevereiro

- A Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar foi o elemento normativo que ampliou a participação municipal neste domínio.
- A principal inovação prendeu-se com a possibilidade de criação de uma rede pública municipal de jardins-de-infância

Lei n.º 159/99, de 14 de setembro

Estabelece o quadro de transferência de atribuições para as autarquias locais, em matéria de educação

Relevem se os pontos do artigo 19º:

- Planear e gerir os equipamentos educativos, mais precisamente nos investimentos para construção, apetrechamento e manutenção de estabelecimentos de educação pré-escolar e do ensino básico;
- Proceder à elaboração da então chamada "carta escolar", a ser integrada nos planos diretores municipais;
- Criar os conselhos locais de educação;
- Garantir a rede de transportes públicos escolares;
- Assegurar a gestão dos refeitórios dos estabelecimentos de educação pré-escolar e do ensino básico;
- Garantir o alojamento aos alunos do ensino básico, em alternativa ao transporte escolar;
- Participar no apoio às crianças que frequentam o pré-escolar e aos alunos do ensino básico, no âmbito da ação social escolar;
- Apoiar o desenvolvimento de atividades complementares de ação educativa nos níveis pré-escolar e básico;
- Gerir o pessoal não docente nos estabelecimentos de educação pré-escolar e do 1.º ciclo do ensino básico.

Decreto-Lei n.º 7/2003, de 15 de janeiro

Estabelece quadro de transferências de atribuições e competências para os Municípios

- O artigo 19.º, da Lei n.º 159/99, de 14 de setembro, elencou as competências a transferir na área da educação e do ensino não superior, tendo, sequencialmente, o artigo 13.º da Lei n.º 30-C/2000, de 29 de dezembro, e o artigo 12.º da Lei n.º 109-B/2001, de 27 de dezembro, procurado concretizá-las.
- Não obstante, apenas com o Decreto-Lei n.º 7/2003, de 15 de janeiro, ocorre a transferência efetiva de competências no que concerne aos conselhos municipais de educação e à elaboração da Carta Educativa, enquanto instrumento central de ordenamento da rede de ofertas de educação e de ensino. Este diploma regulamenta igualmente as competências para a realização de investimentos pelos Municípios (construção, equipamento e manutenção dos estabelecimentos da educação pré-escolar e do ensino básico), bem como para a gestão do pessoal não docente.

Lei n.º 50/2018, de 16 de agosto

Lei-Quadro da transferência de competências para as autarquias locais e para as entidades intermunicipais

O artigo 11.º refere as novas competências dos órgãos municipais no que respeita à educação:

- É da competência dos órgãos municipais participar no planeamento, na gestão e na realização de investimentos relativos aos estabelecimentos públicos de educação e de ensino integrados na rede pública dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, incluindo o profissional, nomeadamente na sua construção, equipamento e manutenção.
- Compete igualmente aos órgãos municipais, no que se refere à rede pública de educação pré-escolar e de ensino básico e secundário, incluindo o ensino profissional:
 - Assegurar as refeições escolares e a gestão dos refeitórios escolares;
 - Apoiar as crianças e os alunos no domínio da ação social escolar;
 - Participar na gestão dos recursos educativos;
 - Participar na aquisição de bens e serviços relacionados com o funcionamento dos estabelecimentos e com as atividades educativas, de ensino e desportivas de âmbito escolar;
 - Recrutar, selecionar e gerir o pessoal não docente inserido nas carreiras de assistente operacional e de assistente técnico.
- Compete ainda aos órgãos municipais:
 - Garantir o alojamento aos alunos que frequentam o ensino básico e secundário, como alternativa ao transporte escolar;
 - Assegurar as atividades de enriquecimento curricular, em articulação com os agrupamentos de escolas;
 - Promover o cumprimento da escolaridade obrigatória;
 - Participar na organização da segurança escolar.
- As competências previstas no presente artigo são exercidas no respeito das competências dos órgãos de gestão dos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas.

Decreto-Lei n.º 21/2019, de 30 de janeiro

Concretiza o quadro de transferência de competências para os órgãos municipais e para as entidades intermunicipais no domínio da educação

O presente Decreto-Lei regula ainda o funcionamento dos conselhos municipais de educação.

Neste quadro, é da competência dos órgãos municipais participar, em matéria de educação, no planeamento, na gestão e na realização de investimentos, nos termos regulados no presente decreto-lei. É da competência dos órgãos das entidades intermunicipais o planeamento intermunicipal da rede de transporte escolar e da oferta educativa de nível supramunicipal.

Este quadro legal faz a correspondência entre o âmbito das competências descentralizadas e a organização da oferta pública de ensino básico e secundário que assegura o cumprimento da escolaridade obrigatória pelas crianças e jovens em idade escolar e visa a universalidade da educação pré-escolar. Esta solução, além de garantir coerência entre o exercício das competências das autarquias locais e entidades intermunicipais no domínio da educação e a organização geral do sistema educativo, corresponde aos diferentes níveis e ciclos de ensino existentes nos agrupamentos de escolas, pondo termo ao exercício concomitante de competências da mesma natureza, numa única unidade orgânica, por diferentes entidades públicas.

Com este diploma mantem-se a Carta Educativa municipal e o plano de transporte escolar como instrumentos de planeamento e a consagração da participação das entidades intermunicipais no planeamento plurianual da rede de oferta de educação e formação.

Relativamente à Carta Educativa, define os conteúdos (que genericamente, passam pela caracterização sumária da localização e organização espacial dos edifícios e equipamentos educativos, o diagnóstico estratégico, as projeções de desenvolvimento e a proposta de intervenção relativamente à rede pública) e as competências de elaboração (da Câmara Municipal, sendo aprovada pela Assembleia Municipal respetiva, após discussão e parecer do conselho municipal de educação, e pronúncia do departamento governamental com competência na matéria).

D.L. nº 54/2018, 6 junho – Educação inclusiva

Estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão, enquanto processo que visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa.

1.2. Reflexões desenvolvidas pelo Conselho Nacional de Educação, 2016

1. Educar para que futuro?

Reflexão de base

Uma lei de bases é, antes de mais, um referencial normativo das políticas educativas visando o desenvolvimento futuro da educação e do sistema educativo. Por isso, tem sentido questionar a adequação entre o desenvolvimento social, económico e cultural de um país e esse referencial normativo. Sendo desejável que esse quadro beneficie da estabilidade e da convergência sobre as grandes opções de política educativa, importa que ele represente uma visão sobre o futuro da sociedade e da educação suscetível de se constituir como propósito nacional, assente num compromisso entre as diferentes conceções ideológicas e políticas.

Questões de debate

- Quais as tendências das sociedades atuais que importa identificar como estruturantes?
- Qual o papel do conhecimento no desenvolvimento económico, social e cultural?
- Como potenciar a interação entre conhecimento e capacidades individuais na construção da relação entre ensino e aprendizagem?
- Quais os perfis de formação adequados à capacidade das novas gerações em torno dos pilares fundamentais: liberdade/autonomia, cidadania/valores, desenvolvimento/ conhecimento/capacidades?
- Como conciliar equidade e diferenciação dos trajetos educativos?
- Como adequar as capacidades desenvolvidas às oportunidades criadas pela sociedade e pela economia?

2. Currículo e conhecimento: o que ensinar e como ensinar?

Reflexão de base

As bases normativas da educação constituem um elemento indispensável, enformador e conformador da estratégia integrada de desenvolvimento cultural, social e económico dos países, funcionando como um referencial a partir do qual se orientam as políticas educativas. É neste contexto que a reflexão sobre a maior ou menor adequação de uma lei de bases a uma orientação para o futuro se torna decisiva, sem que tal represente uma rutura total com a dimensão institucional da educação. Se considerarmos o currículo como a forma racionalmente organizada do conhecimento considerado válido e relevante para a capacitação das novas gerações, o problema que se coloca é o de saber que tipo de conhecimento escolar deverá ser privilegiado e que tipo de capacidades se pretende desenvolver.

Questões de debate

- Numa era de incerteza, será mais adequado privilegiar os saberes estruturantes das diferentes formas de saber, ou adotar uma distribuição igualitária das cargas horárias e trajetos das diferentes disciplinas?
- Deverá favorecer-se a dimensão universal do conhecimento (a matemática, as ciências, as línguas estrangeiras, etc.), a nacional (a geografia e a história “pátria”, a literatura nacional, etc.) ou a europeia?
- E que equilíbrio deverá existir entre essas três dimensões?
- Deveremos convergir com os currículos internacionais ou reforçar as particularidades do nosso sistema de ensino?
- E a partir de que idade se deve organizar o currículo em disciplinas? Que alterações se deverão introduzir no sistema de monodocência?
- Deveremos admitir uma componente específica de ensino aprendizagem de carácter multidisciplinar que faça confluir sobre o desenvolvimento de temas os conhecimentos disciplinares apreendidos?

3. Organização do sistema educativo: modalidades de educação e ciclos de ensino

Reflexão de base

A missão da educação é hoje fornecer a cada pessoa os meios para o desenvolvimento de todo o seu potencial, para o exercício de uma liberdade autónoma, consciente, responsável e criativa. Nesse sentido, importa refletir sobre a aptidão da organização do sistema educativo fixado na Lei de Bases para assegurar uma educação que prossiga conjugada e sequencialmente as finalidades do aprender a ser e a viver juntos, do aprender a estar, do aprender a fazer, do aprender a pensar e a aprofundar autonomamente os saberes e as competências.

Na Lei de Bases do Sistema Educativo em vigor, o sistema educativo encontra-se organizado em educação pré-escolar, educação escolar – que inclui as modalidades especiais - e educação extraescolar. A cada modalidade é atribuído um papel, uma duração e uma organização específicos de acordo com os objetivos fixados no referencial normativo.

Questões de debate

- A concretização da intencionalidade educativa da educação de infância contribui para melhores desempenhos nos anos subsequentes?
- Justifica-se a particularidade da existência de três ciclos no ensino básico?
- Qual o papel do ensino secundário e da diversidade de vias?
- Como se integram as modalidades especiais de educação escolar na organização do sistema educativo?

4. Escolaridade obrigatória, diferenciação de trajetos, equidade e sucesso no sistema educativo

Reflexão de base

Dando continuidade ao ciclo de seminários dedicados à reflexão sobre a Lei de Bases do Sistema Educativo (LBSE), o Conselho Nacional de Educação organiza a 16 de maio a quinta iniciativa dedicada à temática que respeita ao cumprimento da escolaridade obrigatória, diferenciação de trajetos, equidade e sucesso no sistema educativo.

A LBSE, aprovada em 1986, estabeleceu a escolaridade obrigatória de nove anos para todas as crianças e jovens entre os seis e os quinze anos de idade. Em 2009, a Lei n.º 85, de 27 de agosto, alarga até aos 18 anos essa obrigatoriedade, aspirando a que todos os jovens possam completar o nível secundário de escolaridade.

Para além de se estabelecer a obrigatoriedade de frequência, é necessário criar as condições para a sua universalização e definir padrões nacionais de referência que permitam a cada entidade formar cidadãos e oferecer os melhores percursos aos seus alunos, garantindo a articulação entre os ensinos básico e secundário.

Embora a expansão verificada no acesso à educação em todos os níveis do sistema educativo seja assinalável, ainda subsistem problemas por resolver. No ensino básico as taxas de escolarização atingem os 100%, mas nem todos os alunos concluem o 9.º ano de escolaridade com êxito e na idade certa. No ensino secundário os níveis de retenção assumem valores inaceitáveis. Nesta perspetiva, um dos desafios relevantes que se colocam à sociedade portuguesa é o de garantir que todos os jovens acedem e têm sucesso no nível secundário de ensino e formação, independentemente da modalidade e do percurso formativo que tenham escolhido, garantindo a permeabilidade de percursos.

Para além disso, a valorização das formações que capacitam para a entrada na vida ativa é fundamental para tornar estas vias de aprendizagem atrativas para os alunos e suas famílias, mas também para as escolas, professores e formadores que as põem em prática.

A estruturação de um verdadeiro sistema de orientação escolar e vocacional, disponível em todo o território nacional, constituirá certamente um estímulo ao prosseguimento de estudos, possibilitando aos jovens com o 12.º ano de escolaridade um ingresso qualificado na vida ativa ou o prosseguimento de estudos para o ensino superior.

Questões de debate

- Quais os desafios do alargamento da escolaridade obrigatória?
- Diferenciação de trajetos: como e quando?
- Como garantir a aprendizagem e qualidade para todos?

5. Liberdade de ensino e serviço público de educação

Reflexão de base

No art.º 2 da LBSE refere-se que “No acesso à educação e na sua prática é garantido a todos os portugueses o respeito pelo princípio da liberdade de aprender e de ensinar, com tolerância para com as escolhas possíveis, (...)”.

Questões de debate

- Como se concretiza a liberdade de ensinar e de aprender consagrada na Constituição e na LBSE?
- Quais as dimensões que essa liberdade pode assumir para além da criação de escolas de ensino privado e cooperativo?
- Os princípios estabelecidos pela lei serão bastantes para assegurar o direito das famílias a orientar a educação dos filhos?
- Poder-se-á falar de liberdade de ensinar e de aprender relativamente ao ensino público?
- Haverá uma efetiva liberdade de ensinar e de aprender quando existem constrangimentos à liberdade de escolha?
- O que falta para que a liberdade de ensinar e de aprender possa ser exercida por todos?
- Poderá a liberdade de escolha ser estimulada pela existência de projetos pedagógicos alternativos, independentemente da natureza da escola (pública ou privada)?
- Até que ponto o exercício da liberdade de escolha pode contribuir para a melhoria da qualidade da educação e da equidade do sistema educativo?
- Em que circunstâncias deve o Estado financiar o ensino privado?
- Como tem sido usada a liberdade de escolha noutros países?
- Haverá algo a reter desses modelos?

6. Organização e desenvolvimento do ensino superior

Reflexão de base

Tal como definido no artigo 11.º da LBSE, o ensino superior “compreende o ensino universitário e o ensino politécnico”. O ensino universitário está “orientado por uma constante perspectiva de promoção de investigação e de criação do saber” e o ensino politécnico está “orientado por uma constante perspectiva de investigação aplicada e de desenvolvimento, dirigido à compreensão e solução de problemas concretos”. Importa, por isso, debater esta natureza binária e refletir sobre a missão das diferentes instituições de ensino superior.

É assinalável a expansão do ensino superior nas últimas três décadas. Essa expansão manifestou-se não só na multiplicação de instituições de ensino superior, mas também na diversidade da oferta formativa. De tal modo que, nos últimos 15 anos, a economia não teve capacidade de absorver as qualificações produzidas pelo sistema de ensino, em parte devido ao facto dessa oferta ser desajustada às necessidades da economia e da sociedade.

A própria reorganização da formação, no âmbito do Processo de Bolonha, introduz alterações no sistema de reconhecimento e certificação da qualidade e na organização da formação que adotou um sistema europeu de créditos (artigo 13.º - LBSE).

A internacionalização e mobilidade são uma referência explícita para a convergência dos sistemas de educação europeus, como são uma referência na LBSE: “A mobilidade dos estudantes entre os estabelecimentos de ensino superior nacionais [...], bem como entre estabelecimentos de ensino superior estrangeiros e nacionais, é assegurada através do sistema de créditos, com base no princípio do reconhecimento mútuo do valor da formação e das competências adquiridas”. Os processos de internacionalização do ensino superior parecem responder aos desafios da globalização das sociedades da informação e do conhecimento e da criação de redes de cooperação.

A LBSE reforça, no seu artigo 18.º, a importância da investigação científica no ensino superior, salienta a necessidade de se ter em conta “os objetivos predominantes da instituição em que se insere”, bem como de se garantir as condições de publicação e de facilitação da divulgação do conhecimento produzido. Esta lei incentiva ainda “a colaboração entre as entidades públicas, privadas e cooperativas no sentido de fomentar o desenvolvimento da ciência, da tecnologia e da cultura”.

Questões de debate

- Que alterações efetuar no ensino superior?
- Natureza binária do sistema de ensino superior?
- Como se deve processar a organização e reconhecimento da formação?
- Como promover a internacionalização e mobilidade?
- Que relação estabelecer entre a investigação científica e o ensino superior?

7. Formação de professores: dilemas e desafios

Os princípios gerais sobre a formação de educadores e professores encontram-se estabelecidos em diversos artigos da LBSE, nomeadamente o artigo 33º que a define como devendo ser flexível, integrada, assente em práticas metodológicas, estimuladora da inovação e da investigação e conducente a uma prática reflexiva; o artigo 34º que aborda questões relacionadas com as instituições de ensino superior que a realizam, como a definição de perfis de competências e de formação e a relação entre a formação científica na área de docência e a formação pedagógica; e a importância da formação contínua que se encontra expressa no 38º artigo da LBSE.

Reflexão de base

Esta temática assume uma importância particular tendo em consideração o progressivo envelhecimento do corpo docente no ativo (em 2013/2014, 41% dos professores do ensino público tinham 50 e mais anos de idade) e a provável necessidade de renovação dos quadros das escolas nos próximos anos; a maior parte dos diplomados, após as alterações decorrentes do denominado Processo de Bolonha, ainda não entraram no sistema (em 2013/2014, apenas 0,5% dos professores que estavam no sistema tinham idade inferior a 30 anos); os professores que ainda não acederam a um lugar de quadro têm diferentes percursos formativos (modelos pré e pós Bolonha); e a desvalorização social da profissão não a torna atrativa (apenas 2% dos jovens portugueses que realizaram os últimos testes PISA pretendem ser professores, sendo que esses são também os que têm baixas classificações em literacia e matemática).

Questões de debate

- Como promover a formação contínua?
- Quais os principais problemas e desafios?
- Como melhorar a formação inicial?

-
- Que alterações a promover na profissionalização e acesso?

8. Centralidade, Descentralização e Autonomia em Educação

Reflexão de base

Na alínea g) do Artigo 3.º, da LBSE, estabelece-se como um dos princípios organizativos do sistema educativo: descentralizar, desconcentrar e diversificar as estruturas e ações educativas de modo a proporcionar uma correta adaptação às realidades, um elevado sentido de participação das populações, uma adequada inserção no meio comunitário e níveis de decisão eficientes. Da necessidade de dar cumprimento ao estipulado na LBSE, várias têm sido as iniciativas legislativas tendo em vista a descentralização, envolvendo a transferência de competências para os municípios e a autonomia das escolas. Importa procurar compreender o que foi feito neste domínio ao longo dos últimos 30 anos, que caminhos foram percorridos, que caminhos estão ainda por percorrer e qual a melhor forma de o fazer, perspetivando o futuro da descentralização no que à educação diz respeito.

Questões de debate

- Políticas de descentralização: qual o caminho que tem sido percorrido?
- Que relação estimular/potenciar entre desenvolvimento económico e atribuição de competências na educação?
- Como promover a descentralização/desconcentração e autonomia em educação?
- Quais as principais luzes e sombras da descentralização?

Fonte: Reflexões do Concelho Nacional de Educação (Adaptado)

2. Enquadramento Territorial

2.1. Programa TEIP – Territórios Educativos de Intervenção Prioritária

QUADRO 1 – TAXAS DE INSUCESSO ESCOLA NOS AGRUPAMENTOS TEIP (%)

Nível de ensino	Taxa de insucesso escolar (%)												
	AE da Caparica				AE Escolas da Trafaria			AE do Monte de Caparica			AE Miradouro de Alfazina		
	1º CEB	2º CEB	3º CEB	Secundário	1º CEB	2º CEB	3º CEB	1º CEB	2º CEB	3º CEB	1º CEB	2º CEB	3º CEB
2012/2013								6,1	10	23			
2013/2014								8,4	11,2	20,9			
2014/2015	3,5	20,3	20,7	1,4				8,1	3	13,1			
2015/2016	3,3	13,2	16	28,4	12,2	15,5	24,6	8,5	3,2	20,4			
2016/2017	4,4	9,6	10,2	11,3	11,4	5,6	20,6	8,6	4,7	19,7			
2017/2018	3,9	5	15,5	8,6	6,1	13,9	6,8	5,3	2,9	9			
2018/2019	2,8	4,6	11,2	19,3	5,3	16,3	16,7	4	3	9	12,94	12,38	16,15
2019/2020	4,1	5,5	10	21,2							18,09	22,31	21,96
2020/2021	1,4	3,5	8,9	14,3	3,2	7,0	25,9				15,15	24,59	17,24
2021/2022	1,2	1,5	5	18,9							7	21	8
Meta 2020/2021					2,7	6,5	15,9				10,15	20	12
Meta 2021/2022	2,65	4,5	10	14							7	21	8
Meta 2023								3,6	2,7	8,1			

Fonte: Inquérito CEDRU, Relatórios Projeto TEIP, Projeto Educativo, Plano Plurianual de Melhoria de cada agrupamento (2018-2022)

QUADRO 2 – TAXAS DE ABANDONO ESCOLAR (%)

Nível de ensino	Taxa de Abandono Escolar (%)											
	AE da Caparica				AE da Trafaria			AE do Monte de Caparica		AE Miradouro de Alfazina		
	1º CEB	2º CEB	3º CEB	Secundário	1º CEB	2º CEB	3º CEB	1º CEB	2º/3º CEB	1º CEB	2º CEB	3º CEB
2012/2013								3,3	2,9			
2013/2014								2,9	3,2			
2014/2015								2,2	3,3			
2015/2016						1,68	6,9	3,7	4,5			
2016/2017						0	4,31	0,9	2,1			

Nível de ensino	Taxa de Abandono Escolar (%)											
	AE da Caparica				AE da Trafaria			AE do Monte de Caparica		AE Miradouro de Alfazina		
	1º CEB	2º CEB	3º CEB	Secundário	1º CEB	2º CEB	3º CEB	1º CEB	2º/3º CEB	1º CEB	2º CEB	3º CEB
2017/2018						3,08	11,36	3,7	2,7			
2018/2019	0,1	1,2	2,5	7	0,44	0	0	1,1	1,2	2,23	1,9	1,86
2019/2020										1,51	0	0
2020/2021					0	0,87	0			1	1,63	0,65
2021/2022	0	0,3	0	0								
Meta 2020/2021					0,4	0,8	0,6			1	0	0
Meta 2021/2022	0,06	0,5	1,4	0,48								
Meta 2023								0,99	1,1			

Fonte: Inquérito CEDRU, Relatórios Projeto TEIP, Projeto Educativo, Plano Plurianual de Melhoria de cada agrupamento (2018-2022)

QUADRO 3 – ÁREAS DE INTERVENÇÃO, OBJETIVOS GERAIS POR AGRUPAMENTO TEIP

Agrupamentos TEIP	Áreas de Intervenção Prioritárias	Eixos	Objetivos gerais
Caparica	Sucesso escolar dos alunos do Agrupamento; Ensino/Aprendizagem do Português e da Matemática no Ensino Básico; Prevenção do Absentismo e do Abandono – Outras Ofertas; Trabalho colaborativo entre os docentes; Articulação entre ciclos; Valorização das parcerias; Intervenção com alunos e famílias em situação de risco psicossocial	Eixo 1 - Cultura de escola e lideranças pedagógicas; Eixo 2 - Gestão curricular; Eixo 3 - Parcerias e comunidade.	Melhorar o sucesso escolar dos alunos do Agrupamento; melhorar os resultados das provas finais; melhorar os resultados dos alunos do Ensino Básico a Português e Matemática.
Trafaria	O insucesso educativo do ponto de vista dos resultados/ dificuldades de aprendizagem; Abandono escolar/absentismo; Indisciplina; Fraca relação Escola/Família	Eixo 1 - Cultura de escola e lideranças pedagógicas; Eixo 2 - Gestão curricular; Eixo 3 - Parcerias e comunidade.	Diversificar metodologias de ensino e implementar novos paradigmas, abraçando as hipóteses criadas com o novo desenho curricular; Promover a diferenciação do ensino e das práticas pedagógicas, com particular ênfase nos casos de maior insucesso; Fomentar o espírito de análise e de crítica; Fomentar o sentimento de pertença à organização escolar e a presença na escola; Promover a corresponsabilização dos familiares junto dos seus educandos; Desenvolver ações que promovam a prevenção de situações de conflito; Favorecer o desenvolvimento de projetos culturais de acordo com o interesse da comunidade.

Agrupamentos TEIP	Áreas de Intervenção Prioritárias	Eixos	Objetivos gerais
Monte de Caparica	Resultados escolares; comportamentos indisciplinados e incivildades; enquadramento sociofamiliar	Prevenção do abandono, do absentismo e da indisciplina; Avaliação e Monitorização; Melhoria das aprendizagens e do sucesso.	Melhorar o sucesso escolar de todos os alunos, promovendo aprendizagens de qualidade; promover a melhoria do clima de escola e das relações sociais, combatendo a indisciplina e as incivildades; reforçar a ligação das escolas com as famílias; promover a abertura do agrupamento às artes, à cultura, ao território e ao Mundo.
Miradouro de Alfazina	Promover formação adequada às necessidades específicas do pessoal docente e não docente; Melhoria dos mecanismos e canais de comunicação no âmbito da comunidade educativa; Instituir processos de avaliação formativa e autoavaliação dos alunos; Incentivar e priorizar temas para formação de acordo com as necessidades diagnosticadas pelos departamentos; Reforçar os laços institucionais com a Autarquia, Empresas, IPSS's, Centro de Saúde, Associações e outros parceiros sociais; Cedência das instalações da escola para o desenvolvimento de atividades nas áreas da cultura e do desporto; Aprofundamento da articulação com a Comissão de Proteção Crianças e Jovens, como estratégia de prevenção do abandono escolar;	Eixo 1 - Cultura de escola e lideranças pedagógicas; Eixo 2 - Gestão curricular numa lógica de Articulação e Flexibilidade Curricular; Eixo 3 - Parcerias e comunidade.	Fomentar o envolvimento de todos os agentes da comunidade educativa na escola; promover uma cultura interna de responsabilização e autoavaliação; Promover a educação para a cidadania e desenvolvimento; Apoio à melhoria das aprendizagens/Prevenção do Abandono, Absentismo e Indisciplina; Desenvolver e cimentar a relação Escola/Família; estabelecer redes de trabalho colaborativo com a Comunidade e Parcerias.

Fonte: Relatórios Projeto TEIP, Projeto Educativo, Plano Plurianual de Melhoria de cada agrupamento (2018-2022)

3. Caracterização da oferta

3.1. Ensino pré-escolar

Equipamentos

QUADRO 4 – PRINCIPAIS NECESSIDADES DOS EQUIPAMENTOS DO PRÉ-ESCOLAR (EDIFÍCIOS)

Estabelecimento Escolar	Infiltrações	Pavimentos danificados	Carência de pintura no interior e/ou exterior do edifício	Necessidades de instalação / reparação do sistema de climatização	Construção de novas salas	Remodelação dos sanitários e sistema de esgotos	Substituição das portas e caixilharias	Edificado com necessidades de reparação / manutenção transversal
EB Feliciano Oleiro	X							
EB do Pragal								
EB N.º 1 Cova da Piedade		X					X	
EB N.º 2 da Cova da Piedade	X		X					X
EB Laranjeiro nº 3		X		X		X		
EB do Alfeite		X	X		X	X		X
EB Louro Artur								
EB Sta. Maria								
Jl da EB José Cardoso Pires	X		X					
Jl da EB Vila Nova da Caparica	X		X					
Jl da EB 2 da Costa da Caparica			X					X
EB nº1 da Trafaria				X				
EB Cremilde Castro e Norvinda Silva	X							
EB nº3 da Trafaria		X	X			X		
Jl Vale Rosal			X					X
EB Presidente Maria Emília			X				X	
Jl de Marco Cabaço	X	X						X
EB nº3 Monte de Caparica								X
EB do Monte de Caparica nº1								X
EB Fonte Santa								
EB Rogério Ribeiro								

Estabelecimento Escolar	Infiltrações	Pavimentos danificados	Carência de pintura no interior e/ou exterior do edifício	Necessidades de instalação / reparação do sistema de climatização	Construção de novas salas	Remodelação dos sanitários e sistema de esgotos	Substituição das portas e caixilharias	Edificado com necessidades de reparação / manutenção transversal
Jl da Sobreda		X	X		X	X		
EB Miquelina Pombo	X							
EB de Almada			X			X	X	X
EB D. António da Costa								
EB Cova da Piedade		X				X		
EB Cataventos da Paz				X				
Jl de Almada	X	X				X		X
Jl Chegadoinho						X		
Jl Maria Rosa Colaço	Edifício em Obras de reabilitação/reconstrução							
Jl do Feijó								
EB Maria Adelaide Silva			X					
EB Miradouro de Alfazina						X		
EB nº 1 do Alfeite								
EB Alexandre Castanheira							X	X
EB nº 1 do Laranjeiro								
EB Vale Flores - Jl					X			
EB Feijó nº 1 - Jl			X				X	

QUADRO 5 – PRINCIPAIS NECESSIDADES DOS EQUIPAMENTOS DO PRÉ-ESCOLAR (ESPAÇOS EXTERIORES)

Estabelecimento Escolar	Construção / reparação do parque infantil	Pavimentos danificados	Construção / reparação do campo de jogos	Construção / reparação de espaços cobertos / coberturas	Incremento dos espaços verdes (árvores e hortas / canteiros)	Acessibilidade para pessoas com mobilidade condicionada	Construção / adaptação de novos espaços de recreio	Espaço externo com necessidades de reparação / manutenção transversal
EB Feliciano Oleiro		X						
EB do Pragal		X						
EB N.º 1 Cova da Piedade	X							
EB N.º 2 da Cova da Piedade	X		X					X
EB Laranjeiro nº 3		X	X					
EB do Alfeite	X	X						
EB Louro Artur	X							X
EB Sta. Maria							X	
Jl da EB José Cardoso Pires	X	X		X				
Jl da EB Vila Nova da Caparica	X	X						
Jl da EB 2 da Costa da Caparica	X							
EB nº1 da Trafaria	X						X	
EB Cremilde Castro e Norvinda Silva								
EB nº3 da Trafaria	X	X		X				
Jl Vale Rosal		X						
EB Presidente Maria Emília	X			X	X			
Jl de Marco Cabaço	X	X		X				
EB nº3 Monte de Caparica								X
EB do Monte de Caparica nº1								X
EB Fonte Santa								
EB Rogério Ribeiro		X						

Estabelecimento Escolar	Construção / reparação do parque infantil	Pavimentos danificados	Construção / reparação do campo de jogos	Construção / reparação de espaços cobertos / coberturas	Incremento dos espaços verdes (árvores e hortas / canteiros)	Acessibilidade para pessoas com mobilidade condicionada	Construção / adaptação de novos espaços de recreio	Espaço externo com necessidades de reparação / manutenção transversal
Jl da Sobreda		X						
EB Miquelina Pombo	X	X	X		X			
EB de Almada			X			X		
EB D. António da Costa	X			X				X
EB Cova da Piedade	X	X						
EB Cataventos da Paz		X						X
Jl de Almada	X		X			X		
Jl Chegadinho	X							
Jl Maria Rosa Colaço	Edifício em Obras de reabilitação/reconstrução							
Jl do Feijó	X							
EB Maria Adelaide Silva		X						
EB Miradouro de Alfazina	X	X						
EB nº 1 do Alfeite	X							
EB Alexandre Castanheira		X	X					
EB nº 1 do Laranjeiro	X			X				
EB Vale Flores - Jl				X				
EB Feijó nº 1 - Jl	X	X			X			

Espaços, Serviços e Recursos Humanos

QUADRO 6 – Nº DE SALAS E RESPETIVAS CARÊNCIAS DOS EQUIPAMENTOS DO PRÉ-ESCOLAR

Agrupamento de Escolas (AE)	Estabelecimento Escolar	Total de Salas	Salas Ocupadas	Carência de Salas	Finalidade
AE Anselmo de Andrade	EB Feliciano Oleiro	2	2		
	EB do Pragal	2	2	4	Passar ao regime normal
Total AE Anselmo de Andrade		4	4	4	
AE António Gedeão	EB N.º 1 Cova da Piedade	3	3		
	EB N.º 2 da Cova da Piedade	1	1	1	Atividade de Apoio à família (AAAF)
	EB Laranjeiro nº 3	3	3		
	EB do Alfeite	4	4	1	Sala de aula. E outra sala para Atividade de Apoio à família (AAAF)
Total AE António Gedeão		11	11	2	
AE Carlos Gargaté	EB Louro Artur	3	3	1	Atividade de Apoio à família (AAAF)
	EB Sta. Maria	3	3		
Total AE Carlos Gargaté		6	6	1	
AE da Caparica	Jl da EB José Cardoso Pires	3	3		
	Jl da EB Vila Nova da Caparica	3	3		
	Jl da EB 2 da Costa da Caparica	3	3		
Total AE da Caparica		9	9		
AE da Trafaria	EB nº1 da Trafaria	1	1	1	Atividade de Apoio à família (AAAF)
	EB Cremilde Castro e Norvinda Silva	1	1		
	EB nº3 da Trafaria	4	4	1	Atividade de Apoio à família (AAAF)
Total AE da Trafaria		6	6	2	
AE Daniel Sampaio	Jl Vale Rosal	3	3	1	Atividade de Apoio à família (AAAF)
	EB Presidente Maria Emília	3	3	2	Sala de aula
	Jl de Marco Cabaço	3	3		
Total AE Daniel Sampaio		9	9	3	
AE do Monte de Caparica	EB nº3 Monte de Caparica	2	2	1	Sala de aula
	EB do Monte de Caparica nº1	3	3	1	Sala de aula
	EB Fonte Santa	1	1		
	EB Rogério Ribeiro	2	2		
Total AE do Monte de Caparica		8	8	2	
AE Elias Garcia	Jl da Sobreda	6	6	1	Sala polivalente adequada para os 6 grupos
	EB Miquelina Pombo	3	2	1	Sala de aula. E criação de espaço para dinamizar projetos
Total AE Elias Garcia		9	8	2	
	EB de Almada	1	1		

Agrupamento de Escolas (AE)	Estabelecimento Escolar	Total de Salas	Salas Ocupadas	Carência de Salas	Finalidade
AE Emídio Navarro	EB D. António da Costa	1	1	1	Atividade de Apoio à família (AAAF)
	EB Cova da Piedade	3	3		
	EB Cataventos da Paz	4	4		
	Jl de Almada	3	3		
Total AE Emídio Navarro		12	12	1	
AE Francisco Simões	Jl Chegadoinho	3	3		
	Jl Maria Rosa Colaço	2	2	3	Salas de aula
	Jl do Feijó	2	2		
Total AE Francisco Simões		7	7	3	
AE Miradouro de Alfazina	EB Maria Adelaide Silva	3	2		
	EB Miradouro de Alfazina	2	2		
Total AE Miradouro de Alfazina		5	5		
AE Prof. Ruy Luís Gomes	EB nº 1 do Alfeite	4	3	2	Sala de aula
	EB Alexandre Castanheira	3	3	1	Sala de aula
	EB nº 1 do Laranjeiro	3	3	1	Sala de aula
Total AE Prof. Ruy Luís Gomes		10	9	4	
AE Romeu Correia	EB Vale Flores - Jl	3	3		
	EB Feijó nº 1 - Jl	3	3		
Total AE Romeu Correia		6	6		
Total		102	99	24	

QUADRO 7 – RECURSOS HUMANOS DOS EQUIPAMENTOS DO PRÉ-ESCOLAR

Estabelecimento Escolar & Agrupamento de Escolas	Educadores de infância		Assistentes técnicos		Assistentes operacionais		Outros recursos humanos		Total
	Quadro	Outros	Quadro	Outros	Quadro	Outros	Quadro	Outros	
EB Feliciano Oleiro	2				7		1		10
EB do Pragal	1	1			4	1			7
AE Anselmo de Andrade	3	1			11	1	1		17
EB N.º 1 Cova da Piedade	1	2			3			3	9
EB N.º 2 da Cova da Piedade	1				1			2	4
EB Laranjeiro nº 3	3				4				7
EB do Alfeite	4				5				9
AE António Gedeão	9	2			13			5	29
EB Louro Artur	3	1			4			3	11
EB Sta. Maria	1	1			2	1		3	8
AE Carlos Gargaté	4	2			6	1		6	19
Jl da EB José Cardoso Pires	3				3	3		2	11
Jl da EB Vila Nova da Caparica	1	2	3				1	1	8
Jl da EB 2 da Costa da Caparica	2	1			3			2	8
AE da Caparica	6	3	3		6	3	1	5	27
EB nº1 da Trafaria	1				1		2		4
EB Cremilde Castro e Norvinda Silva	1				3				4
EB nº3 da Trafaria	4		1					3	8
AE da Trafaria	6		1		4		2	3	16
Jl Vale Rosal	3		1		3	1	2	2	12
EB Presidente Maria Emília	3				3			2	8
Jl de Marco Cabaço	2	1			3		4		10
AE Daniel Sampaio	8	1	1		9	1	2	4	30
EB nº3 Monte de Caparica	2				2				4
EB do Monte de Caparica nº1	3				3				6
EB Fonte Santa	1				1				2
EB Rogério Ribeiro	2				2				4
AE do Monte de Caparica	8				8				16
Jl da Sobreda	6	1			6		4		17
EB Miquelina Pombo	2				4			2	8
AE Elias Garcia	8	1			10		4	2	25
EB de Almada	1				1			2	4
EB D. António da Costa		1			3			1	5
EB Cova da Piedade	2	1			3			4	10
EB Cataventos da Paz	2	2	1		3			4	12
Jl de Almada	2	1			3			3	9
AE Emídio Navarro	7	5	1		13			14	40
Jl Chegadoinho	2	1			3		3		9
Jl Maria Rosa Colaço	1	1			2		2		6
Jl do Feijó	2				2		2		6

Estabelecimento Escolar & Agrupamento de Escolas	Educadores de infância		Assistentes técnicos		Assistentes operacionais		Outros recursos humanos		Total
	Quadro	Outros	Quadro	Outros	Quadro	Outros	Quadro	Outros	
AE Francisco Simões	5	2			7		7		21
EB Maria Adelaide Silva		2			2			2	6
EB Miradouro de Alfazina	1	1	6		2			2	12
AE Miradouro de Alfazina	1	3	6		4			4	18
EB nº 1 do Alfeite	2	2			3			3	10
EB Alexandre Castanheira	3	1			2	1		4	11
EB nº 1 do Laranjeiro	2	2			1	2		4	11
AE Prof. Ruy Luís Gomes	7	5			6	3		11	32
EB Vale Flores - JI	2	1			3			4	10
EB Feijó nº 1 - JI	2	3			3			4	12
AE Romeu Correia	4	4			6			8	22
Total	76	29	12		103	9	21	62	312

3.2. 1º Ciclo do Ensino Básico

Equipamentos

QUADRO 8 – PRINCIPAIS NECESSIDADES DOS EQUIPAMENTOS DO 1ºCEB (EDIFÍCIOS)

Estabelecimento Escolar	Infiltrações	Pavimentos danificados	Carência de pintura no interior e/ou exterior do edifício	Necessidades de instalação / reparação do sistema de climatização	Construção de novas salas e/ou espaços de apoio	Remodelação dos sanitários e sistema de esgotos	Substituição das portas e caixilharias	Edificado com necessidades de reparação / manutenção transversal
EB do Pragal								
EB Feliciano Oleiro					X			
EB 1 Cova da Piedade nº1								
EB 1 Cova da Piedade nº2	X		X					X
EB Laranjeiro nº 3							X	
EB do Alfeite				X	X	X	X	X
EB Louro Artur								
EB de Santa Maria		X	X					
EB José Cardoso Pires	X		X					
EB de Vila Nova da Caparica	X		X					
EB n.º 2 da Costa da Caparica	X	X	X		X		X	X
EB nº 3 da Trafaria	X							
EB nº 1 da Trafaria					X			
EB Cremilde Castro e Norvinda Silva	X							
EB Presidente Maria Emília		X	X	X		X	X	
EB de Marco Cabaço	X	X	X		X	X		X
EB de Vale Rosal	X					X	X	
EB Vale Figueira nº2							X	
EB nº3 do Monte de Caparica								X
EB Fonte Santa								X
EB do Monte de Caparica nº1								X

Estabelecimento Escolar	Infiltrações	Pavimentos danificados	Carência de pintura no interior e/ou exterior do edifício	Necessidades de instalação / reparação do sistema de climatização	Construção de novas salas e/ou espaços de apoio	Remodelação dos sanitários e sistema de esgotos	Substituição das portas e caixilharias	Edificado com necessidades de reparação / manutenção transversal
EB Rogério Ribeiro								X
EB Miquelina Pombo	X	X						
EB Elias Garcia			X		X	X	X	
EB Almada			X			X	X	X
EB D. António da Costa								
EB Cova da Piedade		X						
EB Cataventos da Paz	X							
EB n.º 3 da Cova da Piedade		X	X			X	X	
EB Chegadoinho			X					
EB Maria Rosa Colaço	Edifício em Obras de reabilitação/reconstrução							
EB Maria Adelaide Silva			X					
EB Miradouro de Alfazina								
EB nº 1 do Alfeite					X			X
EB Alexandre Castanheira							X	X
EB nº 1 do Laranjeiro								
EB de Vale Flores						X		
EB Feijó nº 1		X	X			X	X	
EB Feijó nº 2	X						X	
EB da Alebrança						X	X	

QUADRO 9 – PRINCIPAIS NECESSIDADES DOS EQUIPAMENTOS DO 1ºCEB (ESPAÇOS EXTERIORES)

Estabelecimento Escolar	Vedações e portões com elevado nível de desgaste	Pavimentos danificados	Construção / reparação do campo de jogos	Construção / reparação de espaços cobertos / coberturas	Incremento / manutenção dos espaços verdes e espaços exteriores	Acessibilidade para pessoas com mobilidade condicionada	Construção / adaptação de novos espaços de recreio	Espaço exterior com necessidades de reparação / manutenção transversal
EB do Pragal		X						
EB Feliciano Oleiro	X							
EB 1 Cova da Piedade nº1							X	
EB 1 Cova da Piedade nº2							X	X
EB Laranjeiro nº 3		X	X					
EB do Alfeite		X		X				
EB Louro Artur			X				X	
EB de Santa Maria								
EB José Cardoso Pires		X		X			X	
EB de Vila Nova da Caparica		X	X				X	
EB n.º 2 da Costa da Caparica							X	X
EB nº 3 da Trafaria				X				
EB nº 1 da Trafaria				X			X	
EB Cremilde Castro e Norvinda Silva								
EB Presidente Maria Emília		X		X	X		X	
EB de Marco Cabaço		X		X			X	
EB de Vale Rosal				X	X		X	
EB Vale Figueira nº2		X						X
EB nº3 do Monte de Caparica								X
EB Fonte Santa								X
EB do Monte de Caparica nº1								X

Estabelecimento Escolar	Vedações e portões com elevado nível de desgaste	Pavimentos danificados	Construção / reparação do campo de jogos	Construção / reparação de espaços cobertos / coberturas	Incremento / manutenção dos espaços verdes e espaços exteriores	Acessibilidade para pessoas com mobilidade condicionada	Construção / adaptação de novos espaços de recreio	Espaço exterior com necessidades de reparação / manutenção transversal
EB Rogério Ribeiro		X						
EB Miquelina Pombo		X	X				X	
EB Elias Garcia		X	X	X			X	
EB Almada			X			X		
EB D. António da Costa				X			X	
EB Cova da Piedade				X				
EB Cataventos da Paz		X					X	
EB n.º 3 da Cova da Piedade		X						
EB Chegadoinho			X				X	
EB Maria Rosa Colaço	Edifício em Obras de reabilitação/reconstrução							
EB Maria Adelaide Silva		X						
EB Miradouro de Alfazina		X						
EB nº 1 do Alfeite							X	
EB Alexandre Castanheira		X	X					
EB nº 1 do Laranjeiro				X				
EB de Vale Flores	X			X				
EB Feijó nº 1				X				
EB Feijó nº 2	X	X	X	X	X			
EB da Alebrança		X						

Espaços, Serviços e Recursos Humanos

QUADRO 10 – Nº DE SALAS E RESPECTIVAS CARÊNCIAS DOS EQUIPAMENTOS DO 1ºCEB.

Estabelecimento Escolar	Total de Salas	Salas Ocupadas	Salas de Educação Física / Polivalentes	Salas de Informática	Carência de Salas	Finalidade
EB do Pragal	7	6			1	Para ATL
EB Feliciano Oleiro	11	10				
AE Anselmo de Andrade	18	16			1	
EB 1 Cova da Piedade nº1	6	6	1			
EB 1 Cova da Piedade nº2	8	6	0	1	2	Para desenvolvimento da CAF.
EB Laranjeiro nº 3	11	11	1			
EB do Alfeite	13	13	1			
AE António Gedeão	38	36	3	1	2	
EB Louro Artur	12	11	1			
EB de Santa Maria	12	9	1			
AE Carlos Gargaté	24	20	2			
EB José Cardoso Pires	8	8	1		2	1 Sala de aula. 1 para desenvolvimento da CAF
EB de Vila Nova da Caparica	8	8	1			
EB n.º 2 da Costa da Caparica	11	11	1		3	1 para apoios educativos. 1 para a Associação de Pais
AE da Caparica	27	27	3		5	
EB nº 3 da Trafaria	6	6	1		1	Sala de aula
EB nº 1 da Trafaria	4	6	1		2	Sala de aula
EB Cremilde Castro e Norvinda Silva	3	3	1		1	Sala de aula
AE da Trafaria	13	15	3		4	
EB Presidente Maria Emília	12	12	1			
EB de Marco Cabaço	9	8	1	1		
EB de Vale Rosal	5	5	1	1		
EB Vale Figueira nº2	4	4			2	Apoio Educativo; Apoio em Educação Especial; Biblioteca; arrumação de material didático e estruturado; gabinete de Coordenação de Escola
AE Daniel Sampaio	30	29	3	2	2	
EB nº3 do Monte de Caparica	8	8			2	Sala de aula
EB Fonte Santa	1	1				

Estabelecimento Escolar	Total de Salas	Salas Ocupadas	Salas de Educação Física / Polivalentes	Salas de Informática	Carência de Salas	Finalidade
EB do Monte de Caparica nº1	10	10	1		2	Sala de aula
EB Rogério Ribeiro	8	8	1		2	Sala de aula e sala de apoio educativo
AE do Monte de Caparica	27	27	2		4	
EB Miquelina Pombo	10	8	1			
EB Elias Garcia	11	11	1	1	5	3 salas de aula. Necessidade de espaços para projetos e de um ginásio adaptado para o 1º ciclo. Inexistência de parque lúdico.
AE Elias Garcia	21	19	2	1	5	
EB Almada	8	6				
EB D. António da Costa	4	4	1		1	Para desenvolvimento da CAF.
EB Cova da Piedade	10	7	1	1		
EB Cataventos da Paz	10	10	1			
EB n.º 3 da Cova da Piedade	6	6	1			
AE Emídio Navarro	38	33	4	1	1	
EB Chegadinho	7	7	1			
EB Maria Rosa Colaço	7	7	1			
AE Francisco Simões	14	14	2			
EB Maria Adelaide Silva	9	8	1			
EB Miradouro de Alfazina	6	4	1	2		
AE Miradouro de Alfazina	15	12	2	2		
EB nº 1 do Alfeite	4	4	1	1	2	Salas de aula
EB Alexandre Castanheira	9	9	1	1		
EB nº 1 do Laranjeiro	12	12	1			
AE Prof. Ruy Luís Gomes	25	25	3	2	2	
EB de Vale Flores	8	8	1			
EB Feijó nº 1	8	8		1		
EB Feijó nº 2	3	3				
EB da Alembração	2	2	1	1		
AE Romeu Correia	21	21	2	2		
Total	311	294	31	11	28	

QUADRO 11 – RECURSOS HUMANOS DOS EQUIPAMENTOS DO 1ºCEB

Estabelecimento Escolar	Docentes		Assistentes técnicos		Assistentes operacionais		Outros recursos humanos		Total
	Quadro	Outros	Quadro	Outros	Quadro	Outros	Quadro	Outros	
EB do Pragal	8	4			4	1			17
EB Feliciano Oleiro	6	4			6	2			18
AE Anselmo de Andrade	14	8			10	3			35
EB 1 Cova da Piedade nº1	7	1			3				11
EB 1 Cova da Piedade nº2	6	1			3		1		11
EB Laranjeiro nº 3	16	0			6			3	25
EB do Alfeite	9	2			5			1	17
AE António Gedeão	38	4			17		1	4	64
EB Louro Artur	15			1	9	1		2	28
EB de Santa Maria	10	2			8	1			21
AE Carlos Gargaté	15	2		1	17	2		2	49
EB José Cardoso Pires	7	7			5			1	20
EB de Vila Nova da Caparica	10	4			5			1	20
EB n.º 2 da Costa da Caparica	6	11						2	19
AE da Caparica	23	22			10			4	59
EB nº 3 da Trafaria	1	5			3	1			10
EB nº 1 da Trafaria	5	1			4				10
EB Cremilde Castro e Norvinda Silva	3				2				5
AE da Trafaria	9	6			9	1			25
EB Presidente Maria Emília	12	3			8	2		14	39
EB de Marco Cabaço	12	1			6				19
EB de Vale Rosal	5		1		3				9
EB Vale Figueira nº2	4	1			3				8
AE Daniel Sampaio	33	5	1		20	2		14	75
EB nº3 do Monte de Caparica	10	1			5				16
EB Fonte Santa	1				2				3
EB do Monte de Caparica nº1	17	3			5				25
EB Rogério Ribeiro	13	2			9				24
AE do Monte de Caparica	41	6			21				68
EB Miquelina Pombo	15	1			5		5		26
EB Elias Garcia	13	3	8		5		1	5	35
AE Elias Garcia	28	4	8		10		6	5	61
EB Almada	10	2			4				16
EB D. António da Costa	2	2			3			1	8
EB Cova da Piedade	8	2			4	1	4		19
EB Cataventos da Paz	16	5			6			6	33
EB n.º 3 da Cova da Piedade	8				3			1	12
AE Emídio Navarro	44	11			20	1	4	8	88
EB Chegadinho	8				5		2		15
EB Maria Rosa Colaço	6	3			5		3		17
AE Francisco Simões	14	3			10		5		32
EB Maria Adelaide Silva	9				4			2	15

Estabelecimento Escolar	Docentes		Assistentes técnicos		Assistentes operacionais		Outros recursos humanos		Total
	Quadro	Outros	Quadro	Outros	Quadro	Outros	Quadro	Outros	
EB Miradouro de Alfazina	6		6		2			2	16
AE Miradouro de Alfazina	15		6		6			4	31
EB nº 1 do Alfeite	3	1			3			1	8
EB Alexandre Castanheira	11				8				19
EB nº 1 do Laranjeiro	13	2			3	6	1		25
AE Prof. Ruy Luís Gomes	27	3			14		1	1	52
EB de Vale Flores	7	5			6				18
EB Feijó nº 1	8	3			5				16
EB Feijó nº 2	3	1			2				6
EB da Alebrança	1	1			2				4
AE Romeu Correia	19	10			15				44
Total	330	84	15	1	179	15	17	42	683

3.3. 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário - Rede Pública

Equipamentos

QUADRO 12 – NÍVEIS DE ENSINO DISPONIBILIZADOS PELOS EQUIPAMENTOS DA REDE PÚBLICA DE ALMADA

Estabelecimento Escolar	2º CEB	3º CEB	Ensino Secundário
EB e Sec. Anselmo de Andrade	X	X	X
EB Comandante Conceição e Silva	X		
E Sec. António Gedeão		X	X
EB Carlos Gargaté	X	X	
EB da Costa da Caparica	X	X	
EB e Sec. do Monte de Caparica	X	X	X
EB da Trafaria	X	X	
EB Vale Rosal	X	X	
E Sec. Daniel Sampaio		X	X
EB do Monte de Caparica	X	X	
EB Elias Garcia	X	X	
EB D. António da Costa	X	X	
E Sec. Emídio Navarro		X	X
EB e Sec. Francisco Simões	X	X	X
EB Miradouro Alfazina	X	X	
EB e Sec. Professor Ruy Luís Gomes	X	X	X
EB do 2º e 3º Ciclos da Alembração	X	X	
E Sec. Romeu Correia		X	X
E Sec. de Cacilhas-Tejo			X
E Sec. Fernão Mendes Pinto, Pragal		X	X

QUADRO 13 – PRINCIPAIS NECESSIDADES DOS EQUIPAMENTOS DO 2º/3º CEB E ENSINO SECUNDÁRIO (EDIFÍCIOS)

Estabelecimento Escolar	Infiltrações	Pavimentos danificados	Carência de pintura no interior e/ou exterior do edifício	Necessidades de instalação / reparação do sistema de climatização	Construção de novas salas e/ou espaços de apoio	Remodelação dos sanitários e sistema de esgotos	Substituição das portas e caixilharias	Edificado com necessidades de reparação / manutenção transversal
EB e Sec. Anselmo de Andrade			X	X				
EB Comandante Conceição e Silva								X
E Sec. António Gedeão								X
EB Carlos Gargaté			X		X		X	
EB da Costa da Caparica		X			X	X		X
EB e Sec. do Monte de Caparica								
EB da Trafaria		X			X		X	X
EB Vale Rosal	X				X	X	X	
E Sec. Daniel Sampaio					X			
EB do Monte de Caparica								X
EB Elias Garcia			X		X		X	
EB D. António da Costa		X	X	X	X		X	X
E Sec. Emídio Navarro	X		X			X	X	
EB e Sec. Francisco Simões								X
EB Miradouro Alfazina								
EB e Sec. Professor Ruy Luís Gomes	X		X				X	
EB do 2º e 3º Ciclos da Alebrança		X				X	X	
E Sec. Romeu Correia	X		X				X	
E Sec. de Cacilhas-Tejo	X		X					X
E Sec. Fernão Mendes Pinto, Pragal		X			X		X	X

QUADRO 14 – PRINCIPAIS NECESSIDADES DOS EQUIPAMENTOS DO 2º/3ºCEB E ENSINO SECUNDÁRIO (ESPAÇOS EXTERIORES)

Estabelecimento Escolar	Vedações e portões com elevado nível de desgaste	Pavimentos danificados	Construção / reparação do campo de jogos	Construção / reparação de espaços cobertos / coberturas	Incremento / manutenção dos espaços verdes e espaços exteriores	Acessibilidade para pessoas com mobilidade condicionada	Construção / adaptação de novos espaços de recreio	Espaço exterior com necessidades de reparação / manutenção transversal
EB e Sec. Anselmo de Andrade					X			
EB Comandante Conceição e Silva					X			
E Sec. António Gedeão								X
EB Carlos Gargaté				X				
EB da Costa da Caparica	X		X					
EB e Sec. do Monte de Caparica								
EB da Trafaria					X			
EB Vale Rosal		X			X			
E Sec. Daniel Sampaio			X		X	X		
EB do Monte de Caparica								X
EB Elias Garcia		X		X	X		X	
EB D. António da Costa		X	X	X				
E Sec. Emídio Navarro					X			
EB e Sec. Francisco Simões								X
EB Miradouro Alfazina		X						
EB e Sec. Professor Ruy Luís Gomes								
EB do 2º e 3º Ciclos da Alembrança		X						
E Sec. Romeu Correia					X			
E Sec. de Cacilhas-Tejo		X	X	X		X		
E Sec. Fernão Mendes Pinto, Pragal		X			X			

Espaços, Serviços e Recursos Humanos

QUADRO 15 – Nº DE SALAS E RESPECTIVAS CARÊNCIAS DOS EQUIPAMENTOS DO 2º/3ºCEB E ENSINO SECUNDÁRIO

Estabelecimento Escolar & Agrupamento de Escolas	Total de Salas	Salas Ocupadas	Salas de Informática	Salas de Educação Física / Polivalentes	Salas de Educação Visual e Tecnológica	Laboratórios	Oficinas	Carência de Salas	Finalidade
EB e Sec. Anselmo de Andrade	51	35	3	2	4	6		10	Salas de aula
AE Anselmo de Andrade	51	35	3	2	4	6		10	
EB Comandante Conceição e Silva	16	16	1	1	2				
E Sec. António Gedeão	36	36	1	2	1	3		2	Auditório e sala de alunos
AE António Gedeão	52	52	2	3	3	3		2	
EB Carlos Gargaté	18	20	2		1	2	1	18	Salas de aula
AE Carlos Gargaté	18	20	2		1	2	1	18	
EB da Costa da Caparica	32	22	1	1	4	1	1		
EB e Sec. do Monte de Caparica	30	38	8	3	6	7	2		
AE da Caparica	62	60	9	4	10	8	3		
EB da Trafaria	17	17	1	1	2			3	Salas de aula
AE da Trafaria	17	17	1	1	2			3	
EB Vale Rosal	22	22	1	1	3	3			
E Sec. Daniel Sampaio	41	41	4	1	2	3	1	5	Salas de apoio
AE Daniel Sampaio	63	63	5	2	5	6	1	5	
EB do Monte de Caparica	24	24	1	2	4	3		8	Sala de aula / apoio
AE do Monte de Caparica	24	24	1	2	4	3		8	
EB Elias Garcia	23	23	2	1	4	4		15	Salas de aula e salas para dinamização de projetos e clubes

Estabelecimento Escolar & Agrupamento de Escolas	Total de Salas	Salas Ocupadas	Salas de Informática	Salas de Educação Física / Polivalentes	Salas de Educação Visual e Tecnológica	Laboratórios	Oficinas	Carência de Salas	Finalidade
AE Elias Garcia	23	23	2	1	4	4		15	
EB D. António da Costa	50	50	2	2	6	6			
E Sec. Emídio Navarro	54	54	4	2	3	3	9		
AE Emídio Navarro	104	104	6	4	9	9	9		
EB e Sec. Francisco Simões	42	42	4		3	2		5	Salas de aula
AE Francisco Simões	42	42	4		3	2		5	
EB Miradouro Alfazina	10	10	2	2	3	2	1		
AE Miradouro de Alfazina	10	10	2	2	3	2	1		
EB e Sec. Professor Ruy Luís Gomes	42	42	4	1	4	6	1	7	Salas de aula
AE Prof. Ruy Luís Gomes	42	42	4	1	4	6	1	7	
EB do 2º e 3º Ciclos da Alembrança	24	24	1	1	3	2			
E Sec. Romeu Correia	33	33	2	1	2	5			
AE Romeu Correia	57	57	3	2	5	7			
E Sec. de Cacilhas-Tejo	31	31	9	1	2	4		6	Salas de aula
E Sec. Fernão Mendes Pinto, Pragal	47	47	4	3	2	3		10	Salas de aula
Total	643	627	57	28	61	65	16	89	

QUADRO 16 – ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR (AEC) NOS EQUIPAMENTOS DO 2º/3ºCEB E ENSINO SECUNDÁRIO.

Estabelecimento Escolar	Designação da atividade	Alunos inscritos	Capacidade
EB e Sec. Anselmo de Andrade	Clube de Ciência Viva	15	45
	Projeto Eco-Escolas		
	Projeto Escola Azul		
	Horta Biológica	30	
	Parlamento do Jovens	30	30
EB Carlos Gargaté	Clube Europeu	20	20
	Clube Robótica	20	20
	Desporto Escolar	100	100
	Jornal Escolar		5
	TV Gargaté	3	3
EB e Sec. do Monte de Caparica	Clube de Ciência	80	100
E Sec. Daniel Sampaio	Robótica	20	
	Clube Europeu	20	
	Teatro	14	
	Desporto escolar	40	
	Ciência Viva	20	
EB Elias Garcia	Desporto escolar	100	50
	PESS	100	
	Ensino Especial	124	
	ATE	20	
	PLNM	16	
EB D. António da Costa	Projetos Erasmus +	40	406
	Desporto escolar	200	823
	CNC	180	823
	eTwinning	60	823
	Núcleo de saúde	823	823
EB e Sec. Francisco Simões	Clube de Ciência Viva	15	15
	Oficina de Tecnologias	20	20
	Clube de Francês	10	15
	UBUNTU	50	50
	Desporto escolar	105	105
EB Miradouro Alfazina	Orquestra Geração	17	20
E Sec. de Cacilhas-Tejo	Clube de cinema	10	20
	Ciência Viva	10	20
	Infolab - Lab Fotografia	-	-
E Sec. Fernão Mendes Pinto, Pragal	Projeto Desporto Escolar	-	-
	Eco-escolas	-	-

Estabelecimento Escolar	Designação da atividade	Alunos inscritos	Capacidade
	Let's Camole	-	-
	Clube de Música	-	-
	Plano Nacional das Artes	-	-
Total	-	2312	4336

QUADRO 17 – RECURSOS HUMANOS DOS EQUIPAMENTOS DO 2º/3º CEB E ENSINO SECUNDÁRIO

Estabelecimento Escolar	Docentes		Assistentes técnicos		Assistentes operacionais		Outros recursos humanos		Total
	Quadro	Outros	Quadro	Outros	Quadro	Outros	Quadro	Outros	
EB e Sec. Anselmo de Andrade	105	46	9		41		1	1	203
EB Comandante Conceição e Silva	40				16				56
E Sec. António Gedeão	120		10		73		2		205
EB Carlos Gargaté	61	12	6		18	2	1		100
EB da Costa da Caparica	57	16	3		21				97
EB e Sec. do Monte de Caparica	100	37	10		12		3		162
EB da Trafaria	17	18	6		14			2	57
EB Vale Rosal	59	15	2	1	25	1			103
E Sec. Daniel Sampaio	86	19	10		19		1		135
EB do Monte de Caparica	57	20	8		29		3	2	119
EB Elias Garcia	110	24	8		49			2	193
EB D. António da Costa	79	21			18	3		3	124
E Sec. Emídio Navarro	91	52	13		21		1	1	179
EB e Sec. Francisco Simões	85	25	8		42		1	2	163
EB Miradouro Alfazina	28		6		4				38
EB e Sec. Professor Ruy Luís Gomes	97	28	10		25	1	1	1	163
EB do 2º e 3º Ciclos da Alembrança	52	3			14				69
E Sec. Romeu Correia	43	30	11		21			2	107
E Sec. de Cacilhas-Tejo	113	31	12		38		1	3	198
E Sec. Fernão Mendes Pinto, Pragal	77	32	9		24	1	1		144
Total	1477	429	141	1	524	8	16	19	2615

QUADRO 18 – CURSOS PROFISSIONAIS DISPONIBILIZADOS NOS EQUIPAMENTOS DO 2º/3ºCEB E ENSINO SECUNDÁRIO

Estabelecimento Escolar	Designação dos Cursos Profissionais							
EB e Sec. Anselmo de Andrade	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (GPSI)							
ES António Gedeão	Turismo	Técnico de Saúde						
EB e Sec. do Monte de Caparica	Restaurante e Bar	Desporto	Turismo	Estética	Técnico GPSI	Rececionista de Hotel	Ação Educativa	Cozinha /Pastelaria
ES Daniel Sampaio	Técnico GPSI	Técnico de Turismo	Técnico de Ação Educativa					
ES Emídio Navarro	PEL	MA	MC	ML				
EB e Sec. Francisco Simões	Técnico de Desporto	Técnico de Multimédia	Técnico em Animação de Turismo	Técnico de Turismo				
EB e Sec. Professor Ruy Luís Gomes	Técnico de Turismo	Técnico de Vendas	Técnico de Fotografia					
ES Romeu Correia	Técnico de Ação Educativa	Técnico Auxiliar de Saúde	Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade					
ES de Cacilhas-Tejo	Técnico Comercial	Técnico Gestão	Técnico DCGráfica	Técnico Vendas MK	Técnico GPSI			
ES Fernão Mendes Pinto, Pragal	Técnico Auxiliar de Ação Educativa	Técnico de Turismo	Técnico de Comunicação Marketing Relações-Públicas e Publicidade	Técnico de Auxiliar de Saúde	Técnico GPSI			

4. Caracterização da procura atual

4.1 Procura global

QUADRO 19 – NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS NO ANO LETIVO 2022/2023 POR AGRUPAMENTO, ESCOLA E NÍVEL DE ENSINO

Agrupamento	Código da Escola	Designação da Escola	Pré-escolar	1º CEB	2.º ciclo	3.º ciclo	Secund.
AE Anselmo de Andrade	244181	Escola Básica Feliciano Oleiro	46	224	na	na	na
	240692	Escola Básica do Pragal	54	243	na	na	na
	400877	Escola Básica e Secundária Anselmo de Andrade	na	na	253	457	394
AE António Gedeão	245665	Escola Básica n.º 1 da Cova da Piedade	55	132	na	na	na
	250790	Escola Básica n.º 2 da Cova da Piedade	25	139	na	na	na
	251100	Escola Básica n.º 3 do Laranjeiro	59	230	na	na	na
	236408	Escola Básica de Alfeite	83	243	na	na	na
	345246	Escola Básica Comandante Conceição e Silva	na	na	405	na	na
	400889	Escola Secundária António Gedeão	na	na	na	452	211
AE Carlos Gargaté	294196	Escola Básica Louro Artur	70	263	na	na	na
	806502	Escola Básica Santa Maria	75	223	na	na	na
	330346	Escola Básica Carlos Gargaté	na	na	242	345	na
AE da Caparica	245653	Escola Básica José Cardoso Pires	70	176	na	na	na
	292825	Escola Básica de Vila Nova da Caparica	66	171	na	na	na
	238028	Escola Básica n.º 2 da Costa da Caparica	63	243	na	na	na
	345222	Escola Básica da Costa da Caparica	na	na	232	366	na
	402266	Escola Básica e Secundária de Monte da Caparica	na	na	325	375	500
AE da Trafaria	241970	Escola Básica n.º 1 da Trafaria	23	118	na	na	na
	249385	Escola Básica Cremilde Castro e Norvinda Silva	25	62	na	na	na
	252890	Escola Básica n.º 3 da Trafaria	75	127	na	na	na
	345234	Escola Básica da Trafaria	na	na	112	143	na
AE Daniel Sampaio	642447	Jardim de Infância de Vale Rosal	61	na	na	na	na
	331030	Escola Básica de Vale Rosal	na	113	420	326	na
	296867	Escola Básica Presidente Maria Emília	78	321	na	na	na
	619504	Jardim de Infância de Marco Cabaço	72	na	na	na	na
	231370	Escola Básica de Marco Cabaço	na	179	na	na	na
	249567	Escola Básica n.º 2 de Vale de Figueira	na	96	na	na	na
	403260	Escola Secundária Daniel Sampaio	na	na	na	163	374
AE do Monte da Caparica	239811	Escola Básica n.º 3 de Monte da Caparica	50	191	na	na	na
	247315	Escola Básica n.º 1 de Monte da Caparica	75	217	na	na	na
	223300	Escola Básica da Fonte Santa	25	23	na	na	na
	248150	Escola Básica Rogério Ribeiro	50	170	na	na	na
AE do Monte da Caparica	342257	Escola Básica de Monte da Caparica	na	na	223	349	na
AE Elias Garcia	249051	Jardim de Infância da Sobreda	133	na	na	na	na
	242160	Escola Básica Miquelina Pombo	40	223	na	na	na
	341370	Escola Básica Elias Garcia	na	244	286	440	na
AE Emídio Navarro	250430	Escola Básica de Almada	21	154	na	na	na
	340698	Escola Básica D. António da Costa	21	91	417	406	na
	252396	Escola Básica da Cova da Piedade	65	149	na	na	na
	210031	Escola Básica do Cataventos da Paz	80	210	na	na	na
	252232	Jardim de Infância de Almada	67	na	na	na	na

Agrupamento	Código da Escola	Designação da Escola	Pré-escolar	1º CEB	2.º ciclo	3.º ciclo	Secund.
	253261	Escola Básica n.º 3 da Cova da Piedade	na	130	na	na	na
	401614	Escola Secundária Emídio Navarro	na	na	na	302	631
AE Francisco Simões	294184	Escola Básica de Chegadoinho	70	159	na	na	na
	250934	Escola Básica Maria Rosa Colaço	50	153	na	na	na
	613022	Jardim de Infância do Feijó	39	na	na	na	na
	401808	Escola Básica e Secundária Francisco Simões	na	na	209	256	123
AE Miradouro de Alfazina	251290	Escola Básica Maria Adelaide Silva	36	106	na	na	na
	330814	Escola Básica do Miradouro de Alfazina	40	77	101	143	na
AE Professor Ruy Luís Gomes	244119	Escola Básica n.º 1 de Alfeite	72	104	na	na	na
	246773	Escola Básica Alexandre Castanheira	66	188	na	na	na
	239276	Escola Básica n.º 1 do Laranjeiro	68	278	na	na	na
	403258	Escola Básica e Secundária Professor Ruy Luís Gomes	na	na	287	423	201
AE Romeu Correia	288494	Escola Básica de Vale Flores	67	183	na	na	na
	238478	Escola Básica n.º 1 do Feijó	72	181	na	na	na
	246086	Escola Básica n.º 2 do Feijó	na	70	na	na	na
	340080	Escola Básica de Alebrança	na	40	283	228	nd
	402710	Escola Secundária Romeu Correia	na	na	na	236	386
Escola Secundária Fernão Mendes Pinto	401729	Escola Secundária Fernão Mendes Pinto	na	na	na	278	692
Escola Secundária de Cacilhas-Tejo	401602	Escola Secundária de Cacilhas-Tejo	na	na	na	na	2044
Total			2207	6644	3795	5688	5556

QUADRO 20 – NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS NO ANO LETIVO 2022/2023 POR AGRUPAMENTO E NÍVEL DE ENSINO

	Pré-escolar	1º CEB	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário
AE Anselmo de Andrade	100	467	253	457	394
AE António Gedeão	222	744	405	452	211
AE Carlos Gargaté	145	486	242	345	na
AE da Caparica	199	590	557	741	500
AE da Trafaria	123	307	112	143	na
AE Daniel Sampaio	211	709	420	489	374
AE do Monte da Caparica	200	601	223	349	na
AE Elias Garcia	173	467	286	440	na
AE Emídio Navarro	254	734	417	708	631
AE Francisco Simões	159	312	209	256	123
AE Miradouro de Alfazina	76	183	101	143	na
AE Professor Ruy Luís Gomes	206	570	287	423	201
AE Romeu Correia	139	474	283	464	386
Escola Secundária de Cacilhas-Tejo	na	na	na	na	2044
Escola Secundária Fernão Mendes Pinto	na	na	na	278	692
Total	2.207	6.644	3.795	5.688	5.556

4.2 Pré-escolar

QUADRO 21 – DISTRIBUIÇÃO DO N.º DE MATRÍCULAS POR EQUIPAMENTO DO PRÉ-ESCOLAR DA REDE PÚBLICA, POR FREGUESIA

Localização (freguesia)	Estabelecimento Escolar	N.º de crianças matriculadas no Pré-escolar no ano letivo de 2022/2023
União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas	EB Feliciano Oleiro	46
	EB do Pragal	54
	EB N.º 1 Cova da Piedade	55
	EB N.º 2 da Cova da Piedade	25
	EB de Almada	21
	EB D. António da Costa	21
	EB Cova da Piedade	65
	EB Cataventos da Paz	80
	Jl de Almada	67
	EB Rogério Ribeiro	50
Total de Alunos do Pré-escolar na UF de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas (Público)		484
União das freguesias de Laranjeiro e Feijó	EB Laranjeiro n.º 3	59
	EB do Alfeite	83
	Jl Chegadoinho	70
	Jl Maria Rosa Colaço	50
	Jl do Feijó	39
	EB n.º 1 do Alfeite	72
	EB Alexandre Castanheira	66
	EB n.º 1 do Laranjeiro	68
	EB Vale Flores - Jl	67
	EB Feijó n.º 1 - Jl	72
Total de Alunos do Pré-escolar na UF de Laranjeiras e Feijó (Público)		646
União das freguesias de Charneca de Caparica e Sobreda	Jl Vale Rosal	61
	EB Presidente Maria Emília	78
	Jl de Marco Cabaço	72
	Jl da Sobreda	133
	EB Miquelina Pombo	40
	EB Louro Artur	70
	EB Sta. Maria	75
Total de Alunos do Pré-escolar na UF de Charneca de Caparica e Sobreda (Público)		529
União das freguesias de Caparica e Trafaria	Jl da EB Vila Nova da Caparica	66
	EB n.º1 da Trafaria	23
	EB Cremilde Castro e Norvinda Silva	25
	EB Maria Adelaide Silva	36
	EB Miradouro de Alfazina	40
	EB n.º3 Monte de Caparica	50
	EB do Monte de Caparica n.º1	75
	EB Fonte Santa	25

Localização (freguesia)	Estabelecimento Escolar	Nº de crianças matriculadas no Pré-escolar no ano letivo de 2022/2023
	EB nº3 da Trafaria	75
Total de Alunos do Pré-escolar na UF de Caparica e Trafaria (Público)		415
Costa da Caparica	Jl da EB José Cardoso Pires	70
	Jl da EB 2 da Costa da Caparica	63
Total de Alunos do Pré-escolar na freguesia da Costa da Caparica (Público)		133
Total de Alunos do Pré-escolar (Público)		2.207

Fonte: Inquérito CEDRU

4.3. 1º Ciclo do Ensino Básico

QUADRO 22 – DISTRIBUIÇÃO DO Nº DE MATRÍCULAS POR EQUIPAMENTO DO 1ºCEB DA REDE PÚBLICA

Localização (freguesia)	Estabelecimento Escolar	Nº de alunos no 1ºCEB no ano letivo de 2022/2023
União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas	EB do Pragal	243
	EB Feliciano Oleiro	224
	EB 1 Cova da Piedade nº1	132
	EB 1 Cova da Piedade nº2	139
	EB Rogério Ribeiro	170
	EB Almada	154
	EB D. António da Costa	91
	EB Cova da Piedade	149
	EB Cataventos da Paz	210
	EB n.º 3 da Cova da Piedade	130
Total de Alunos do 1ºCEB na UF de Almada Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas (Público)		1.642
União das freguesias de Laranjeiro e Feijó	EB Chegadinho	159
	EB Maria Rosa Colaço	153
	EB nº 1 do Alfeite	104
	EB Alexandre Castanheira	188
	EB nº 1 do Laranjeiro	278
	EB de Vale Flores	183
	EB Feijó nº 1	181
	EB Feijó nº 2	70
	EB da Alembração	40
	EB Laranjeiro nº 3	230
EB do Alfeite	243	
Total de Alunos do 1ºCEB na UF de Laranjeiras e Feijó (Público)		1.829
União das freguesias de Charneca de Caparica e Sobreda	EB de Vale Rosal	113
	EB Vale Figueira nº2	96
	EB Miquelina Pombo	223
	EB Elias Garcia	244
	EB Presidente Maria Emília	321

Localização (freguesia)	Estabelecimento Escolar	Nº de alunos no 1ºCEB no ano letivo de 2022/2023
	EB de Marco Cabaço	179
	EB Louro Artur	263
	EB de Santa Maria	223
Total de Alunos do 1ºCEB na UF de Charneca de Caparica e Sobreda (Público)		1.662
União das freguesias de Caparica e Trafaria	EB de Vila Nova da Caparica	171
	EB Maria Adelaide Silva	106
	EB Miradouro de Alfazina	77
	EB nº3 do Monte de Caparica	191
	EB Fonte Santa	23
	EB do Monte de Caparica nº1	217
	EB nº 3 da Trafaria	127
	EB nº 1 da Trafaria	118
	EB Cremilde Castro e Norvinda Silva	62
Total de Alunos do 1ºCEB na UF de Caparica e Trafaria (Público)		1.092
Costa da Caparica	EB n.º 2 da Costa da Caparica	243
	EB José Cardoso Pires	176
Total de Alunos do 1ºCEB na freguesia da Costa da Caparica (Público)		419
Total de Alunos do 1ºCEB (Público)		6.644

Fonte: Inquérito CEDRU

4.4. 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico

QUADRO 23 – DISTRIBUIÇÃO DO Nº DE MATRÍCULAS POR EQUIPAMENTO DO 2º/3ºCEB DA REDE PÚBLICA

Localização (freguesia)	Estabelecimento Escolar	Nº de alunos no 2ºCEB no ano letivo de 2022/2023	Nº de alunos no 3ºCEB no ano letivo de 2022/2023
União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas	EB e Sec. Anselmo de Andrade	253	457
	EB Comandante Conceição e Silva	405	
	EB D. António da Costa	417	406
	E Sec. Emídio Navarro		302
	E Sec. Fernão Mendes Pinto, Pragal		278
Total de Alunos do 2º e 3ºCEB na UF de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas (Público)		1.075	1.443
União das freguesias de Laranjeiro e Feijó	EB e Sec. Francisco Simões	209	256
	EB e Sec. Professor Ruy Luís Gomes	287	423
	EB do 2º e 3º Ciclos da Alembrança	283	228
	E Sec. Romeu Correia		236
	E Sec. António Gedeão		452
Total de Alunos do 2º e 3ºCEB na UF de Laranjeiras e Feijó (Público)		779	1.595
União das freguesias de Charneca de Caparica e Sobreda	EB Vale Rosal	420	326
	E Sec. Daniel Sampaio		163
	EB Elias Garcia	286	440
	EB Carlos Gargaté	242	345
Total de Alunos do 2º e 3ºCEB na UF de Charneca de Caparica e Sobreda (Público)		948	1.274
União das freguesias de Caparica e Trafaria	EB e Sec. do Monte de Caparica	325	375
	EB da Trafaria	112	143
	EB do Monte de Caparica	223	349
	EB Miradouro Alfazina	101	143
Total de Alunos do 2º e 3ºCEB na UF de Caparica e Trafaria (Público)		761	1.010
Costa da Caparica	EB da Costa da Caparica	232	366
Total de Alunos do 2º e 3ºCEB na freguesia da Costa da Caparica (Público)		232	366
Total de Alunos do 1ºCEB (Público)		3.795	5.688

Fonte: Inquérito CEDRU

4.5. Ensino Secundário

QUADRO 24 – DISTRIBUIÇÃO DO N.º DE MATRÍCULAS POR EQUIPAMENTO DO ENSINO SECUNDÁRIO DA REDE PÚBLICA

Localização (freguesia)	Estabelecimento Escolar	N.º de alunos no Secundário no ano letivo de 2022/2023
União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas	EB e S Anselmo de Andrade	394
	ES Emídio Navarro	631
	ES de Cacilhas-Tejo	2.044
	ES Fernão Mendes Pinto, Pragal	692
Total de Alunos do ensino secundário na UF de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas (Público)		3.761
União das freguesias de Laranjeiro e Feijó	EB e S Francisco Simões	123
	EB e S Professor Ruy Luís Gomes	201
	ES Romeu Correia	386
	ES António Gedeão	211
Total de Alunos do ensino secundário na UF de Laranjeiras e Feijó (Público)		921
União das freguesias de Charneca de Caparica e Sobreda	E S Daniel Sampaio	374
Total de Alunos do ensino secundário na UF de Charneca de Caparica e Sobreda (Público)		374
União das freguesias de Caparica e Trafaria	EB e S do Monte de Caparica	500
Total de Alunos do ensino secundário na UF de Caparica e Trafaria (Público)		500
Costa da Caparica	-	-
Total de Alunos do ensino secundário na freguesia da Costa da Caparica (Público)		0
Total de Alunos do ensino secundário (Público)		5.556

Fonte: Inquérito CEDRU

4.6. Educação inclusiva

Agrupamento/Escola Secundária não Agrupada	Salas de apoio especializado (N.º)	Alunos com Necessidades Educativas					Total
		Pré- escolar	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	Ensino Secundário	
AE Carlos Gargaté	2	2	4	9	43	0	58
AE Francisco Simões	2	6	37	31	12	2	88
AE Anselmo de Andrade	2	31	32	17	14	4	98
AE António Gedeão	2	27	40	27	38	6	138
AE da Caparica	2	14	34	22	36	8	114
AE da Trafaria	0	3	13	15	20	0	51
AE Daniel Sampaio	3	14	54	23	28	0	119
AE do Monte de Caparica	2	5	45	19	50	0	119
AE Emídio Navarro	2	16	52	49	66	10	193
AE Miradouro de Alfazina	2	9	37	21	27	0	94
AE Professor Ruy Luís Gomes	4	15	58	4	3	4	84
AE Romeu Correia	5	8	20	23	26	21	98
AE Elias Garcia	1	7	22	32	54	0	115
ES de Cacilhas-Tejo	0	0	0	0	0	60	113
ES Fernão Mendes Pinto	0	0	0	0	7	21	28
Total	29	157	501	292	424	136	1510

Fonte: Inquérito CEDRU e CM Almada

QUADRO 25 – VALÊNCIAS E RESPOSTAS ESPECIALIZADAS PARA OS ALUNOS

Agrupamento de escolas	Código Escola	Escola	Tipo unidade	Tipologia	Nº salas
Prof. Ruy Luís Gomes	403258	EBS Prof. Ruy Luís Gomes	Centro de apoio à aprendizagem	Unidade de apoio especializado para a educação de alunos multideficiência e surdocegueira congénita	2
	246773	EB Alexandre Castanheira	Centro de recursos para a inclusão (CRI)	Unidade de apoio especializado para a educação de alunos multideficiência e surdocegueira congénita	1
	246773	EB Alexandre Castanheira	Centro de recursos para a inclusão (CRI)	Unidade de apoio estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	1
António Gedeão	251100	EB n.º 3 Laranjeiro	Centro de apoio à aprendizagem	Unidade de apoio estruturado para a educação de alunos com perturbações	1

Agrupamento de escolas	Código Escola	Escola	Tipo unidade	Tipologia	Nº salas
				do espectro do autismo	
	345246	EB Comandante Conceição e Silva	Escola de referência para a intervenção precoce na infância	Unidade de apoio estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	1
Emidio Navarro	340698	EB D. António da Costa	Centro de apoio à aprendizagem	Unidade de apoio estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	1
	210031	EB Cataventos da Paz	Centro de apoio à aprendizagem	Unidade de apoio estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	1
Daniel Sampaio	331030	EB Vale Rosal	Centro de apoio à aprendizagem	Unidade de apoio estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	2
	331030	EB Vale Rosal	Centro de recursos para a inclusão (CRI)	Unidade de apoio especializado para a educação de alunos multideficiência e surdocegueira congénita	1
Anselmo de Andrade	400877	EBS Anselmo de Andrade	Centro de recursos para a inclusão (CRI)	Centros de Recursos TIC para a Educação Especial (CRTIC)	1
	244181	EB Feliciano Oleiro	Centro de apoio à aprendizagem	Centros de Recursos TIC para a Educação Especial (CRTIC)	1
Francisco Simões	294184	EB Chegadinho	Centro de apoio à aprendizagem	Unidade de apoio especializado para a educação de alunos multideficiência e surdocegueira congénita	1
	401808	EBS Francisco Simões	Centro de apoio à aprendizagem	Unidade de apoio estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	1
Romeu Correia	340080	EB Alembraça	Escola de referência no domínio da visão	Escola de Referência para a Educação de Alunos Cegos e com Baixa Visão	1
	402710	ES Romeu Correia	Escola de referência no domínio da visão	Escola de Referência para a Educação de Alunos Cegos e com Baixa Visão	1

Agrupamento de escolas	Código Escola	Escola	Tipo unidade	Tipologia	Nº salas
	288494	EB Vale Flores	Escola de referência no domínio da visão	Escola de Referência para a Educação de Alunos Cegos e com Baixa Visão	1
	238478	EB n.º 1 Feijó	Escola de referência no domínio da visão	Escola de Referência para a Educação de Alunos Cegos e com Baixa Visão	1
	246086	EB n.º 2 do Feijó	Centro de apoio à aprendizagem	Unidade de apoio especializado para a educação de alunos multideficiência e surdocegueira congénita	1
Miradouro de Alfazina	330814	EB Miradouro de Alfazina	Centro de recursos para a inclusão (CRI)	Unidade de apoio especializado para a educação de alunos multideficiência e surdocegueira congénita	1
	330814	EB Miradouro de Alfazina	Centro de recursos para a inclusão (CRI)	Unidade de apoio estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	1
Monte de Caparica	248150	EB Rogério Ribeiro	Escola de referência para a intervenção precoce na infância	Unidade de apoio estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	1
	342257	EB Monte de Caparica	Centro de apoio à aprendizagem	Unidade de apoio estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	1
Carlos Gargaté	330346	EB Carlos Gargaté	Centro de apoio à aprendizagem	Unidade de apoio estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	1
	294196	EB Louro Artur	Centro de apoio à aprendizagem	Unidade de apoio especializado para a educação de alunos multideficiência e surdocegueira congénita	1
Caparica	345222	EB Costa da Caparica	Centro de apoio à aprendizagem	Unidade de apoio estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	1
	402266	EBS Monte de Caparica	Centro de apoio à aprendizagem	Unidade de apoio estruturado para a educação de alunos com perturbações	1

Agrupamento de escolas	Código Escola	Escola	Tipo unidade	Tipologia	Nº salas
				do espectro do autismo	
Elias Garcia	242160	EB Miquelina Pombo	Centro de apoio à aprendizagem	Unidade de apoio estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	1
Total					29

Fonte: CM Almada

4.7. Informação adicional - Agrupamentos de Escolas e Escolas Secundárias não agrupadas

Projetos escolares desenvolvidos nos últimos 3 anos

(programas, projetos de ação educativa, atividades no âmbito do desporto escolar, observatórios da qualidade, formação de adultos, ...)

1. Agrupamento de Escolas Carlos Gargaté
2. Agrupamento de Escolas Prof. Ruy Luís Gomes
3. Agrupamento de Escolas Anselmo de Andrade
4. Agrupamento de Escolas da Caparica
5. Agrupamento de Escolas Daniel Sampaio
6. Agrupamento de Escolas Romeu Correia
7. Agrupamento de Escolas da Trafaria
8. Agrupamento de Escolas do Monte da Caparica
9. Agrupamento de Escolas Francisco Simões
10. Agrupamento de Escolas António Gedeão
11. Escola Secundária Cacilhas-Tejo
12. Agrupamento de Escolas Elias Garcia
13. Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina
14. Escola Secundária Fernão Mendes Pinto
15. Agrupamento de Escolas Emídio Navarro

1. Agrupamento de Escolas Carlos Gargaté

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
Projeto NTA	1º2º e 3ºodos	<p>O Projeto " NOVOS TEMPOS PARA APRENDER " resultou da iniciativa dos 15 Agrupamentos de Escolas e Escolas não agrupadas da rede pública do Concelho de Almada. Tendo já uma prática colaborativa anterior, centrada sobretudo em matérias de natureza administrativa (por exemplo central de matrículas), entenderam as suas Direções e à luz do novo Enquadramento da Autonomia e Flexibilidade Curricular, desenvolver um Projeto inovador com uma aposta estratégica na inovação e transformação de práticas pedagógicas e promoção de um maior envolvimento das comunidades escolar e educativa.</p> <p>Peça integral da operacionalização do Projeto, a proposta incluiu ainda, a mudança na organização do calendário escolar – da anterior divisão em 3 períodos, para uma nova organização em 2 semestres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a qualidade do sucesso educativo de todos os alunos; • Diversificar Práticas pedagógicas; • Garantir que pelo menos 50% das práticas avaliativas assentem na avaliação formativa e diversidade de instrumentos de avaliação; • Reduzir o stress e o cansaço dos alunos com uma diferente organização do tempo escolar. 	O relatório da avaliação encontra-se ainda em elaboração.
Projeto Desporto Escolar		<p>Contribuir para o combate ao insucesso e abandono escolar;</p> <p>Promover a inclusão, a aquisição de hábitos de vida saudáveis e a formação integral dos jovens, através da prática de atividades físicas e desportivas;</p> <p>Aumentar as ofertas desportivas, visando também motivar os alunos do sexo feminino e em risco de abandono/ insucesso escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir para o combate ao insucesso e abandono escolar. • Promover a inclusão, a aquisição de hábitos de vida saudáveis e a formação integral dos jovens, através da prática de atividades físicas e desportivas. • Aumentar as ofertas desportivas, visando também motivar os alunos do sexo feminino e em risco de abandono/ insucesso escolar • Promover o desporto e a atividade física em toda a Europa através da realização de um conjunto alargado de atividades dirigidas a toda a população, independentemente da idade ou do nível de preparação física • Promover o gosto pela corrida e pela adoção de um estilo de vida ativo; • Promover o desenvolvimento do espírito de empenho, perseverança e de superação, fortalecendo a autoestima dos alunos; 	Conseguir estar presente nos momentos de competição entre escolas e alcançar boas classificações, exemplo 2º lugar de dança no Encontro da P.de Setúbal e vários lugares de pódio no badminton. Conseguimos exceder o número mínimo de participantes em alguns núcleos equipa.

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
			<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver valores de solidariedade e respeito pelos colegas; • Promover o contacto com a natureza, sensibilizando para as questões ecológicas • Promover a inclusão, a aquisição de hábitos de vida saudáveis e a formação integral dos jovens, através da prática de atividades físicas e desportivas. 	
Projeto Clube Europeu	2º e 3º ciclos	<p>Informação e divulgação do Clube Europeu; Celebração de datas: 9 de maio – Dia da Europa; 16 de outubro, dia da alimentação, 10 de dezembro, dia dos direitos humanos.</p> <p>Exploração de temas propostos por organismos nacionais e internacionais;</p> <p>Participação em programas e Projetos europeus; Clube Europeu EBCG Solidário;</p> <p>Exposições;</p> <p>Divulgação de informações e atividades do Clube Europeu à Comunidade Escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Criar entre os seus membros um verdadeiro espírito europeu e transmiti-lo, por todos os meios ao seu alcance, aos outros membros da comunidade; • Promover, com apoio das entidades competentes, ações de dinamização tendentes a uma melhor informação; • Contribuir para a compreensão do pluralismo europeu, nas suas semelhanças e nas suas diferenças; • Contribuir para a compreensão e tolerância recíprocas; • Contribuir para uma tomada de consciência relativamente à interdependência europeia e mundial; • Contribuir para o sentido de responsabilidade dos alunos - jovens cidadãos europeus – designadamente no que respeita à paz, aos Direitos do Homem e à defesa e conservação do meio ambiente e do património cultural; • Promover o intercâmbio de pessoas, projetos e ideias; • Valorizar e divulgar a nossa cultura e tradições; • Incentivar o uso das línguas estrangeiras e das TIC; • Fomentar o espírito empreendedor 	Os objetivos foram amplamente atingidos.
TV Gargaté	2º e 3º ciclos	Clube dinamizado por um professor e um grupo de alunos que divulga as atividades da escola.	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar os projetos e atividades realizadas no Agrupamento através de reportagens em vídeo; - Permitir que os alunos conheçam e utilizem os 	O balanço global foi muito positivo, os alunos corresponderam às

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
			meios técnicos necessários para a captação de vídeo e som e posterior edição de vídeo; <ul style="list-style-type: none"> Apurar a sensibilidade estética e o sentido crítico. 	atividades, continua a decorrer no presente ano letivo.
Projetos Erasmus +		STEPS -Steps to Ensure Planet Sustainability -Projeto Erasmus KA2, com a participação de 4 escolas de 4 países (Alemanha, Itália, Suécia e Portugal). +AECG - formação de professores a nível internacional a partir de um plano de desenvolvimento europeu do agrupamento.	STEPS - promover a tolerância; desenvolver a consciência ambiental; levar os alunos a agir para proteger o ambiente; desenvolver a literacia digital. +AECG - Desenvolver a competência linguística; melhorar a qualidade dos ambientes educativos; fomentar o trabalho colaborativo.	STEPS - Melhoria acentuada de consciência ambiental; alterações ao nível das atitudes na comunidade escolar; aumento da cooperação entre os EE e a escola. +AECG - Projeto ainda a decorrer.
Projeto READ ON	Todos	Seminários, formação para educadores, professores e alunos, escrita criativa, multimédia (podcasts e videocasts), ilustração, entrevista a escritores, concursos, mobilidade de professores e alunos, festival de literatura juvenil (coorganizado pela CMAmada e o AE Carlos Gargaté).	Melhorar as competências da literacia; Promover o sucesso escolar.	Os resultados superaram todas as expetativas, tanto no número e qualidade das atividades assim como no número de participantes.
Projeto Eco-Escolas	Todos	Horta pedagógica; separação de resíduos e eletrão; Organização: Departamento de Ciências Exatas e Experimentais, Departamento das Expressões em articulação com a comunidade educativa. Intervenientes: Toda a comunidade educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Promover a conservação e Preservação do ambiente; Sensibilizar a comunidade escolar para a política dos 3 Rs; Alertar a comunidade escolar para a importância da redução de lixo e de ruído na escola; 	O Projeto obtém anualmente ótimos resultados com atribuição do galardão Eco Escolas em todas as escolas do Agrupamento.
UBUNTU	3º ciclo	A Academia de Líderes Ubuntu – Escolas Ubuntu é um programa de capacitação destinado a jovens entre os 13 e os 18 anos, desenvolvido a partir do modelo de liderança servidora e com a inspiração de figuras como Nelson Mandela, Martin Luther King ou Malala. Ubuntu é uma filosofia de origem africana que se traduz na expressão "Eu Sou porque tu És", na valorização da interdependência e da solidariedade. Inspirada por estes valores a Academia visa desenvolver e promover competências pessoais, sociais e cívicas dos participantes, contribuindo para a sua transformação	A Academia de Líderes Ubuntu visa promover as competências socioemocionais dos participantes, contribuindo para a sua transformação em agentes de mudança ao serviço da comunidade, ajudando a construir uma comunidade mais justa e solidária!	O Projeto foi um sucesso, envolveu uma turma com dificuldades no cumprimento de regras e os resultados foi uma grande alteração de comportamentos e ainda a mudança de práticas docentes.

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
PROMEHS/ProCESSA	Todos	<p>em agentes de mudança ao serviço da comunidade, ajudando a construir uma cidade mais justa e solidária.</p> <p>Projeto PROMEHS – Promoting Mental Health at schools - Destinado a Professores e de atuação em contexto educativo. O PROMEHS procurará aumentar o bem-estar social e emocional dos estudantes, ao melhorar as atitudes para com o próprio, os outros, e a aprendizagem, assim como reduzir os problemas de comportamento e sintomas associados a perturbações emocionais como a ansiedade.</p> <p>Projeto ProCESSA (Promoção de Competências Emocionais e Sociais em Sala de Aula) - Programa de promoção de competências socio emocionais aplicado em sala de aula a turmas do 1º ciclo que evidenciam dificuldades na regulação comportamental. É um programa essencialmente de caráter preventivo.</p>	<p>PROMEHS - Promover políticas inovadoras ao encorajar a cooperação entre entidades públicas nacionais e internacionais e instituições em toda a Europa. Desenvolver um currículo baseado em evidências sobre a promoção de saúde mental nas escolas, e avaliá-lo através de estudos em grande escala.</p> <p>Projeto ProCESSA - Desenvolver competências socio emocionais nos alunos do pré-escolar e 1º ciclo do AE Carlos Gargaté; - Prevenir e, ou, remediar comportamentos inadequados; - Contribuir para o harmonioso desenvolvimento biopsicossocial das crianças abrangidas pelo projeto (do Pré ao 9º ano).</p>	<p>PROMEHS - Implementado com sucesso tendo-se verificado efeitos positivos nos alunos.</p> <p>ProCESSA - Projeto com uma boa adesão por parte de professores e alunos e com efeitos muito positivos na promoção das competências socio emocionais e no sucesso académico dos alunos.</p>
Clube de Robótica e Programação		<p>"O Clube de Robótica e Programação pretende preparar os seus alunos para enfrentar as múltiplas realidades, como a intervenção cívica, a atividade laboral e a vida social e pessoal, com a utilização das inovações tecnológicas, nomeadamente desenvolvendo a capacidade de aplicação do pensamento computacional na resolução de problemas e na promoção de competências em áreas STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática).</p>	<p>Dinamizar ao longo do ano letivo, diversas atividades laboratoriais / experimentais, construindo e programando: Robots, Placas e Drones (eventualmente dos próprios alunos); Contactar com linguagens de programação e plataformas (Scratch, Thinker Cad, etc..), que permitam aos alunos desenvolver o seu pensamento "algorítmico-computacional"; Desenvolver competências transversais como base do trabalho colaborativo e de resolução de problemas; Desenvolver dinâmicas que promovam a criatividade, a responsabilidade e motivação pela Escola.</p>	<p>A aprendizagem da programação com blocos visuais foi um sucesso nomeadamente com a atribuição do terceiro prémio na categoria de 2ºciclo no concurso "a Programar com Scratch."</p>

2. Agrupamento de Escolas Professor Ruy Luís Gomes

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
ETWINNING "Connected by Water"	2º Ciclo	O desafio é fazer um percurso de conhecimento e reconhecimento do valor da água potável para a sobrevivência do ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> Promover a colaboração entre professores da Europa, alunos, escolas, encarregados de educação e autoridades locais; Fomentar nos alunos um papel ativo, pois interagem, investigam, tomam decisões, aprendem competências do século XXI e respeitam-se mutuamente; Abordar temas atuais específicos de uma área do saber ou transversais a diversas áreas; Promover o espírito de cidadania; Desenvolver a cultura de cidadão europeu; 	Os alunos alargaram os seus conhecimentos sobre a água, reconhecendo quais as suas características, mudanças de estado e ciclo da água. Através das atividades desenvolvidas e da relação estabelecida com os Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável e a Agenda 2030, sensibilizou-se os alunos para a importância da água no seu dia-a-dia e na sua vida, levando-os a tomarem consciência, aos poucos, de que podem e devem ser cidadãos ativos e participantes na sua comunidade.
ETWINNING "EcoStudents in EcoSystems"	2º Ciclo	O conjunto de atividades pretende compreender os ecossistemas que nos rodeiam e a importância da sua preservação.	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a aprendizagem autónoma; Proporcionar a pesquisa, a curiosidade e a vontade de aprender. 	Os objetivos foram cumpridos. Os aspetos mais bem-sucedidos foi a apropriação dos conhecimentos pelos alunos de modo interdisciplinar.
ETWINNING "Sello Antártico Educacional com a Universidade de Magalhães no Chile"	2º Ciclo	O conjunto de atividades inclui a Rota do Icebergue: Dia Mundial dos Oceanos, Dia Internacional da Biodiversidade, Dia Internacional da Terra, Dia Mundial da Água, Dia da Antártida, A circum-navegação de Fernão de Magalhães, Dia da Região de Magalhães e da Antártica chilena, Semana Polar de setembro	Abordar temas atuais específicos de uma área do saber ou transversais a diversas áreas; Promover o espírito de cidadania;	Os objetivos foram cumpridos. Os aspetos mais bem-sucedidos foram: as videoconferências com os especialistas permitiram uma aprendizagem sobre as características das regiões polares.
ERASMUS +	3º Ciclo e Secundário	Proporcionar experiências que motivem os alunos a estudar e procurar na sua formação académica uma forma de melhorarem as suas condições de vida no futuro.	Promover a diversidade cultural e construir o sentimento de cidadania europeia	Concretizaram-se as atividades previstas, exceto no primeiro ano que não foram efetuadas as mobilidades previstas devido à Pandemia. As atividades realizadas envolveram 70 alunos e 14 professores. Permitiram desenvolver as competências linguísticas, digitais e de comunicação. A experiência de interação com os outros países traduziu-se numa mais-valia na formação pessoal e académica dos alunos.

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
CLUBE CIÊNCIA À VISTA	Pré-Escolar ao 12º Ano	O tema central é a extração de pigmentos a partir das plantas. O projeto envolve diversas atividades que proporcionam a compreensão do Reino Plantae, a sua importância para a vida do Homem bem como a sua relação com as Artes., a História, a Geografia, Português e Cidadania.	Promover a literacia científica; Realizar iniciativas que despertem nos alunos o gosto pela Ciência, Tecnologia e Arte; Promover abordagens científicas e artísticas numa perspetiva agregadora de conhecimentos de diferentes áreas do Saber; Desenvolver a capacidade criativa, de testar ideias, planear e realizar experiências, controlar variáveis, interpretar informação; Promover a comunicação da Ciência e da Arte, na escola.	Concretizaram-se todas as atividades previstas. Os aspetos mais bem-sucedidos foram: promoção nos alunos de uma visão interdisciplinar; desenvolvimento da capacidade de observação do Meio Ambiente e aplicação de técnicas específicas; aproximação à prática profissional - fotografia de Natureza.
ECO-ESCOLAS	2º, 3º Ciclos e Secundário	As atividades pretendem preparar os alunos/comunidade educativa para o exercício de uma cidadania consciente, responsável, dinâmica, solidária e informada face às problemáticas ambientais.	Desenvolver atividades que visam a melhoria do desempenho ambiental das escolas; Contribuir para a alteração de comportamentos que permitam melhorar a qualidade de vida na escola e na comunidade.	Concretizaram-se todas as atividades. Os alunos e professores revelaram grande entusiasmo nas diferentes tarefas. Grande parceria com as disciplinas do currículo.
EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE	1º, 2º, 3º Ciclos e Secundário	As atividades previstas pretendem contribuir para o desenvolvimento de práticas que conduzam a uma vida mais saudável	Sensibilizar para temas e datas importantes no âmbito da Sustentabilidade nas Escolas.	Elevada participação e envolvimento dos alunos e professores.
PLANO NACIONAL DE CINEMA	2º, 3º Ciclos e Secundário	As atividades desenvolvidas e os filmes escolhidos pretendem fazer uma articulação com o currículo e educar para a cidadania.	Desenvolver a literacia fílmica; Promover a criação de uma visão crítica sobre um instrumento de cultura e educação; Formar públicos para o cinema.	O envolvimento dos alunos e professores é muito positivo. Possibilita a interdisciplinaridade.
PROGRAMA MOVIMENTO 14-20 aLeR+ (PNL)	3º Ciclo e secundário	As iniciativas planeadas incluem novas formas para disseminar o gosto pela leitura e a consciencialização do poder da palavra escrita e dita e da expressão artística.	Melhorar a compreensão leitora; Desenvolver o prazer de ler entre os jovens do 14-20 anos; Proporcionar a prática e a partilha de experiências de leitura, a produção de conteúdos e performance.	Os objetivos foram atingidos. Os alunos mostraram-se muito empenhados nas atividades e consideram ter alcançado grandes progressos ao nível da expressão e comunicação. A parceria com o Teatro Extremo é muito positiva
Núcleo Desporto Escolar - Atletismo, Futsal, Badminton, Voleibol	2º, 3º e Secundário	Atividades de nível II do Desporto Escolar, que implicam a participação regular em treinos e, envolvem a participação em competições interescolares.	Aumentar as oportunidades de prática desportiva de qualidade. Aumentar o sucesso escolar. Garantir a igualdade de oportunidades. Melhorar métodos de ensino/aprendizagem.	Enorme adesão e participação por parte dos alunos. Reforço da identidade do Agrupamento. Promoção de um ambiente colaborativo, motivacional e favorável. Promoção de estilos de vida saudáveis. Combate ao sedentarismo e obesidade.

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
			Criar instrumentos facilitadores da inclusão. Representação do Agrupamento fora da escola.	Responsabilização dos alunos na sua vertente formativa e competitiva.

3. Agrupamento de Escolas Anselmo de Andrade

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
Desporto Escolar	Todos	Destina-se a promover a participação dos jovens em atividades desportivas	Promoção da saúde física e mental dos jovens com a escola em atividades não letivas	Muito positiva para todos os participantes
Projeto Eco-escolas	Todos	Desenvolvimento de atividades que desenvolvam a consciência cidadã dos jovens para a preservação do Planeta	Comportamentos pessoais que promovam o desenvolvimento sustentável, o equilíbrio dos eco-sistemas, o respeito pelas outras espécies,	Muito positiva pelo envolvimento de muitos alunos e turmas nas diferentes atividades do projeto.

4. Agrupamento de Escolas da Caparica

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
TEIP	Todos	Projeto a nível nacional com o objetivo na prevenção do abandono e promoção do sucesso escolar em escolas inseridas em territórios educativos de intervenção prioritária	Os do projeto TEIP a nível nacional	Referidos nos observatórios de qualidade e nos relatórios TEIP anuais
Desporto Escolar	Todos	Grupos Equipa - Badminton, Basquetebol, Atletismo, Futsal, Patinagem, Vela, Surf, Boccia e Desporto adaptado	Os do desporto escolar	Nos relatórios da DGE
Escolas Ubuhtu	Todos	Projeto que trabalha competências de liderança ao serviço das comunidades, partindo de modelos de referência como Nelson Mandela e Malala Yousafai. Projeto em parceria com a Direção Geral de Educação e o Instituto Padre António Vieira;	Os já referidos	Nos relatórios da equipa
Clube de Ciência	Todos	Clube de Ciência Einstein	A Ciência vai à Escola no AEC: Tendo por base os projetos existentes no PAA do agrupamento ligados, à área das Ciências, pretende-se criar pontes entre escolas pertencentes ao AEC. Promover partilhas e trocas de experiências através de exposições, malas pedagógicas, divulgação na página do Instagram e na página do agrupamento.	Nos relatórios da equipa
Eco - Escolas	Todos	Programa de defesa do meio ambiente	Eco-Escolas é um programa internacional da "Foundation for Environmental Education", desenvolvido em Portugal desde 1996 pela ABAE. Pretende encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade. O programa é coordenado a nível internacional, nacional, regional e de escola. Esta coordenação multinível permite a confluência para objetivos, metodologias e critérios comuns que respeitam a especificidade de cada escola relativamente aos seus alunos e características do meio envolvente.	Nos relatórios da professora coordenadora do projeto. @aec_oualgaosim

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
Página de fotojornalismo na ferramenta Instagram. Projeto de literacia mediática. Educar os jovens para a manipulação dos Media dotando-os de um olhar responsável sobre a realidade que os cerca.		Totalmente construída por jovens sob as orientações de professores responsáveis; í Relatórios dos professores responsáveis pelo projeto Página do Instagram	Alertar para o problema das fake news	
Novos Tempos para Aprender - NTA	t	O Projeto constitui uma aposta estratégica na inovação e na alteração das práticas pedagógicas e resulta do envolvimento das comunidades escolar e educativa, contando com a aprovação de todos os Conselhos Pedagógicos e Conselhos Gerais das 15 Unidades Orgânicas do Concelho de Almada e ainda com o apoio e envolvimento da Câmara Municipal de Almada e do Centro de Formação de Associação de Escolas de Almada	1. Melhorar a qualidade do sucesso educativo de todos os alunos. 2. Diversificar práticas pedagógicas. 3. Diversificar práticas avaliativas. 4. Promover uma organização Pedagógica centrada nos alunos. 5. Promover o bem-estar da comunidade escolar. 6. Aprofundar o plano de comunicação interno e externo. 7. Promover ações de inclusão e multiculturalidade. 8. Implementar a Transição Digital (PADDE).	Relatórios semestrais e anuais
Plano de Desenvolvimento Social - PNPSE	t	Projeto orientado para o Desenvolvimento pessoal, social e comunitário, no âmbito da promoção do sucesso e inclusão educativos - 2022/2023 (continuidade) - Designação da medida - Reforçar o Apoio Psicossocial = Reforçar o Sucesso	Apoiar os alunos e as famílias nos campos sociais e psicossociais	Relatórios da técnica responsável
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola - PADDE	t	No âmbito do Programa para a Transformação Digital das Escolas, previsto no Plano de Ação para a Transição Digital, pretende-se, entre outros, alicerçar a integração transversal das tecnologias de informação e comunicação (TIC) e de outras ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes, nas	Utilização pedagógica das tecnologias digitais para apoiar e melhorar o ensino, a aprendizagem e a avaliação, bem como o desenvolvimento de competências digitais por parte dos alunos e dos docentes. Pretende, ainda, contribuir para a transformação digital, para a aprendizagem ao longo da vida, para o desenvolvimento profissional	Avaliação anual da consecução das atividades propostas

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
		suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e no exercício de cidadania.	dos docentes, bem como para uma educação e formação inclusivas de elevada qualidade para todos.	

5. Agrupamento de Escolas Daniel Sampaio

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
Sem informação				

6. Agrupamento de Escolas Romeu Correia

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
CLUBE DO DESPORTO ESCOLAR	Todos os ciclos	O Programa do Clube Desporto Escolar é o maior projeto plurianual educativo nacional baseado num sistema universal e aberto de modalidades e de práticas desportivas, organizadas de modo a integrar harmoniosamente as suas dimensões próprias, designadamente o ensino, o treino, a recreação e a competição.	Assegurar o acesso à prática desportiva gratuita, respeitando o princípio de igualdade de oportunidades e o respeito pela diversidade, a todos os alunos, durante a escolaridade obrigatória.	Ampla participação dos alunos em diferentes modalidades (Badminton, Basquetebol, Futsal e Voleibol). Destaca-se os prémios obtidos como campeões distritais em Futsal e Voleibol.
ERASMUS+	Secundário	O Ensino Escolar tem cada vez mais instituições que incluem objetivos de internacionalização nos seus projetos educativos, com atividades de cariz intercultural e de inovação estrutural para aumentar a qualidade do ensino e aprendizagem.	Promover a aquisição de aptidões e competências básicas dos estudantes, contribuindo para o seu desenvolvimento pessoal e profissional, bem como para uma cidadania europeia ativa.	Permite que as organizações participantes adquiram experiência de cooperação internacional e reforcem as suas capacidades e/ou que produzam resultados tangíveis inovadores e de elevada qualidade, com claro impacto a nível individual e institucional.
ECOSOL	Todos os ciclos	O Projeto EcoSol é um projeto de solidariedade que existe na escola desde 2008, e tem como	// Mobilizar de forma integrada os recursos humanos da comunidade com disponibilidade	Ampla cobertura a famílias carenciadas através da recolha de alimentos e outros bens

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
		<p>objetivo apoiar os nossos alunos e suas famílias em situação de fragilidade económica. EcoSol é a expressão que resulta da síntese entre "Eco" e solidariedade. "Eco" tem origem no grego oïkos, que significa casa. "Sol" é a simples abreviatura de solidariedade. O conceito do EcoSol remete para a ideia de casa solidária.</p>	<p>para ajudar e colaborar em doações específicas; // Realizar a gestão integrada dos recursos materiais para prestar ajuda concreta a nível de roupa, alimentos, material escolar e outros, a alunos e suas famílias com dificuldades económicas através de uma ação integrada e sustentável; // Centralizar a sinalização de situações de pobreza temporária ou persistente; // Promover esforços no sentido de evitar que situações conhecidas de pobreza familiar favoreçam o abandono escolar, abandono do sistema formal de educação e consequente exclusão do sistema educativo.</p>	<p>necessários. Destaca-se a atividade Cabaz do Natal que mobiliza todas as turmas do agrupamento.</p>
ARTE E CIÊNCIA	Secundário	<p>O projeto Arte e Ciência é um projeto interdisciplinar e plurianual, da Escola Secundária Romeu Correia, dinamizado em ciclos de 4 anos e dirigido a alunos do ensino secundário dos Cursos Científico-Humanísticos de Ciências e Tecnologias e de Artes Visuais.</p>	<p>Proporcionar aos alunos espaços e momentos privilegiados e a vivência de situações, através do desenvolvimento de um conjunto articulado de atividades, que permitem aprofundar a relação entre a arte e a ciência. // Desenvolver a literacia científica e artística numa perspetiva de enriquecimento do currículo.</p>	<p>Grande adesão e empenho por parte dos alunos. Dinamização de um grande número de atividades, divulgadas para todo o agrupamento e comunidade educativa.</p>
EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE	Todos os ciclos	<p>A Promoção e Educação para a Saúde (PES) em meio escolar é um processo contínuo que visa o desenvolvimento de competências das crianças e dos jovens, permitindo-lhes confrontarem-se positivamente consigo próprios, construir um projeto de vida e serem capazes de fazer escolhas individuais, conscientes e responsáveis. A promoção da educação para a saúde na escola tem, também, como missão criar ambientes facilitadores dessas escolhas e estimular o espírito crítico para o exercício de uma cidadania ativa.</p>	<p>Reforçar a importância de promover a saúde e melhorar o nível de literacia para a saúde num contexto global de promoção do desenvolvimento sustentável.</p>	<p>A Escola, enquanto organização empenhada em desenvolver a aquisição de competências pessoais, cognitivas e socioemocionais é o espaço por excelência onde, individualmente e em grupo, as crianças e jovens aprendem a gerir eficazmente a sua saúde e a agir sobre fatores que a influenciam. A Escola, enquanto promotora da saúde, criou condições para a participação dos jovens nos Projetos PES e estimulou a colaboração de parceiros locais, nomeadamente da Saúde e da Autarquia, entre outros.</p>

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
BEM-ESTAR, O NOSSO É O DO NOSSO ANIMAL!	Todos os ciclos	O Projeto Bem-Estar, O Nosso é o do Animal! pretende contribuir para uma formação integral dos alunos, pautada por valores e atitudes de cidadania ativa participativa. A promoção de uma consciência ética face aos direitos dos animais e ao dever humano da sua proteção encorpa a grande finalidade deste projeto, que encontra caminho no domínio opcional para a Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento e nas iniciativas de qualquer disciplina.	Contribuir para um mundo onde convivam valores universais que facilitem a integração plena e harmoniosa de todos os seres vivos, empenhar-se nas atividades propostas e colaborar com autonomia e criatividade, saber trabalhar colaborativamente e em equipa, saber comunicar com todos, tomar posições conscientes e fundamentadas, e saber expor as suas opiniões/perspetivas, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade, refletir sobre a importância dos animais na vida das pessoas e dos ecossistemas, e valorizar o serviço de voluntariado; e para os gatos: rastrear, identificar e esterilizar, promover a higiene e saúde, e atribuir um espaço seguro e higienizado para alimentação, hidratação e dormitório.	Grande envolvimento dos alunos no projeto, nomeadamente nas campanhas de recolha de alimentos e outros bens necessários.
A IGUALDADE FAZ O MEU GÉNERO	Todos os ciclos	A importância da educação para a igualdade de género com vista à sua promoção junto das novas gerações, tem sido reconhecida como um evidente e importante motor para a eliminação de estereótipos de género.	Desconstruir estereótipos masculinos e femininos vigentes na sociedade, promover a inclusão, a paridade e a igualdade de género, assim como converter a escola num espaço de práticas de cidadania.	O projeto apresenta uma abordagem transdisciplinar, contribuindo para o desenvolvimento e consolidação de um ambiente de trabalho e de aprendizagem em que predomina o respeito mútuo e a interação entre professores e alunos, a produção de conhecimento, a prevenção de situações de risco e o incentivo à reflexão e tomada de atitudes face às desigualdades de género, e situações que daí advêm, no contexto da formação para uma cidadania plena.
50 ANOS DE LIBERDADE. À DEMOCRACIA:	3º ciclo e secundário	Pretende-se com o presente projeto assinalar não só o 50º aniversário da Revolução, mas também dos acontecimentos que se lhe seguiram e que marcaram os anos de 1974 a 1976: o primeiro 1º	// Formar para os valores e para a participação cívica e social da comunidade estudantil, problematizando os conhecimentos adquiridos e a realidade vivida.	Um conjunto de atividades abertas a todo o agrupamento proporciona o aprofundamento da ligação entre a escola, a comunidade educativa e o meio envolvente.

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
AS PORTAS QUE ABRIL ABRIU		de Maio celebrado em liberdade, as primeiras eleições livres (Constituintes, Presidenciais, Legislativas e Autárquicas), a aprovação da Constituição da República Portuguesa e a Descolonização.	<p>// Promover a multiperspetiva, num quadro de desenvolvimento pessoal, através da organização de debates e da discussão de processos históricos numa perspetiva disciplinar e multidisciplinar.</p> <p>// Estimular atitudes e comportamentos de respeito pelo outro, de responsabilidade, de participação, de cidadania e de promoção da solidariedade.</p> <p>// Aprofundar a ligação entre a escola, a comunidade educativa e o meio envolvente.</p> <p>// Valorizar o património histórico-cultural.</p>	
VAMOS REDUZIR, REUTILIZAR E RECICLAR	Todos os ciclos	A principal intenção é implementar medidas que tornem o nosso agrupamento mais sustentável de um ponto de vista ambiental. As atividades a promover envolverão todo o agrupamento de uma forma articulada, em que qualquer elemento da comunidade pode participar.	<p>// Estimular atitudes e comportamentos de cooperação, de respeito, de responsabilidade e de participação ativa na sociedade.</p> <p>// Adotar comportamentos concretos para a conservação do ambiente.</p> <p>// Desenvolver a literacia ambiental e promover valores associados ao desenvolvimento sustentável.</p>	<p>// Recolha de papel, cujo valor reverte para o Banco Alimentar contra a fome.</p> <p>// Participação no projeto de reciclagem de consumíveis informáticos, promovido pela AMI.</p> <p>// Participação no concurso "Separa e Ganha" promovido pela Amarsul no âmbito do Programa Ecovalor.</p> <p>// Implementação de uma horta biológica na Escola Básica da Alembança.</p> <p>// Implementação de um compostor. Este conjunto de atividades mobiliza de forma empenhada o agrupamento e a colaboração da comunidade educativa.</p>

7. Agrupamento de Escolas da Trafaria

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
Desporto escolar	2º /3º	Basquetebol Futsal Boccia	Desporto Escolar	Positivos
Academia Digital de Pais	E.E.	Competências digitais		Positivo
Clube de Robótica	2º /3º	Robótica		Positivo
Horta pedagógica	1º / 2º / 3º	Horta pedagógica		Positivo
Manuais digitais	2º / 3º	Manuais digitais		Positivo
Orquestra Cajafolia	2º / 3º	Orquestra Cajafolia		Positivo

8. Agrupamento de Escolas do Monte de Caparica

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
Combinação total entre as disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química	3.ºCEB	A ação integra o Plano Plurianual TEIP, abrange a totalidade das turmas do 3.º ciclo e envolve 8 professores. Cumpre os objetivos da gestão integrada, articulada e progressiva do currículo, da promoção do trabalho interdisciplinar e da implementação de percursos individualizados de aprendizagem.	- Articular os conteúdos das duas disciplinas através de uma visão vertical dos currículos do 3.º ciclo. - Promover estratégias pedagógicas elencadas nas AE, em articulação com o PASEO. - Promover o trabalho colaborativo. - Reduzir o insucesso a FQ e melhorar os resultados escolares a CN.	A ação tem contribuído para melhorar os resultados escolares nas disciplinas de Ciência Naturais e Físico-Química, bem como para reforçar o trabalho colaborativo e experimental em sala de aula. No ano letivo 2021/2022, as taxas de sucesso em ambas as disciplinas foram de 84% no 7ºano, de 96% no 8ºano e de 94% no 9º ano.
DAC anual entre EV/ET	2.ºCEB	A ação integra o Plano Plurianual TEIP, abrange a totalidade das turmas do 2.º ciclo e envolve, diretamente, 3 professores. Cumpre os objetivos da gestão integrada, articulada e progressiva do currículo, da promoção do trabalho interdisciplinar e da implementação de percursos individualizados de aprendizagem.	- Melhorar a qualidade das aprendizagens nas disciplinas de ET e EV. - Proporcionar melhores condições para a dinamização de projetos interdisciplinares. - Fomentar a criatividade e melhorar a reflexão e a partilha de ideias, em articulação com o PASEO.	A ação tem contribuído para melhorar as aprendizagens e os desempenhos nas disciplinas de Educação Visual e Educação Tecnológica, nas quais as taxas de sucesso rondam os 100%.

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
Clube Europeu	1.º, 2.º e 3.ºCEB	A ação está integrada no Plano Plurianual TEIP. Em cada ano letivo, a Rede Nacional de Clubes Europeus propõe um tema, a partir do qual são desenvolvidas atividades em sala de aula, no Centro de Recursos, na Ludoteca e até mesmo no exterior.	- Promover a aquisição de competências sociais e linguísticas; - Incutir nos alunos os valores da cooperação e da solidariedade; - Promover a interdisciplinaridade; - Despertar o desejo de aprender, o espírito de iniciativa e a responsabilidade; - Desenvolver o espírito de cooperação e a capacidade de compreender as outras culturas; - Promover a construção das aprendizagens significativas; - Envolver as famílias na realização das atividades do Agrupamento.	As atividades do Clube Europeu têm envolvido em média cerca de 200 alunos dos três ciclos do ensino básico, cerca de 25 professores e as várias escolas que compõem o Agrupamento, especialmente a Escola Básica com 2.º e 3.º ciclos, a Escola Básica N.º 1 e a N.º 3 do Monte de Caparica. O Agrupamento recebeu um prémio (edição de 2018/19) e três menções honrosas.
Ensino Articulado da Música	2.ºCEB	A ação resulta de uma parceria com a AMA e foi implementada no ano letivo 2021/2022 com uma de 5.º ano. Em 2022/2023, iniciou-se uma segunda turma de 5.º ano no ensino articulado. A modalidade de funcionamento possibilita aos alunos aprenderem música/instrumento musical, sem terem que se ausentar da escola, já que as disciplinas do articulado estão integradas no currículo escolar.	- Proporcionar formação musical gratuita aos alunos; - Desenvolver aptidões ou talentos artísticos nos alunos que demonstrem vocação nesta área; - Contribuir para a inclusão social, cultural e escolar de crianças e jovens oriundos de diferentes contextos sociais e culturais; - Desenvolver o trabalho coletivo na comunidade escolar.	A turma concluiu o 5.º ano com uma taxa de sucesso global próxima dos 90%. Além disso, foi evidente a progressão dos alunos na área musical, nomeadamente, no que se refere à aprendizagem de um instrumento, já que alguns alunos chegaram mesmo a integrar a Banda escolar ("A Outra Banda") e a participar em diversas atuações ao longo do ano.
Programa Ancoragem	1.ºCEB	A ação está integrada no Plano Plurianual TEIP, envolve diretamente 4 professores titulares, 6 turmas do 1.º ano e 6 turmas do 2.º ano.	- Diminuir o insucesso escolar no 2.º ano de escolaridade. - Melhorar as competências básicas de leitura e escrita. - Apoiar precocemente os alunos a quem são diagnosticadas graves dificuldades de aprendizagem na leitura e na escrita.	O Programa tem tido um impacto muito positivo na progressão das aprendizagens dos alunos abrangidos. No ano letivo anterior, a taxa de sucesso foi de 86%.
Apoio - 1.º Ciclo	1.ºCEB	A ação está integrada no Plano Plurianual TEIP, tendo sido reformulada por na adenda (2021/2022). A ação envolve diretamente 4 professores titulares, um professor do 2.º ciclo e as turmas do 1.º CEB. A ação implicou as seguintes modalidades de apoio: a) coadjuvação de um professor do 2.º ciclo no 1.º ciclo, na área da Matemática; b) coadjuvação	- Melhorar os resultados académicos, especialmente nas áreas de Português e Matemática; - Promover a articulação entre ciclos; - Diversificar as metodologias de ensino e os apoios pedagógicos.	No ano letivo 2021/2022, a grande maioria dos alunos abrangidos evidenciou uma evolução muito positiva. No 3º ano, a taxa de sucesso rondou os 95%; e no 4º ano foi de 94%. O Apoio revela-se uma medida de grande importância, uma vez que consegue responder adequadamente a uma das franjas do universo

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
		dos professores titulares dos 3.º e 4.º anos nos 1.º e 2.º anos, durante os tempos letivos de inglês; c) organização dos alunos dos 3.º e 4.º anos em grupos de 4/6 alunos, acolhidos por um professor fora da sala de aula, durante um período de 7/8 horas semanais para superar dificuldades nas áreas do Português e da Matemática.		dos alunos com dificuldades de aprendizagem, garantindo-lhes o sucesso educativo.
Coadjuvação na sala de aula	2.º/3.ºCEB	O Agrupamento implementou ações de coadjuvação na sala de aula nas disciplinas de Matemática, Português e Inglês. As duas primeiras estão integradas no Plano Plurianual TEIP e abrangem turmas do 2.º e do 3.º CEB.	- Reduzir o insucesso em Matemática/Português/Inglês no 2.º ciclo. - Reduzir o insucesso em Matemática/Português/Inglês no 3.º ciclo. - Reduzir o insucesso na avaliação externa da Matemática no 3.º ciclo.	Esta medida tem produzido um impacto bastante satisfatório na melhoria das aprendizagens dos alunos. As taxas de sucesso nas disciplinas/turmas/alunos abrangidos rondaram globalmente os 90%, no 2.ºCEB, e variaram entre 70% e 94% no 3.ºCEB. Um apoio às aprendizagens mais próximo e individualizado reflete-se positivamente na superação das dificuldades dos alunos.
Plano Nacional das Artes	1.º, 2.º e 3.ºCEB	O Agrupamento integrou o Plano Nacional das Artes no ano letivo 2021/2022. O Projeto Cultural de Escola, elaborado nesse âmbito, relaciona-se com o tema "Arte e Ambiente". Estão em curso e/ou previstas as seguintes atividades: Programa Artista Residente; participação na Operação Integrada – Caparica/Trafaria - combate ao insucesso e abandono escolar; visitas a espaços artísticos e museus.	- Desenvolver a literacia cultural dos alunos. - Divulgar as atividades da escola na comunidade. - Fomentar a criatividade e a inclusão. - Promover o desenvolvimento de projetos interdisciplinares.	No ano letivo 2021/2022, em parceria com a Associação Tempos Brilhantes, foram concretizados um ateliê de pintura de azulejos e manuseamento de barro; a elaboração de um vídeo através de fotografias representativas do concelho de Almada. Estas atividades envolveram diretamente 22 alunos do 8º ano.
Desporto Escolar	1.º, 2.º e 3.ºCEB	O Agrupamento tem, no âmbito do Desporto Escolar, as seguintes atividades: Badminton Atletismo Futsal	- Dinamizar a formação desportiva, o reforço das aprendizagens e melhoria da condição física; - Complementar a atividade curricular com a atividade desportiva extracurricular, de acordo com a motivação dos alunos; - Permitir um maior aperfeiçoamento nas modalidades; Incentivar o espírito desportivo e de cooperação, contribuindo para o processo	O Desporto Escolar tem tido um impacto muito significativo na população discente do nosso Agrupamento. A participação nas atividades do Desporto Escola contribui para a integração dos alunos na escola e para a diminuição de situações de indisciplina.

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
			formativo dos alunos; - Procurar colmatar comportamentos de indisciplina e de integração no meio escolar face ao contexto socioeconómico da comunidade envolvente.	
Academia Digital Para Pais	Adultos	O Programa Academia Digital para Pais (iniciativa da E-REDES em parceria com a DGE) dá a possibilidade aos pais e aos encarregados de educação de crianças do Ensino Básico de frequentar ações de formação promotoras de competências digitais. Um dos problemas detetados na comunidade escolar do Agrupamento prende-se, exatamente, com a fraca literacia digital das famílias. Daí a decisão de participar no programa.	- Promover as competências digitais dos pais/encarregados de educação.	Até ao momento, a participação no programa Academia Digital Para Pais foi plenamente concretizada, com a conclusão bem-sucedida de duas turmas (uma de nível I e outra de nível II). Estão previstas mais três turmas.

9. Agrupamento de Escolas Francisco Simões

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
Gabinete de Educação para a Saúde	Todos	Acompanhamento e desenvolvimento de ações que promovam a saúde física e mental dos alunos, articulando com o ACES	- Promover a saúde física e psicológica dos alunos	Muito Bom
Gabinete de Ação Pedagógica	Todos	Acompanhamento e apoio aos docentes e acompanhamento dos alunos com ordem de saída da sala de aula	- Refletir sobre comportamento inadequados existentes em contexto de sala de aula - Alteração de atitudes e comportamentos	Bom
UBUNTU	3, secundário	Desenvolve nos alunos e comunidade escolar um compromisso com os outros "Eu sou porque tu és"	- Promover atitudes de autoconhecimento, resiliência, autoconfiança, empatia e serviço	Muito Bom
Oficina de Tecnologia	3	Capacitação de alunos para a robótica e para a inteligência artificial	- Promover nos alunos a capacidade de criação robótica e do uso da inteligência artificial	Muito Bom
Clube da Ciência	3, secundário	Desenvolvimento do conhecimento científico recorrendo ao método científico.	- Promover o gosto pela ciência e pela investigação	Muito Bom

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
Não há escola B	Todos	Sensibilização da comunidade escolar para a importância do cuidar do meio envolvente como parte de cada um de nós	- Desenvolver na comunidade educativa uma consciência ecológica	Muito Bom
Desporto Escolar	Todos	Abertura de 7 núcleos do desporto escolar com vista ao desenvolvimento de uma vida saudável e abrangendo as várias realidades presentes no agrupamento	- Promover o Futsal feminino e masculino - Promover a Vela - Promover as multiatividades - Promover o desporto na comunidade escolar	Muito Bom
Escola Saudável	Todos	Sensibilização para a necessidade de desenvolver um estilo de vida saudável que promove o bem-estar	- Desenvolver ações de sensibilização para estilos de vida saudável - Promover atividades que levem à adoção de estilos de vida saudável	Muito Bom
Embaixadores da Saúde	Todos	Formação de embaixadores, crianças e alunos, que adquirem os conhecimentos indispensáveis para a promoção da saúde e que disseminam essa formação nos seus grupos/turmas	- Capacitação de crianças e alunos para estilos de vida saudáveis -	Muito Bom
10 minutos de leitura	Todos	Pensando que a sociedade de hoje está muito direcionada para o digital é imprescindível promover e desenvolver o gosto pela leitura.	- Promover o gosto pela leitura - Desenvolver a capacidade de leitura e de interpretação - Adquirir um vocabulário mais diversificado	Muito Bom

10. Agrupamento de Escolas António Gedeão

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
Paddel	Básico e secundário	-	-	-
Basquetebol	Básico e secundário	-	-	-

11. Escola Secundária de Cacilhas-Tejo

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
Projeto Ciência Viva	secundário	Experiência na área da Biologia, FQ e Matemática, orientadas para todos os alunos	Desenvolver o espírito de investigação	Projeto iniciado no presente ano letivo
Jornal de Escola	secundário	Publicação de duas edições do jornal	Desenvolver competências de escrita e o espírito crítico dos alunos	Projeto iniciado no presente ano letivo
Parlamento Jovem	secundário	Eleição de um representante	Desenvolver o espírito de cidadania e democracia	Projeto iniciado no presente ano letivo
Assembleia Municipal Jovem	secundário	Simular uma eleição de deputados	Educar para a cidadania estimulando o gosto pela participação cívica e política; Dar a conhecer a Assembleia da República	Projeto iniciado no presente ano letivo
Fotolab	secundário	Fotografar e revelar fotografias	Aumentar a proficiência dos alunos na área da fotografia	Muito bom
10 minutos a ler	secundário	Uma quinta-feira dia por mês às 10h00; 15h00 e às 20h00 os alunos em todas as aulas irão ler um texto durante 10 minutos	Fomentar hábitos de leitura	Muito bom
Humanizar+ Ação	secundário	Este projeto-piloto, a desenvolver pela primeira vez numa escola, envolve duas dimensões: • Integração de conteúdos das duas áreas disciplinares. • integração no projeto Humaniza+Ação - Escola Feliz - Criadores de Futuro, em curso na escola pelo terceiro ano, em parceria com a (ESFB) Escola Secundária Fonseca Benevides	Debate sobre Emoções: Felicidade versus Alegria. Atividade desenvolvida no exterior na qual se perspetivaram as dimensões de "Uma Escola Feliz". Participação na palestra transmitida via Zoom em parceria com a ESFB. A palestra subordinada ao tema Bem-estar & Escolas Felizes: Inteligência emocional, uma prioridade no sucesso educativo	Muito bom
Projeto Ciências Experimentais	secundário	O projeto é dinamizado pelas disciplinas de Biologia e Geologia (BG) e Física e Química A (FQA), uma vez que a dimensão interdisciplinar afigura-se essencial para concretizar as Aprendizagens Essenciais elencadas por domínio (AED) destas duas ciências experimentais. O projeto envolve os alunos do 11.º ano de escolaridade, estando a ser desenvolvido durante uma hora semanal durante o primeiro semestre e duas horas semanais no segundo	-Trabalhar aprendizagens essenciais comuns às duas disciplinas; -Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; -Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentam a natureza do saber científico;	Muito bom

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
		semestre, incluídas no horário dos alunos, de modo a permitir a realização de atividades no âmbito do domínio de autonomia curricular (DAC) e concretização das Aprendizagens Essenciais (AE) e Aprendizagens Essenciais Transversais (AET).	- Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes; - Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); - Articular e aprofundar conhecimentos das duas disciplinas envolvidas no projeto que contribuam para o desenvolvimento de algumas competências do Perfil dos Alunos.	
Clube de leitura	secundário	Clube de leitura implementado pela BECRE destinado a toda a comunidade escolar	Partilha de leituras	Projeto iniciado no presente ano letivo

12. Agrupamento de Escolas Elias Garcia

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
Erasmus	pré, 1º, 2º e 3º ciclos	Na senda da internacionalização do Agrupamento e como forma de dar resposta cabal ao emanado no Projeto Educativo do Agrupamento têm-se envidado esforços no sentido de implementar e desenvolver projetos internacionais que possam contribuir para o alargamento de fronteiras e para a abertura ao mundo e ao outro, numa consciencialização do que é ser cidadão europeu nos dias de hoje. Nesta perspetiva, o Agrupamento tem vindo a aderir e a apresentar candidaturas a diversos projetos internacionais,	Contribuir para o alargamento de fronteiras e para a abertura ao mundo e ao outro, numa consciencialização do que é ser cidadão europeu nos dias de hoje.	Concretização de 15 das 21 mobilidades previstas em candidatura do projeto Erasmus+ KA1 Formar para Aprender, Aprender para Melhorar Adesão dos docentes do Agrupamento aos projetos eTwinning. Criação e dinamização da Academia Júnior eTwinning Acreditação Erasmus+ 21-27, no domínio do Ensino Escolar, atribuído pela Agência Nacional Erasmus em reposta à candidatura apresentada pelo Agrupamento • Desenvolvimento e implementação das atividades relacionadas com o projeto Erasmus+ KA2 Learning Outdoors-Vivid

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
		<p>nomeadamente no âmbito do Programa Erasmus +. O Agrupamento candidatou-se, em outubro de 2021, ao programa Erasmus+ 21-27, tendo a candidatura sido aprovada e atribuída ao Agrupamento a Acreditação Erasmus+ 21-27 no domínio do Ensino Escolar, válida entre 01 de fevereiro de 2021 a 31 de dezembro de 2027. Acrescem a estes projetos a participação com alguma regularidade de professores e alunos dos diversos ciclos de ensino em projetos eTwinning de parcerias internacionais.</p> <p>O eTwinning é uma Ação do Programa Erasmus Plus da União Europeia e tem como objetivo principal criar redes de trabalho colaborativo entre as escolas europeias, através do desenvolvimento de projetos comuns, com recurso à Internet e às Tecnologias de Informação e Comunicação.</p> <p>O Agrupamento tem vindo, no âmbito da internacionalização da instituição a envolver-se em projetos internacionais, nomeadamente, projetos eTwinning, projetos Comenius e projetos Erasmus +.</p>		<p>exploration (LO-VE), nomeadamente a reunião e intercâmbio de alunos realizada em Portugal ACD de divulgação e partilha das experiências vividas pelos participantes nas mobilidades no âmbito do projeto Erasmus+ KA1 Formar para Aprender, Aprender para Melhorar. Desenvolvimento de competências profissionais através da autoavaliação, de acordo com as experiências vivenciadas. Articulação entre o Agrupamento e as equipas de apoio aos vários projetos da Agência Nacional Erasmus+. Boa relação com a Organização Nacional de Apoio do eTwinning que permitiu a colaboração da sua coordenadora na participação no nº2 da newsletter PADDE do Agrupamento. Relação de trabalho e de colaboração muito próximas entre os parceiros do projeto Erasmus+ KA2 LO-VE. Realização, por parte dos docentes, de formação profissional financiada no estrangeiro. Reforço e incremento da rede de contactos profissionais.</p>
PEBI	Pré,1º,2ºciclos	<p>O Agrupamento continuará a integrar o Programa Escolas Bilingues/Bilingual Schools Programme em Inglês (PEBI) no âmbito da parceria com o Ministério da Educação, através da Direção-Geral da Educação (DGE), e do British Council Portugal, a qual conta com o acompanhamento da Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares (DGEstE) e na</p>	<p>A implementação do projeto a outras turmas e níveis de ensino pretende, tal como referido no PE do Agrupamento e de acordo com o documento enquadrador do Programa de Escolas Bilingues permitir aos alunos: • utilizar em contexto a língua estrangeira que aprendem, sem ter de aguardar por uma oportunidade futura para o fazer; • estar mais exposto à língua</p>	<p>Adesão e envolvimento das crianças e alunos nas atividades Os encarregados de educação revelaram uma grande adesão ao programa, colaborando de forma entusiástica com as educadoras e professoras titulares A equipa desenvolveu um trabalho de colaboração, apoio e partilha entre todos os seus elementos, com reuniões semanais de</p>

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
		<p>qual participam 2 grupos de crianças da educação pré-escolar, dando continuidade ao projeto iniciado durante o ano letivo de 2020/2021, 1 grupo do JI da Sobreda e 1 grupo do JI da EB Miquelina Pombo. Participam 2 turmas do 3.º ano, dando continuidade ao projeto iniciado durante o ano letivo de 2020/2021, 2 turmas do 2.º ano e 1 turma do 1.º ano a iniciar no presente ano letivo. Das 5 turmas envolvidas no projeto, 2 (1 de 1.º ano e 1 de 2.º ano) pertencem à EB Miquelina Pombo e 3 (1 de 2.º ano e 2 de 3º ano) pertencem à EB Elias Garcia participar 1 turmas do 5.º ano, dando continuidade ao projeto iniciado durante o ano letivo de 2020/2021</p>	<p>sem que haja um aumento da sua carga letiva; • desenvolver uma aprendizagem significativa e motivadora, face ao desafio que constitui para os alunos aprender conteúdos curriculares numa língua estrangeira; • desenvolver uma aprendizagem inclusiva e intercultural, face ao conhecimento que adquirem da língua e cultura do outro, ao longo do seu desenvolvimento pessoal e do seu percurso educativo como cidadãos portugueses e europeus.</p>	<p>trabalho Diversificação de estratégias e abordagens metodológicas aos temas e conteúdos programáticos dos níveis de ensino incluídos no projeto Boa relação e comunicação entre o Agrupamento e as entidades responsáveis pela implementação do programa PEBI a nível nacional – DGESTE e DGE Formação disponibilizada pelo British Council para os novos professores envolvidos no programa.</p>
Biblioteca Escolar	pré,1º,2º e 3º ciclos	<p>As bibliotecas escolares do agrupamento procuram inculcar práticas de leitura, pesquisa, escrita e desenvolver competências nas diversas literacias (leitura, informação, média) consentâneas com o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória e as aprendizagens essenciais. Pretende, ainda, contribuir para a formação do espírito crítico, científico e cívico dos seus utilizadores. Dando resposta às prioridades estabelecidas pela RBE, e sob a coordenação de professores com formação em diferentes áreas, as bibliotecas escolares funcionam, atualmente, como espaços privilegiados para a realização de aulas específicas, apoio especial individualizado, apoio às</p>	<p>Inculcar práticas de leitura, pesquisa, escrita, desenvolver competências nas diversas literacias (leitura, informação, média) consentâneas com o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória e as aprendizagens essenciais e contribuir para a formação do espírito crítico, científico e cívico dos seus utilizadores.</p>	<p>Articulação das atividades entre as bibliotecas e os vários departamentos; Planificação e realização de atividades conjuntas (PAA); Atividades em cooperação com os departamentos curriculares; Apoio às atividades curriculares e aos alunos; Atividades de promoção da leitura; Apoio a projetos interdisciplinares e a nível nacional; Circulação/rentabilização do fundo documental entre as BE; Presença das bibliotecas em todos os documentos estruturantes do Agrupamento; Requisição domiciliária, nas duas bibliotecas. Foram requisitados 3 251 livros, na BE Elias Garcia e 2 347 em 293 alunos (8 livros por aluno) na BE Miquelina Pombo; Cooperação dos professores</p>

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
		atividades curriculares, apoio tutorial específico, tutorias, visando a promoção do sucesso educativo e a aquisição de competências transversais indispensáveis à formação da cidadania e à aprendizagem ao longo da vida. Desenvolvem, em parceria com a Câmara Municipal de Almada, a RBE, o PNL e as bibliotecas escolares de outros agrupamentos, projetos e atividades de apoio às aprendizagens curriculares, de formação para as literacias e de enriquecimento cultural, procurando "esbater diferenças e consolidar aprendizagens". A biblioteca da EB Elias Garcia disponibiliza os seus recursos, todos os dias, das 9:00 às 17:00, incluindo o empréstimo domiciliário. A biblioteca da EB Miquelina Pombo está aberta das 09:00 às 12:00 e das 13:30 às 15:00.		titulares na requisição domiciliária, na BE Miquelina Pombo; Registo do fundo documental da BE Miquelina Pombo, numa base de Dados; Publicação do catálogo da BE Miquelina Pombo na plataforma Edmodo; Criação/continuação de 15 clubes de Leitura (4.º e 5.º anos) com 136 alunos e 90 Sessões de leitura; 105 sessões de Leitura Orientada; Forte presença nas redes sociais, divulgação das atividades das Bibliotecas Elias Garcia BE, (Boletim Bibliográfico, BibEli@s, Instagram, Facebook e blogue); Presença da biblioteca virtual, na plataforma Edmodo;
Desporto Escolar	1º, 2º e 3º ciclos	O Desporto Escolar (DE) é uma área transversal da educação com impacto em diversas áreas sociais. Pretende-se que seja implementado de forma efetiva em todas as escolas e acessível a todos os alunos. O DE funciona em 5 áreas: Badminton, Basquetebol, Futsal, Ténis de Mesa e Voleibol.	Promoção da saúde, na inclusão e integração social, na promoção do desporto e no combate ao insucesso e abandono escolar	Maior número de alunos a participar no quadro competitivo. Aumentar o número de alunos para práticas físicas saudáveis.
10 Minutos a Ler	1º, 2º e 3º ciclos	Este projeto, iniciado no ano de 2018-19, pretende fomentar hábitos de leitura através da criação de momentos de leitura individual de livros dos alunos na sala de aula. Assim, todos os alunos do agrupamento do 1.º ao 9.º ano leem 10	Pretende fomentar hábitos de leitura através da criação de momentos de leitura individual de livros dos alunos na sala de aula	Melhoria da comunicação oral e escrita.

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
		minutos todos os dias no início de uma aula, em qualquer disciplina.		
Observatório da Qualidade	pré, 1º, 2º e 3º ciclos	Esta estrutura elabora relatórios para avaliação interna por ano letivo em pontos como caracterização da população escolar, resultados (sucesso educativo, cultura e cidadania), projeto "Novos Tempos para Aprender". Fundamenta-se em diversas fontes e elaborado com base nos documentos de reflexão e avaliação realizados pelos responsáveis pela monitorização da implementação do PEA.	pretende contribuir para o processo de autorregulação das práticas educativas e organizacionais, com vista à melhoria crescente da qualidade da escola.	Elaboração de relatórios semestrais e finais que incluem uma análise swot e sugestões de melhoria.

13. Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
Academias Gulbenkian do Conhecimento	1º Ciclo	Academias Gulbenkian do Conhecimento	- Desenvolver a capacidade de adaptabilidade a novas situações, autorregulação, pensamento criativo e crítico e ou resolução de problemas	Na implementação do projeto utilizaram-se métodos ativos e reflexão, estimulando a curiosidade, a capacidade de analisar a causa de um problema, a partilha e valorização de ideias, o trabalho em equipa, a descoberta de necessidades, bem como a procura de soluções, imaginando assim um futuro desejável.
Orquestra Geração	1º, 2º e 3º ciclo	Orquestra Geração	- Promover a inclusão social de crianças e jovens de bairros sociais, combater o abandono e insucesso escolar através da música	Os alunos inscritos no projeto melhoraram os seus comportamentos.
TEIP	todos os ciclos	todos os níveis de ensino	São objetivos centrais do programa a prevenção e redução do abandono escolar precoce e do absentismo, a redução da indisciplina e a promoção do sucesso educativo de todos os alunos.	Indicadores: - Taxa de insucesso escolar; - Taxa do percurso direto de sucesso;

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
Desporto Escolar	1º, 2º e 3º ciclos	Boccia Futsal Andebol	O Programa do Desporto Escolar visa promover o acesso à prática desportiva regular de qualidade, com o objetivo de contribuir para a promoção do sucesso escolar dos alunos, de estilos de vida saudáveis e de valores e princípios associados a uma cidadania ativa.	- Os alunos mostraram empenho e dedicação nas treinos e provas realizadas; - Maior adesão dos alunos nas atividades do desporto escolar

14. Escola Secundária Fernão Mendes Pinto

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
Erasmus+ Let´s Camole	9º	As escolas partilham práticas pedagógicas e organizacionais, das quais se consideram exemplo, dentro do tema "Criação de Ambientes de Aprendizagem Motivadores".	Criar ambientes de aprendizagem motivadores; troca de experiências pedagógicas; inovação pedagógica e organizacional; cidadania europeia.	Projeto em curso; avaliação no final deste ano letivo.
Desporto Escolar	7º 8º 9º 10º 11º 12º	Tiro com Arco, Trampolins e Voleibol. O Desporto Escolar é uma atividade de complemento curricular, estando definido no Decreto-Lei n.º 95/91, de 26 de fevereiro, na sua atual redação, como o conjunto das práticas lúdico-desportivas e de formação com objeto desportivo desenvolvidas como complemento curricular e ocupação dos tempos livres, num regime de liberdade de participação e de escolha, integradas no plano de atividade da escola e coordenadas no âmbito do sistema educativo, desenvolvendo as suas atividade nas escolas dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e nas escolas do ensino secundário.	Garantir uma oferta desportiva variada aos alunos, envolvendo as comunidades escolar e local, em todos os Agrupamentos de Escolas e Escolas Não Agrupadas.	Projeto em curso e dependendo de resultados desportivos.
Eco escolas	7º 8º 9º 10º 11º 12º	Eco-Escolas é um programa internacional da "Foundation for Environmental	Trabalhar a gestão ambiental do espaço escola através da implementação de ações	Projeto em curso.

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos
		Education", desenvolvido em Portugal desde 1996 pela ABAE. Pretende encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade. O programa é coordenado a nível internacional, nacional, regional e de escola. Esta coordenação multinível permite a confluência para objetivos, metodologias e critérios comuns que respeitam a especificidade de cada escola relativamente aos seus alunos e características do meio envolvente.	de efetiva melhoria na gestão de recursos; 2. (In)formar e envolver os participantes aplicando a metodologia Eco-Escolas- 7 passos; 3. Produzir valiosos exercícios de cidadania conducentes a uma atitude pró-ativa na comunidade escolar e envolvente. 4. Trabalhar anualmente diversos temas sendo alguns deles de caráter obrigatório (água, resíduos e energia) aos quais acresce um tema do ano (floresta ou mar em 2018/19), podendo ainda integrar todos os outros temas e atividades em desenvolvimento na escola no âmbito da cidadania e sustentabilidade.	
Novos Tempos para Aprender	7º 8º 9º 10º11º12º	Constitui uma aposta estratégica na inovação e na alteração de práticas pedagógicas.	Melhorar a qualidade do sucesso de todos os alunos; Diversificar práticas pedagógicas; Diversificar instrumentos de avaliação; Reduzir o stress e cansaço dos alunos e docentes com uma diferente organização do tempo escolar	

15. Agrupamento de Escolas Emídio Navarro

Identificação do programa, projeto, atividade, ...	Nível de ensino	Caracterização breve/ Memória descritiva	Principais objetivos	Avaliação dos resultados obtidos

Práticas de gestão partilhada da rede escolar nos últimos 3 anos

Entre Agrupamentos:

- Área Pedagógica n. °12
- Calendário Semestral
- Matrículas
- Projeto Maia
- Projeto Novos Tempos para Aprender
- Resposta conjunta à pandemia
- Reuniões entre diretores

Entre Escolas Secundárias Não Agrupadas:

- Projeto Novos Tempos para Aprender
- Área Pedagógica n. °12

Entre Concelhos (intermunicipais):

- Projeto READ ON
- Concelho de Almada dá resposta a alguns alunos do conselho do Seixal

Educação inclusiva

(programas e planos, acomodações e adaptações curriculares que visem responder à diversidade das necessidades e potencialidades desta população escolar)

Agrupamento de Escolas Carlos Gargaté

Programas/Planos/adaptações:	Breve memória descritiva	Resultados obtidos/a gerar
Escola a Ler	<p>- Promover hábitos de leitura a par, em contexto familiar; - Requisitar fundo documental, recorrendo à Biblioteca Escolar; - Divulgar e partilhar as leituras nos canais digitais das BE Lorosae; - Promover hábitos de leitura recreativa regular; - Realizar sessões de mediação de leitura; - Divulgar e partilhar as leituras, através do mural da turma, utilizando o padlet, ou através de podcasts; - Promover a escrita criativa, aproveitando a motivação dos alunos pelas redes sociais; - Promover práticas de leitura inclusiva inter pares; - Contribuir para o sentimento de pertença a uma comunidade leitores; - Envolver os professores na definição de programas formativos e de estratégias de melhoria das competências de leitura, de informação e digitais; - Fomentar o gosto pela escrita em géneros diversos.</p>	<p>No âmbito da ação Escola a Ler em que a BE inscreveu o Agrupamento, foram realizadas várias atividades, a saber, Leitura orientada, Livr'à mão, Equipas de leitura e Vou levar-te comigo! Todas elas visam, em diversos formatos, o contacto com os livros e a dinamização de atividades de leitura e escrita. Globalmente falando, os resultados foram bastante satisfatórios, pois os alunos, pais e professores envolveram-se para incrementar o gosto pela leitura, o que se refletiu na frequência da BE e requisições domiciliárias, por exemplo.</p>
CRLE-Clube de Reeducação da Leitura e da Escrita 1º ciclo	<p>O CRLE visa melhorar a capacidade de leitura e escrita, treinando competências básicas, através do desenvolvimento de atividades que possam dar respostas objetivas às dificuldades apresentadas.</p>	<p>No CRLE - Foram realizadas várias atividades específicas para alunos com perturbação na aprendizagem da leitura e da escrita, as estratégias adotadas revelaram-se adequadas e eficazes, os alunos revelaram-se empenhados e o seu desempenho é globalmente positivo.</p>
Unidades de apoio multideficiência	<p>A UAEEAM visa responder adequadamente à diversidade das necessidades educativas de um grupo de alunos com medidas adicionais, implementando respostas educativas que os ajudem a participar o mais ativamente possível nas aprendizagens, respeitando as suas características e motivações. O AECG conta com 2 UAEEAM, uma na EBLA e outra na EBCG. Pretende criar oportunidades para que os alunos realizem aprendizagens significativas que</p>	<p>As Atividades desenvolvidas nas UAEEAM focam, sobretudo, atividades de caráter prático, adequadas às características e motivação dos alunos. As estratégias utilizadas revelaram-se, até ao momento, adequadas e a avaliação foi globalmente positiva.</p>

Programas/Planos/adaptações:	Breve memória descritiva	Resultados obtidos/a gerar
	desenvolvam, o mais possível, a sua autonomia pessoal e social, privilegiando atividades de caráter prático.	
Comemoração de efemérides	- Divulgar entre os alunos a relevância de datas da História e Literatura Nacional; - Sensibilizar para a problemática do cyberbullyin segurança digital; - Promover a Internet segura e a cidadania digital; - Motivar para a leitura de obras de José Saramago; - Promover a articulação transdisciplinar e promover hábitos de escrita; - Promover encontros com autores, fomentando a importância da leitura e da escrita	Atividade desempenhada por vários departamentos ao longo do ano letivo.
Comemoração da semana da leitura	Promover o gosto por um género textual específico de forma transversal; - Desenvolver competências de leitura; - Promover encontros com autores, fomentando a importância da leitura e da escrita. Promover o gosto pela leitura, através do recurso às ferramentas digitais; - Desenvolver competências de leitura; - Promover a escrita criativa, em Português e em Matemática; - Promover a articulação interdisciplinar.	Durante a Semana da Leitura, realizaram-se, como sempre, atividades de promoção do livro e da leitura, ao longo de todo o mês de março: concursos, exposições, encontros com autores para os três ciclos e comemoração do Dia Mundial da Poesia. O balanço foi bastante positivo.

Agrupamento de Escolas Professor Ruy Luís Gomes

Programas/Planos/adaptações:	Breve memória descritiva	Resultados obtidos/a gerar
Medidas Universais	MEDIDAS UNIVERSAIS, refere-se a práticas ou serviços disponibilizados com o objetivo de promover a aprendizagem e o sucesso de todos os alunos e não dependem da identificação de necessidades específicas de intervenção. Neste nível estão incluídas as medidas de gestão curricular que permitem o acesso ao currículo e às atividades de aprendizagem na sala de aula através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes	Percentagem de sucesso por ciclo com a aplicação das medidas universais: 1º Ciclo - 74%; 2º Ciclo - 78%; 3º Ciclo - 74% e Secundário - 57%.

Programas/Planos/adaptações:	Breve memória descritiva	Resultados obtidos/a gerar
	modalidades e instrumentos de avaliação, da adaptação de materiais e recursos educativos e da remoção de barreiras na organização do espaço e do equipamento, planeadas para responder aos diferentes estilos de aprendizagem de cada aluno, promovendo o sucesso educativo.	
Medidas Seletivas	Inclui práticas ou serviços dirigidos a alunos em situação de risco acrescido de insucesso escolar ou que evidenciam necessidades de suporte complementar, em função da resposta às intervenções de nível 1. Estas medidas podem consubstanciar-se, por exemplo, em intervenções implementadas em pequenos grupos e tendencialmente de curta duração. Neste nível estão incluídas as «Adaptações curriculares não significativas» – as medidas de gestão curricular que não comprometem as aprendizagens previstas nos documentos curriculares, podendo incluir adaptações ao nível dos objetivos e dos conteúdos, através da alteração na sua priorização ou sequenciação, ou na introdução de objetivos específicos de nível intermédio que permitam atingir os objetivos globais e as aprendizagens essenciais, de modo a desenvolver as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Alunos que usufruem destas medidas: 1º Ciclo - 55; 2º Ciclo - 14; 3º Ciclo - 29; Secundário - 1
Medidas Adicionais	As medidas adicionais visam colmatar dificuldades acentuadas e persistentes ao nível da comunicação, interação, cognição ou aprendizagem que exigem recursos especializados de apoio à aprendizagem e à inclusão. A mobilização das medidas adicionais depende da demonstração da insuficiência das medidas universais e seletivas aplicadas anteriormente.	Alunos que usufruem destas medidas: 1º Ciclo - 10; 2º Ciclo - 11; 3º Ciclo - 4; Secundário - 1

Agrupamento de Escolas Romeu Correia

Programas/Planos/adaptações:	Breve memória descritiva	Resultados obtidos/a gerar
Programa educativo individual	Planificação centrada no aluno, em que identificam as medidas de suporte à aprendizagem, que promovem o acesso e a participação em contextos inclusivos.	Oportunidade de dar resposta aos alunos promovendo a transição para a vida pós-escolar e para o exercício de uma atividade profissional.
Apoio tutorial específico	Implementação de mecanismos de acompanhamento e de integração plena dos estudantes referenciados.	Integrar alunos de forma a prevenir o abandono escolar, apoiando-os no processo de aprendizagem com vista ao sucesso escolar.
Apoio ao estudo	Acompanhamento em pequenos grupos de alunos que revelam dificuldades de aprendizagem e/ou que pretendam melhorar os seus resultados académicos.	Promover o sucesso educativo, desenvolvendo métodos e hábitos de estudo.

Agrupamento de Escolas da Trafaria

Programas/Planos/adaptações:	Breve memória descritiva	Resultados obtidos/a gerar
Atelier de Aprendizagem	Atelier de Aprendizagem dirigidos aos alunos de Educação Especial.	Positivo
Equipa de Apoio à Integração Escolar	Prevenção da indisciplina	Positivo

Agrupamento de Escolas do Monte de Caparica

Programas/Planos/adaptações:	Breve memória descritiva	Resultados obtidos/a gerar
Apoio de Português Língua Não Materna (PLNM)	O Agrupamento garante a todos os alunos de origem estrangeira a realização de uma prova indicadora do seu nível de proficiência linguística de PLNM. Com vista a promover a equidade e a igualdade de oportunidades, é garantido apoio a todos os alunos posicionados nos níveis de proficiência A1, A2 e B1.	O apoio de PLNM tem-se revelado fundamental na integração e no desenvolvimento das aprendizagens dos alunos recém-chegados ao Agrupamento e, muitas vezes até, ao sistema educativo nacional. As taxas de sucesso são, por norma, bastante satisfatórias e superiores a 80%. Apenas alunos com problemas de absentismo (grave ou muito grave), não têm sucesso.
Unidade de Ensino Estruturado (UEE)	As UEE têm um papel fundamental nas respostas diferenciadas aos alunos com Problemática Espectro de Autismo (PEA), desenvolvendo um trabalho planificado. Existe uma sala de Ensino Estruturado na Escola Básica Rogério Ribeiro e outra na Escola Básica do Monte de Caparica.	Neste momento, a UEE da Escola Básica Rogério Ribeiro acolhe 9 alunos com PEA; a UEE da Escola Básica do Monte de Caparica acolhe 11 alunos. Este número de alunos excede claramente a capacidade das salas, que é de 6 alunos cada. No presente ano letivo, o Agrupamento já teve que recusar pedidos de encaminhamento.
Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)	Os Centros de Apoio à Aprendizagem (CAA) do agrupamento constituem recursos para a comunidade educativa, numa lógica de complementaridade ao trabalho realizado em contexto de turma/sala.	No ano letivo 2021/2022, foram acompanhados pela equipa de Educação Especial, 96 alunos com medidas seletivas e 37 com medidas adicionais. A taxa global de sucesso foi de 93,5%. A falta de recursos humanos e de espaço físico condiciona o trabalho nesta área.
Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	A equipa que constitui o SPO é formada, atualmente, por duas assistentes sociais e duas psicólogas. O SPO presta apoio psicológico e psicopedagógico, apoio socioeducativo/psicossocial, orientação escolar e profissional. Colabora também nos Cursos de educação e formação de adultos e em projetos vários, em articulação com os diferentes órgãos/intervenientes da comunidade escolar.	Os alunos que apresentam ou revelam sinais de instabilidade emocional, evidências exteriores de problemas socioeconómicos ou absentismo escolar são encaminhados para o SPO. Os alunos, mediante conhecimento e autorização prévia dos Encarregados de Educação, são acompanhados por este serviço, de modo a solucionar os diversos problemas encontrados. No ano letivo 2021/2022, registaram-se 113 acompanhamentos na área da Psicologia e 149 na área do Serviço Social, em que foram elaborados 42 Relatórios Sociais relacionados com a condição económica das famílias. O aumento das situações de carência das famílias, nos últimos tempos, é uma realidade preocupante a que o Agrupamento procura estar atento.

Programas/Planos/adaptações:	Breve memória descritiva	Resultados obtidos/a gerar
Tutorias	A medida de Tutoria é uma estratégia de apoio e orientação pessoal e escolar, que visa o acompanhamento escolar e o desenvolvimento pessoal dos alunos. O aluno é sinalizado pelo conselho de turma ou integra a tutoria por lei, se registar no seu percurso escolar mais de duas retenções.	No ano letivo 2021/2022, os resultados foram considerados satisfatórios, tendo em conta o número de alunos que transitaram/foram aprovados. A medida contribuiu para ajudar alguns alunos a superar as suas dificuldades, a melhorar a assiduidade/ pontualidade e o seu desempenho escolar, destacando-se, como fator de sucesso fundamental, a relação personalizada estabelecida com a grande maioria dos tutorandos. O insucesso registado deveu-se, essencialmente, à desmotivação face à escola e às aprendizagens, a falta de investimento nos estudos, a falta de responsabilidade e, em alguns casos, a falta assiduidade.

Agrupamento de Escolas Francisco Simões

Programas/Planos/adaptações:	Breve memória descritiva	Resultados obtidos/a gerar
Currículos específicos	Criação de currículos específicos para os alunos que apresentam comprometimento ao nível cognitivo	Os resultados têm sido bastante satisfatórios uma vez que os alunos completam o 12º ano e, muitas vezes, são integrados no mercado do trabalho

Escola Secundária de Cacilhas-Tejo

Programas/Planos/adaptações:	Breve memória descritiva	Resultados obtidos/a gerar
Apoios	Apoios aos diversos alunos, com as respetivas adaptações curriculares	Bons

Agrupamentos de Escolas Elias Garcia

Programas/Planos/adaptações:	Breve memória descritiva	Resultados obtidos/a gerar
EMAEI	O Agrupamento, do ponto de vista organizacional, convoca os meios e recursos humanos para adequar o processo de ensino e práticas às especificidades de cada aluno e, nesta dinâmica, assume importância a constituição da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva.	Este recurso tem como principal atribuição diligenciar a operacionalização da educação inclusiva, quer definindo medidas de apoio à aprendizagem e propondo meios para a sua implementação e respetivo acompanhamento, quer monitorizando a aplicação das medidas de apoio à aprendizagem. Esta intervenção implica a sensibilização para o planeamento, envolvimento de uma dinâmica de trabalho colaborativo entre os diferentes profissionais não descurando a cooperação ativa dos pais e encarregados de educação.
Unidade de Apoio Especializado	Esta estrutura surge para dar resposta à inclusão de crianças com necessidades específicas graves matriculadas no nosso agrupamento.	Esta estrutura tem como objetivos: Assegurar a criação de ambientes estruturados, proporcionadores de segurança e significativos para as crianças e jovens, ricos em comunicação e linguagem e fomentadores de experiências reais, que promovam a aprendizagem de aspetos relacionados com o conhecimento de si próprios, dos outros e do mundo; Promover a participação de todos os alunos com multideficiência nas atividades curriculares e ou lúdicas junto dos pares da turma ou grupo a que pertencem; Desenvolver atividades naturais e funcionais de acordo com os interesses, necessidades e características específicas dos alunos que promovam o desenvolvimento da autonomia

Programas/Planos/adaptações:	Breve memória descritiva	Resultados obtidos/a gerar
		<p>pessoal e social nos diversos ambientes onde os alunos se encontram; Aplicar metodologias e estratégias de intervenção interdisciplinares visando o desenvolvimento e a integração social e escolar dos alunos; Criar condições que garantam a interação com parceiros da mesma faixa etária e o envolvimento nessas interações; Proporcionar oportunidades de aprendizagem centrada em experiências da vida real e adequadas à idade cronológica dos alunos, às suas capacidades necessidades e interesses e que valorizem a comunicação; Assegurar, cada vez mais, a participação dos pais e encarregados de educação em todos os processos relativos à educação dos seus educandos; Assegurar os apoios específicos ao nível de todas as terapias fornecidas pelo CRI.</p>
Horta Pedagógica/Saberes e Sabores	<p>O Projeto Saberes e Sabores pretende promover a inclusão e teve início no ano letivo de 2002/03 com a necessidade de integrar na comunidade escolar alunos abrangidos pelo decreto-lei 319/91, de 23 de agosto, continuando o seu funcionamento, com a base no Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de setembro. As oficinas funcionam com os alunos que beneficiam de medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, dinamizando-se as atividades baseadas no tema das oficinas e que sejam significativas aos interesses e competências dos alunos, tendo como objetivo fomentar a motivação e facilitar as aprendizagens ajustada ao perfil de cada aluno. Para este ano letivo, serão implementadas as seguintes oficinas: - Cozinha pedagógica - Horta pedagógica - Oficina de artes - Oficina de informática - Oficina de sons e sentidos</p>	<p>Promover a inclusão e desenvolver competências pessoais e sociais dos alunos com um programa educativo individual.</p>

Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina

Programas/Planos/adaptações:	Breve memória descritiva	Resultados obtidos/a gerar
Mediador Intercultural	- Melhorar a integração dos alunos de etnia cigana na comunidade escolar ao nível de assiduidade e sucesso escolar; - Melhorar os conflitos no recinto escolar;	- Em processo de implementação/avaliação
C.A.A.	O C.A.A integra 2 unidades especializadas, sala funcional, BE/CRE, sala de apoio pedagógico	- Contribuir para a inclusão/ cooperação e sucesso de todos os alunos.
CRI	O Centro de Recursos para a Inclusão (CRI) destina-se a crianças e jovens, com necessidade de mobilização de medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, através da facilitação do acesso ao ensino, à formação, ao trabalho, ao lazer, à participação social e à vida autónoma. Disponibilizar respostas terapêuticas e apoiar as escolas na promoção do sucesso educativo.	- Avaliados anualmente consoante os progressos dos alunos possibilitando novas respostas.
GACE	O Gabinete de Apoio à Comunidade Educativa visa promover o desenvolvimento de competências sociais e pessoais, intervindo de forma preventiva em situações de abandono, absentismo entre outras. Promover o envolvimento parental na vida escolar dos alunos	- Diminuição do absentismo e indisciplina; - Maior envolvimento e responsabilização dos encarregados de educação.

Escola Secundária Fernão Mendes Pinto

Programas/Planos/adaptações:	Breve memória descritiva	Resultados obtidos/a gerar
Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	Coordenar as diferentes áreas da intervenção no âmbito da educação inclusiva (Educação Especial, SPO, Assistente Social e Diretores de Turma)	Sucesso educativo da população escolar.

Avaliação do território educativo do Agrupamento/ Avaliação da Escola Secundária Não Agrupada

Capacidades de acolhimento		
Agrupamento/ Esc. Secundária não agrupada	Avaliação/Reflexão	Dimensões a melhorar
AE Carlos Gargaté	Escola sobrelotada, sem espaços de trabalho e convívio; Alunos migrantes acolhidos - 10.	Sala de alunos Auditório (inexistente) salas de aula Ginásio
AE Professor Ruy Luís Gomes	No presente ano letivo o Agrupamento acolhe 28 turmas do 1º ciclo, 13 turmas do 2º ciclo, 21 turmas de 3º ciclo, 10 turmas do ensino secundário regular e 3 turmas do ensino profissional.	Aumento e maior diversidade da oferta educativa no ensino secundário
AE Anselmo de Andrade	Positiva - temos acolhido muitos alunos estrangeiros e dado resposta ao nível do PLNM, já para não falar da forma como acolhemos os alunos da Ucrânia.	Ter mais recursos humanos e físicos para uma resposta ainda mais eficaz, e geradora de mais percursos de sucesso.
AE da Caparica	Boa	x
AE Romeu Correio	Dificuldades em dar resposta às solicitações de pedidos de frequência do pré-escolar e 1º ciclo.	
AE da Trafaria	Escola sede com necessidade de mais salas.	Escola sede com necessidade de mais salas.
AE do Monte de Caparica	O Agrupamento tem conseguido satisfazer a procura, dando resposta às necessidades educativas da comunidade envolvente. Neste momento, o Agrupamento contabiliza 1383 alunos.	O espaço físico de algumas escolas que compõem o Agrupamento necessita de obras de requalificação, nomeadamente no que se refere a salas de aula.
AE Francisco Simões	- Grande capacidade de acolhimento o que é visível pelo nº de alunos estrangeiros e com a capacidade de oferta de turma de Português Língua não Materna - Preocupação com a situação socioeconómica das famílias, prestando auxílio com a atribuição de pequenos-almoços, oferta da comunidades escolar, e de cabazes	- Criação de mais recursos que possam apoiar alunos estrangeiros e alunos com mais dificuldades socioeconómicas
Escola Secundária de Cacilhas-Tejo	Muito boa	Existência de uma "turma" com alunos estrangeiros que possibilitasse a nossa aprendizagem da língua/cultura, antes de os integrar na sua turma, de modo a melhorar e aumentar as possibilidades de real integração.
AE Elias Garcia	- JI Sobreda: 8 grupos do pré-escolas; - EB Miquelina Pombo: 2 grupos de pré-escolar, 10 turmas do 1º ciclo, 1 sala de multideficiência que comporta 6 crianças. A escola não tem capacidade para acolher a população escolar da zona; EB Elias Garcia: 11 turmas do 1º ciclo, estando 2 a funcionar em monobloco e 1 turma a funcionar numa sala de dimensões reduzidas. 2º ciclo EB Elias: 12 turmas; 3º ciclo EB Elias: 19 turmas.	-
AE Miradouro de Alfazina	Boa/Muito boa, resultando este juízo de valor das respostas dadas pelos docentes em processo de autoavaliação interno e dos inquéritos aplicados à comunidade educativa aquando da ação inspetiva da IGEC em 2021/2022	- Formação dos recursos humanos designadamente dos assistentes operacionais, adequada às suas funções em contexto escolar e educativo

Capacidades de acolhimento		
Agrupamento/ Esc. Secundária não agrupada	Avaliação/Reflexão	Dimensões a melhorar
Escola Secundária Fernão Mendes Pinto	Pouca capacidade de acolher novos alunos, ocupação das instalações para atividades letivas no limite	-

Diversidade de respostas		
Agrupamento/ Esc. Secundária não agrupada	Avaliação/Reflexão	Dimensões a melhorar
AE Carlos Gargaté	Laboratórios de línguas e de Matemática e Ciências (ensino experimental); Unidades de Apoio e multideficiência (2); Reeducação da leitura e da escrita; Escola a ler+;	ofertas educativas diversificadas no ensino básico (CEF ou PA)
AE Professor Ruy Luís Gomes	Pré-Escolar 1º Ciclo 2º e 3º Ciclos CEF (Jardinagem e Espaços Verdes/Operador de Jardinagem) Ensino Secundário regular (Ciências e Tecnologia; Ciências Sócio Económicas; Línguas e Humanidades) Ensino Profissional (Técnico de Turismo; Técnico de Vendas; Técnico de Fotografia)	Atendendo às condições físicas do espaço da Escola Sede, nomeadamente ao nível do apetrechamento de salas específicas, considera-se que a oferta educativa pode crescer ao nível do ensino secundário.
AE Anselmo de Andrade	Damos resposta a quase todas as opções dos alunos pelo que considero que a este nível o balanço é positivo.	Ainda não conseguimos abrir a opção de artes e economia porque os alunos que nos escolhem para estas opções são em número muito reduzido.
AE da Caparica	Muito diversificada nas ofertas formativas	x
AE Romeu Correio	Oferecemos resposta às solicitações do Ensino Articulado de música, em parceria com duas escolas de música. Ao nível do secundário oferecemos os quatro cursos científico-humanísticos. No ensino profissional abrimos a oferta de três cursos, com grande saída de trabalho no meio envolvente.	
AE do Monte de Caparica	O Agrupamento oferece formação de adultos (Cursos EFA); ensino articulado; CAF (em todas as escolas do 1.º ciclo); Unidades de Ensino Estruturado; turma piloto de manuais digitais.	A melhorar, consideramos: a comparticipação das CAF; a abertura de mais uma sala de ensino estruturado; a garantia de instrumentos musicais para todos os alunos do ensino articulado; a aquisição de tablets (especialmente para suportar a desmaterialização dos manuais); a abertura de mais uma sala de TIC; bem como a necessidade de colaboração de entidades parceiras, como a Câmara Municipal e a Junta de Freguesia.
AE Francisco Simões	- Resposta escolar adequada à procura e à comunidade envolvente - desenvolvimento de diferentes projetos que procuram promover e desenvolver cidadãos conscientes e mais ativos	- Criação de uma unidade especializada na escola-sede do agrupamento
Escola Secundária de Cacilhas-Tejo	Boa	Diversidade de oferta formativa que permite a integração dos alunos.
AE Elias Garcia	Oferta educativa desde a educação pré-escolar ao 3º ciclo. O Agrupamento desenvolve atividades e projetos	Necessidade de continuidade educativa para o secundário, construção de um edifício para turmas do secundário.

Diversidade de respostas		
Agrupamento/ Esc. Secundária não agrupada	Avaliação/Reflexão	Dimensões a melhorar
	educativos tendo em conta o território educativo e as expectativas da comunidade. (ver página web do agrupamento).	
AE Miradouro de Alfazina	Harmonizadas anualmente de acordo com as necessidades pedagógicas, equipamentos e recursos.	Melhorar os equipamentos das salas de aula
Escola Secundária Fernão Mendes Pinto	Ensino Regular - cursos que vão encontro da procura/necessidades evidenciadas pela população escolar; Ensino Profissional - cursos que vão encontro da procura/necessidades evidenciadas pela população escolar.	Instalações

Resultados		
Agrupamento/ Esc. Secundária não agrupada	Avaliação/Reflexão	Dimensões a melhorar
AE Carlos Gargaté	Resultados do Agrupamento Taxa de Sucesso: 19/20, 20/21, 21/22 96.4%/ 97,1%/ 98,19%	Relativamente aos resultados escolares, e tendo em conta uma "escola" antes e uma "escola" pós pandemia, procuramos restabelecer um ponto de partida/medida para voltar a comparar a evolução dos resultados escolares, nomeadamente a qualidade do sucesso dos alunos.
AE Professor Ruy Luís Gomes	A percentagem de sucesso foi de: 1º Ciclo - 92%; 2º Ciclo - 84,2%; 3º Ciclo - 81,4%; Secundário - 93,4%	
AE Anselmo de Andrade	Os resultados escolares relativamente ao abandono e número de alunos retidos tem vindo a diminuir, contudo a este nível há sempre espaço para melhorar enquanto existir um aluno a abandonar a escola ou alunos a ficarem retidos.	Tornar a escola atrativa para os alunos que não querem trabalhar e que por vezes se recusam direta ou indiretamente a fazê-lo.
AE da Caparica	Razoáveis	x
AE da Trafaria	Positivos.	Positivos.
AE do Monte de Caparica	As taxas de transição/aprovação do Agrupamento fixaram-se em 94,4%, no ano letivo 2021/2022. Apenas o 7.º ano de escolaridade registou uma taxa de transição inferior à média (88,8%). O abandono é nulo ou residual. O absentismo tende a ser elevado, sobretudo no 7.º ano de escolaridade.	Como dimensões a melhorar, apontamos o absentismo e os resultados da avaliação externa.
AE Francisco Simões	- Resultados satisfatórios e em alguns anos/turmas muito bons. Estes resultados muitas vezes são alcançados devido a um grande esforço dos alunos e dos docentes que os acompanham	- Necessidade de apoiar as famílias
Escola Secundária de Cacilhas-Tejo	Bons	Trabalhar no sentido de permitir a conclusão do secundário em apenas 3 anos
AE Elias Garcia	Taxas de transição no AEEG no último triénio: 98,8% - 98,2% - 97,0%	Tentar atingir os resultados de 2019/2020.

Resultados		
Agrupamento/ Esc. Secundária não agrupada	Avaliação/Reflexão	Dimensões a melhorar
AE Miradouro de Alfazina	De acordo com as metas do TEIP: 1º ciclo- sucesso- 93% 2º ciclo- sucesso- 79% 3ºciclo- sucesso - 92%	- Assiduidade - Gestão de conflitos
Escola Secundária Fernão Mendes Pinto	Busca continua do sucesso escolar dos alunos;	

Gestão de recursos		
Agrupamento/ Esc. Secundária não agrupada	Avaliação/Reflexão	Dimensões a melhorar
AE Carlos Gargaté	Dada a transferência de competências para a CMA, os procedimentos têm sido ajustados no que respeita à assiduidade. O Pessoal não docente é distribuído pelas três escolas do Agrupamento. Sendo necessário por vezes recorrer à gestão do pessoal pelas 3 escolas para colmatar algumas dificuldades na organização das escolas.	O rácio atribuído pelo ME/CMA é inferior às necessidades tendo em conta as medidas de segurança, limpeza, apoio aos serviços, etc. Uma dificuldade acrescida é não terem sido até à data, substituídas as funcionárias em baixa médica.
AE Professor Ruy Luís Gomes	A gestão de recursos pauta-se por múltiplas ações que se coadunam o desenvolvimento profissional do pessoal docente e não docente, com o modo como interagem entre si, mas também com as dimensões mais administrativas, como a gestão do edificado, das estruturas, dos materiais e do orçamento.	A existência de recursos especializados e qualificados, tais como um informático (gestor de rede informática do agrupamento) e um zelador do edificado (qualificado para resolução de pequenos problemas de manutenção que surgem regularmente e que, à data, implicam a contratação de profissionais externos para a sua resolução) Mecanismos ágeis que permitam a substituição temporária de recursos humanos, nomeadamente ao nível dos assistentes operacionais e técnicos.
AE Anselmo de Andrade	A gestão de recursos tem sido feita garantindo os melhores resultados possíveis em tempos de "vacas magras".	Encontrar formas eficazes de diminuir a falta de assiduidade de AO, AT e Docentes.
AE da Caparica	Boa	x
AE do Monte de Caparica	O Agrupamento faz a gestão dos seus recursos humanos e materiais de forma estratégica, na tentativa de otimizar processos e trazer melhorias. No entanto, nem sempre é possível garantir a distribuição de serviço, com a celeridade desejada, devido à falta de professores.	A dificuldade em garantir professores de várias disciplinas para todas as turmas é uma situação que dificulta os processos de ensino-aprendizagem e o normal funcionamento do Agrupamento. Uma maior facilidade de acesso a um alojamento local, mais económico, poderia contribuir para incentivar professores oriundos de concelhos distantes, a "quererem" trabalhar no Agrupamento.
AE Francisco Simões	Gestão muito cuidada e equilibrada de modo que todos os serviços possam funcionar. salienta-se a ausência de assistentes operacionais, por motivo de juntas médicas de longa duração. No entanto, os assistentes que ficam nas escolas asseguram todo o serviço com grande esforço e muita dedicação	- Atualização do rácio de assistentes operacionais e a colocação das substituições por doença

Gestão de recursos		
Agrupamento/ Esc. Secundária não agrupada	Avaliação/Reflexão	Dimensões a melhorar
Escola Secundária de Cacilhas-Tejo	Bons	Espaço exterior - aumento das áreas cobertas e melhoria do piso
AE Elias Garcia	Os recursos humanos são alocados de acordo com as necessidades da população escolar.	Necessidade efetiva de mais assistentes operacionais e substituição das AO por tempo determinado/por doença.
AE Miradouro de Alfazina	- Deverão permanecer a cargo da direção; - As direções deveriam ter isenção total da componente letiva;	- Necessidade de alocação de um recurso humano pela vigilância permanente dos espaços exteriores.
Escola Secundária Fernão Mendes Pinto	Gestão adequada em função das necessidades.	

Equipamentos críticos - potencial de impacte da população escolar atual na viabilidade funcional do equipamento e na qualidade/diversificação dos processos de aprendizagem

Equipamentos em que o número atual de alunos/insuficiência de salas, pode colocar em causa a sua viabilidade funcional e a qualidade/diversificação dos processos de aprendizagem

Agrupamento de Escolas	Equipamentos críticos no Agrupamento	População escolar atual (n.º)	Máximo de população escolar que pode/ que deveria ser acolhida sem colocar em causa a viabilidade económica e funcional do equipamento (n.º)
Carlos Gargaté	Ginásio	1214	600
	Salas de aula	1214	600
	Inexistência da sala de alunos	1214	600
Professor Ruy Luís Gomes		1781	
Anselmo de Andrade	Laboratórios	1100	
	Salas de Desenho e de ET	700	
	Ausência de auditório	1100	
	Escola Básica do Pragal	243	
Caparica	Informático	2120	2200
	Rede elétrica nas escolas do 1º ciclo		
	Edifícios a necessitarem de intervenção - Básica da Costa da Caparica, nº 2 da Costa da Caparica		
Trafaria	Salas de aula		
	Ginásio		
	Instalação elétrica e ótica		
	Janelas e persianas		
Monte de Caparica	Salas de aula	1383	1383
	Salas de Ensino Estruturado	19 (11 alunos numa sala; 9 noutra)	12 (6 em cada sala)
Francisco Simões	Escola Básica Maria Rosa Colaço	153	170
	Jl Maria Rosa Colaço	48	100
	Jl Feijó	49	0
Escola Secundária de Cacilhas-Tejo	Parque informático	1890	1890
Elias Garcia	EB Miquelina Pombo - salas de aula	260	245
	EB Elias Garcia - salas de aula - 1º ciclo	248	185
	EB Miquelina Pombo - salas de projetos/TIC	260	245
Miradouro de Alfazina	Unidades especializadas	542	600
	Rede internet		
	Cobertura exterior do recreio do pré-escolar e 1º ciclo		
	w. c. do pré-escolar		
Emídio Navarro	Nada a referir		

6. Rede Privada e Solidária

6.1. Inquérito à rede privada e solidária

Pré-escolar

QUADRO 26 – Nº DE SALAS E RESPETIVAS CARÊNCIAS DOS EQUIPAMENTOS DO PRÉ-ESCOLAR

Estabelecimento Escolar	Total de Salas	Salas Ocupadas	Carência de Salas	Finalidade
Centro Paroquial Cacilhas	2	2		
Atrium7	3	3		
Externato "O Barquinho" de Almada	16	8		
Irmanadora Jardim de Infância	3	2		
Colégio O Sossego da Mamã	4	3		
Centro de Educação Pré-escolar dos Serviços de Ação Social da Universidade Nova de Lisboa	1	1	1	Sala polivalente, para Atividade de Apoio à família (AAAF)
Colégio Um Dó Li Tá	6	4		
ASDL- Centro Sociocultural de Santo António.	2	1		
Externato "O Pátio das Andorinhas"	5	3		
EXTERNATO TIM TIM	5	5		
Colégio do vale	6	6	2	Sala de aula
EXTERNATO FREI LUIS DE SOUSA	6	5		
AIPICA - JI do Pombal	1	1		
AIPICA - JI do Raposo	1			
AIPICA - Creche e JI Pão de Açúcar	2	1		
AIPICA - Creche e JI Cubo Mágico	2	5		
AIPICA - JI Bento Gonçalves	1	1		
AIPICA - Creche e JI Castelo	1	1		
AIPICA - Creche e JI Pragal	3	3		
AIPICA - Creche e JI 25 de Abril	4	4		
AIPICA - Creche e JI Liberdade	3	3		
Era uma Vez 1 2 3	4	4		
Total	81	66	3	

QUADRO 27 – RECURSOS HUMANOS DOS EQUIPAMENTOS DO PRÉ-ESCOLAR

Estabelecimento Escolar	Educadores de infância		Assistentes técnicos		Assistentes operacionais		Outros recursos humanos		Total
	Quadro	Outros:	Quadro	Outros:	Quadro	Outros:	Quadro	Outros:	
Centro Paroquial Cacilhas	2		4				5		11
Atrium7	2		2		3		2		9
Externato "O Barquinho" de Almada	4		2		5		8		19
Irmanadora Jardim de Infância	2		6				1		9
Colégio O Sossego da Mamã	3			1		4		4	12
Centro de Educação Pré-escolar dos Serviços de Ação Social da Universidade Nova de Lisboa	1				1				2
Colégio Um Dó Li Tá	5				4		4		13
ASDL- Centro Sociocultural de Santo António.		1	1		1		1		4
Externato "O Pátio das Andorinhas"	3	3	2		1		1		10
Externato TIM TIM	4		3		5		2		14
Colégio do vale	7		1	4	7		1		20
Externato Frei Luis De Sousa	5		1		2	5	0		13
AIPICA - JI do Pombal	1				3		1		5
AIPICA - JI do Raposo	1				2		1		4
AIPICA - Creche e JI Pão de Açúcar	2				3	1	2		8
AIPICA - Creche e JI Cubo Mágico	2				4		4		10
AIPICA - JI Bento Gonçalves	1				3		1		5
AIPICA - Creche e JI Castelo	2				3		2		7
AIPICA - Creche e JI Pragal	1				2		4		7
AIPICA - Creche e JI 25 de Abril	1				2		1	1	5
AIPICA - Creche e JI Liberdade	2				4			1	7
Era uma Vez 1 2 3	3		1		4		1		9
Total	54	4	23	5	59	10	42	6	203

Fonte: Inquérito CEDRU

1º Ciclo do Ensino Básico**QUADRO 28 – AVALIAÇÃO DO ESTADO DE CONSERVAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS DO 1ºCEB DA REDE PRIVADA**

Elementos	Colégio O Sossego da Mamã-Estab. Ensino Particular, Lda	Colégio Um Dó Li Tá	Colégio do Vale	Externato Frei Luís de Sousa
Estrutura	Excelente	Bom	Excelente	Bom
Cobertura	Excelente	Bom	Razoável	Bom
Salas	Excelente	Bom	Excelente	Bom
Paredes exteriores	Excelente	Bom	Bom	Bom
Paredes interiores	Excelente	Bom	Excelente	Bom
Revestimentos de pavimentos exteriores	Excelente	Bom	Excelente	Bom
Revestimentos de pavimentos interiores	Excelente	Bom	Bom	Bom
Tetos	Excelente	Bom	Excelente	Bom
Escadas	Excelente	Bom	Bom	Bom
Ascensores	Inexistente	Bom	Bom	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Excelente	Bom	Bom	Razoável
Caixilharia e portas interiores	Excelente	Bom	Bom	Bom
Dispositivos de proteção contra queda	Excelente	Bom	Bom	Bom
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Excelente	Bom	Bom	Bom
Espaços de apoio				
Refeitório	Excelente	Bom	Bom	Bom
Sala polivalente	Excelente	Bom	Bom	Bom
Centro recursos / Biblioteca	Excelente	Bom	Bom	Bom
Recreio coberto	Excelente	Bom	Excelente	Bom
Recreio descoberto	Excelente	Bom	Excelente	Bom
Parque infantil	Excelente	Bom	Bom	Bom
Sanitários	Excelente	Bom	Bom	Bom
Campo de jogos	Excelente	Bom	Excelente	Bom
Campo de jogos exterior	Excelente	Bom	Excelente	Bom

QUADRO 29 – AVALIAÇÃO DO ESTADO DE CONSERVAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS DO 1ºCEB DA REDE PRIVADA

Elementos	Colégio O Sossego da Mamã-Estab. Ensino Particular, Lda	Colégio Um Dó Li Tá	Colégio do Vale	Externato Frei Luís de Sousa
Instalação de distribuição de água	Excelente	Bom	Bom	Bom
Instalação de gás natural	Bom	Bom	Bom	Bom
Instalação elétrica e de iluminação	Excelente	Bom	Bom	Bom
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Excelente	Bom	Bom	Excelente
Instalação de segurança contra incêndio	Excelente	Bom	Bom	Excelente
Instalação de evacuação de lixo	Excelente	Bom	Bom	Inexistente
Esgotos	Excelente	Bom	Bom	Bom
Equipamento de cozinha (Unidade de confeção)	Excelente	Bom	Bom	Excelente
Instalação de ventilação	Excelente	Bom	Bom	Excelente
Instalação de climatização	Excelente	Bom	Bom	Inexistente
Wi-Fi	Excelente	Bom	Bom	Excelente
Instalação de drenagem de águas residuais	Excelente	Bom	Bom	Bom
Instalação de meios e cuidados de saúde	Bom	Bom	Bom	Excelente

2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário**QUADRO 30 – AVALIAÇÃO DO ESTADO DE CONSERVAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS DO 2º/3ºCEB E ENSINO SECUNDÁRIO DA REDE PRIVADA**

Elementos	Externato Gil Eanes	Colégio do Vale	Externato Frei Luís de Sousa
Estrutura	Razoável	Bom	Bom
Cobertura	Razoável	Razoável	Bom
Salas	Bom	Bom	Bom
Laboratórios	Bom	Bom	Bom
Oficinas	NS/NR	Bom	Inexistente
Paredes exteriores	Razoável	Bom	Bom
Paredes interiores	Razoável	Excelente	Bom
Revestimentos de pavimentos exteriores	NS/NR	Excelente	Bom
Revestimentos de pavimentos interiores	NS/NR	Bom	Bom
Tetos	Razoável	Excelente	Bom
Escadas	Razoável	Bom	Bom
Ascensores	NS/NR	Bom	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Razoável	Bom	Razoável
Caixilharia e portas interiores	Bom	Bom	Bom
Dispositivos de proteção contra queda	NS/NR	Bom	Bom
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	NS/NR	Bom	Bom
Espaços de apoio			
Refeitório	NS/NR	Bom	Bom
Sala de convívio	NS/NR	Bom	Bom
Sala polivalente	NS/NR	Bom	Bom
Recreio coberto	NS/NR	Bom	Bom
Recreio descoberto	NS/NR	Bom	Bom
Centro de recursos / Biblioteca	Bom	Bom	Bom
Mediateca	NS/NR	Bom	Inexistente
Pavilhão desportivo	NS/NR	Bom	Bom
Campo de jogos exterior	NS/NR	Excelente	Bom
Balneários	NS/NR	Bom	Razoável
Sanitários	Bom	Bom	Bom

QUADRO 31 – AVALIAÇÃO DO ESTADO DE CONSERVAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS DO 2º/3ºCEB E ENSINO SECUNDÁRIO DA REDE PRIVADA

Elementos	Externato Gil Eanes	Colégio do Vale	Externato Frei Luís de Sousa
Instalação de distribuição de água	Razoável	Bom	Bom
Instalação de gás natural	NS/NR	Bom	Bom
Instalação elétrica e de iluminação	Razoável	Bom	Bom
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	NS/NR	Bom	Excelente
Instalação de segurança contra incêndio	Razoável	Bom	Excelente
Instalação de evacuação de lixo	NS/NR	Bom	Inexistente
Esgotos	NS/NR	Bom	Bom
Equipamento de cozinha (Unidade de confeção)	NS/NR	Bom	Excelente
Instalação de ventilação	Razoável	Bom	Excelente
Instalação de climatização	Razoável	Bom	Inexistente
Wi-Fi	Bom	Bom	Excelente
Instalação de drenagem de águas residuais	NS/NR	Bom	Bom
Instalação de meios e cuidados de saúde	NS/NR	Bom	Excelente

6.2. Carta Social MTSSS

Freguesia	Pré-escolar	Capacidade	Utentes	Níveis de ensino complementares
Costa da Caparica	Centro Infantil Padre Baltazar	153	100	
	Crivipe Atividades Didáticas, Lda	44	29	
	Equipamento Soc Do Centro Social E Paroquial Nossa Senhora Da Conceição Da Costa Da Caparica	75	50	
	Irmanadora Crl - Jardim De Infância	25	25	
UF de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas	Centro Paroquial Bem Estar Social De Cacilhas	50	44	
	Creche Jardim De Infância Do Pragal	45	23	
	Creche Jardim De Infância Liberdade	50	49	
	Creche Jardim De Infância Pão De Açúcar	50	46	
	Creche Jardim De Infância Castelo	31	30	
	Creche Jardim De Infância 25 De Abril	25	23	
	Equipamento Do Bairro	125	125	
	Infantário O Mestre Cuco	44	24	1º ciclo
	Creche Do Centro Social Paroquial De Almada	70	25	
	Creche e Jardim de Infância Da Ramalha	75	65	
	Creche Frei Luís De Sousa	126	98	1º, 2º, 3º ciclo e Secundário
	Externato O Barquinho	150	92	1º Ciclo
	Jardim Infantil O Ninho Da Ip	45	28	
Jardim De Infância A Cidade Da Brincadeira	23	17		

Freguesia	Pré-escolar	Capacidade	Utentes	Níveis de ensino complementares
UF de Caparica e Trafaria	Jardim Infantil Do Pombal (Aipica)	25	21	
	Centro Infantil Da Trafaria	72	45	
	Centro Social Paroquial De Cristo Rei	100	88	
	Centro Comunitário Do Pia I	75	71	
UF de Charneca de Caparica e Sobreda	Creche Popular Do Monte Da Caparica	50	50	
	Externato "O Sossego Da Mamã"	59	0	1º ciclo
	Jardim Escola Vale Rosal	23	23	
	Jardim De Infância Bem-Me-Quer	38	38	
	Colégio Dá Cá Mimosinhos Lda.	25	15	
	Colégio Do Vale	150	128	1º, 2º, 3º ciclo
	Outra Geração	50	17	
	Jardim Infantil Coala	58	21	1º ciclo
	Externato Os Grilinhos, Lda.	25	17	
	Centro Social Paroquial De Vale Figueira	125	100	
	Infantário Meninos Rabinos	31	31	
	Externato Rainha Santa	41	36	1º ciclo
	Colégio Um Dó Li Tá	100	100	1º ciclo
	Complexo A Casinha	50	48	
	Creche E Jardim De Infância O Cubo Mágico	19	19	
	UF de Laranjeiro e Feijó	Externato "O Pátio Das Andorinhas"	28	28
Colégio Campo De Flores		1360	1350	1º, 2º, 3º ciclo e Secundário
Espaço Educativo Do Laranjeiro - A Voz Do Operário		100	97	
Centro Comunitário De Promoção Social Do Laranjeiro E Feijó		90	88	
Centro Comunitário Da Cova Da Piedade/Laranjeiro		45	45	
Centro Comunitário Renascer		50	50	
Jardim De Infância "Os Dois Patinhos"		100	100	
Era Uma Vez... 1,2,3		25	22	
O Cantinho Da Brincadeira		32	22	
Atrium 7		59	14	
Centro Sociocultural De Santo António		50	20	
Externato O Pinguim		24	25	
Externato Tim Tim, Lda	75	75		
Jardim Infantil Bento Gonçalves (Aipica)	25	19		

Fonte: Carta Social MTSS e websites das instituições (2023)

7. Outros Estabelecimentos

7.1. Ensino Artístico e profissional

QUADRO 32 – OFERTA DOS ESTABELECIMENTOS DO ENSINO PROFISSIONAL PRIVADO EM ALMADA

Estabelecimento Escolar	Curso	Turmas por Ano		
		1	2	3
Escola Profissional de Almada	Técnico/a de Informática - Sistemas	1	1	1
	Técnico/a de Receção Hoteleira		1	
	Técnico/a de Eletrónica, Automação e Comando	0,5	1	1
	Técnico/a de Manutenção Industrial – Variante Mecatrónica Automóvel	1,5	1	1
	Técnico/a de Animação de Turismo			1
Escola Profissional Jean Piaget	Técnico/a de Serviços Jurídicos	0,5	1	0,5
	Técnico/a de Desenho Digital 3D	0,5	0,5	0,5
	Técnico/a de Animação 2D e 3D	1	0,5	0,5
	Técnico/a de Apoio psicossocial			0,5
Escola Profissional de Educação para o Desenvolvimento	Técnico de Análise Laboratorial	1	1	1
	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	2	2	2
	Animação Sociocultural	1	1	1
	Técnico de Gestão de Ambiente	0,5	0,5	0,5
	Técnico de Gestão	0,5	0,5	0,5
Escola Profissional Instituto de Educação e Desenvolvimento Profissional	Técnico/a de Cozinha/pastelaria	0,5	0,5	1
	Técnico/a de massagem de estética e bem-estar	1	1	1
	Técnico/a de restaurante/bar	0,5	0,5	
Total de Turmas no Ensino Profissional Privado		12	13	14

Fonte: dgeec.medu.pt

QUADRO 33 – OFERTA DOS ESTABELECIMENTOS DO ENSINO ARTÍSTICO PRIVADO EM ALMADA

Estabelecimento	Curso	Nível
Academia de Música de Almada	Curso Básico (2º Ciclo)	Nível 1
	Curso Básico (3º Ciclo)	Nível 2
	Curso Secundário Música – variante instrumento	Nível 3
Ca.DA Escola	Curso Básico (2º Ciclo)	Nível 1
	Curso Básico (3º Ciclo)	Nível 2
	Curso Secundário - Dança	Nível 4
Colégio Campo de Flores	Curso Básico (2º Ciclo)	Nível 1
	Curso Básico (3º Ciclo)	Nível 2
	Curso Secundário Música – variante instrumento	Nível 3
Conservatório de Artes Performativas de Almada	Curso Básico (2º Ciclo)	Nível 1
	Curso Básico (3º Ciclo)	Nível 2
	Curso Secundário Música – variante instrumento	Nível 3
	Curso Básico (2º Ciclo)	Nível 1

Fonte: dgeec.medu.pt

7.2. Ensino Superior

QUADRO 34 – ALUNOS INSCRITOS, NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO SUPERIOR EM ALMADA, POR CURSO, NOS GRUAS DE MESTRADO DE 2.º CICLO E CURSO TÉCNICO SUPERIOR PROFISSIONAL, 2016/2017 – 2020-2021

Estabelecimento	Unidade Orgânica	Natureza	Tipo de Ensino	Curso	Grau	Total	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Universidade Nova de Lisboa	Faculdade de Ciências e Tecnologia	Publico	Universitário	Ensino de Matemática no 3.º C. do Ensino Básico e no Secundário	Mestrado 2.º ciclo	95	17	21	17	18	22
				Educação	Mestrado 2.º ciclo	77	8	18	20	13	18
				Bioquímica	Mestrado 2.º ciclo	214	42	48	46	41	37
				Biotecnologia	Mestrado 2.º ciclo	255	55	55	50	49	46
				Conservação e Restauro	Mestrado 2.º ciclo	129	16	29	35	19	30
				Engenharia Geológica	Mestrado 2.º ciclo	124	32	25	18	22	27
				Matemática e Aplicações	Mestrado 2.º ciclo	210	34	29	46	47	54
				Tecnologia e Segurança Alimentar	Mestrado 2.º ciclo	313	85	70	66	51	41
				Genética Molecular e Biomedicina	Mestrado 2.º ciclo	314	67	68	60	62	57
				Engenharia Civil - Estruturas e Geotecnia	Mestrado 2.º ciclo	73	18	14	17	19	5
				Engenharia Civil - Reabilitação de Edifícios	Mestrado 2.º ciclo	68	17	11	17	15	8
				Ciências Gastronómicas	Mestrado 2.º ciclo	96	24	14	19	17	22
				Erasmus Mundus em Engenharia de Membranas (EM3E)	Mestrado 2.º ciclo	26	4	0	5	11	6
				Urbanismo Sustentável e Ordenamento do Território	Mestrado 2.º ciclo	188	19	42	37	48	42
				Bioquímica para a Saúde	Mestrado 2.º ciclo	131	31	25	26	26	23
				Química Bioorgânica	Mestrado 2.º ciclo	214	59	40	41	37	37
				Tecnologias de Produção e Transformação Agro-Industrial	Mestrado 2.º ciclo	127	16	26	34	27	24
Fitotecnologia Nutricional para a Saúde Humana	Mestrado 2.º ciclo	65	14	20	17	10	4				

Estabelecimento	Unidade Orgânica	Natureza	Tipo de Ensino	Curso	Grau	Total	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
				Bioenergia	Mestrado 2.º ciclo	63	14	14	10	14	11
				Engenharia de Energias Renováveis	Mestrado 2.º ciclo	198	32	45	42	39	40
				Estatística para a Saúde	Mestrado 2.º ciclo	29	0	0	0	20	9
				Análise e Engenharia de Big Data	Mestrado 2.º ciclo	88	0	12	25	29	22
				Arte e Ciência do Vidro e da Cerâmica	Mestrado 2.º ciclo	26	0	0	7	12	7
				Tecnologias em Agricultura de Precisão	Mestrado 2.º ciclo	5	0	0	0	0	5
Escola Superior de Saúde Egas Moniz	Escola Superior de Saúde Egas Moniz	Privado	Politécnico	Gerontologia	CTeSP	26	0	0	0	8	18
				Microbiologia e Biologia Molecular	CTeSP	99	16	23	20	22	18
Instituto Universitário Egas Moniz	Instituto Universitário Egas Moniz	Privado	Universitário	Análises Clínicas	Mestrado 2.º ciclo	18	6	0	2	9	1
				Psicologia Forense e Criminal	Mestrado 2.º ciclo	66	0	13	17	15	21
				Tecnologias Laboratoriais em Ciências Forenses (Erasmus Mundus)	Mestrado 2.º ciclo	49	0	0	20	12	17
Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada	Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada	Privado	Universitário	Psicologia Clínica e da Saúde	Mestrado 2.º ciclo	159	15	24	32	42	46
				Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Mestrado 2.º ciclo	207	35	29	37	42	64
				Psicologia Social e das Organizações	Mestrado 2.º ciclo	15	0	0	6	5	4
				Ensino de Música	Mestrado 2.º ciclo	192	67	46	44	24	11
Instituto Politécnico Jean Piaget do Sul	Escola Superior de Educação Jean Piaget de Almada	Privado	Politécnico	Educação Pré-Escolar	Mestrado 2.º ciclo	84	27	23	16	13	5
				Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado 2.º ciclo	172	31	30	37	34	40
				Educação	Mestrado 2.º ciclo	49	0	0	11	20	18
				Serviço Social e Desenvolvimento Comunitário	CTeSP	117	26	27	18	19	27
				Desporto, Lazer e Bem-Estar	CTeSP	120	15	27	29	22	27

Estabelecimento	Unidade Orgânica	Natureza	Tipo de Ensino	Curso	Grau	Total	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
				Assessoria e Gestão Administrativa	CTeSP	46	0	0	5	12	29
				Gestão Comercial e Força de Vendas	CTeSP	18	0	0	0	6	12
				Programação em Web, Dispositivos e Aplicações Móveis	CTeSP	34	0	0	0	10	24

Fonte: DGEEC - julho de 2022

8. Diagnóstico estratégico do sistema educativo municipal

Inquérito à comunidade - Perfil dos inquiridos

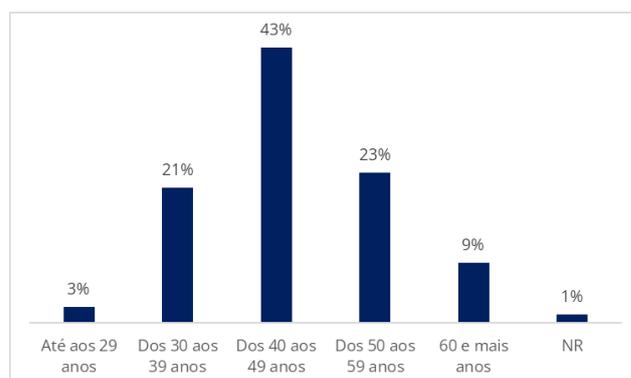
QUADRO 35 – SEXO

	N.º	%
Feminino	414	81%
Masculino	96	19%
Não responde	2	0,4%
Total	512	100%

QUADRO 36 – IDADE

	N.º	%
Até aos 29 anos	13	3%
Dos 30 aos 39 anos	107	21%
Dos 40 aos 49 anos	218	43%
Dos 50 aos 59 anos	119	23%
60 e mais anos	48	9%
Não responde	7	1%
Total	512	100%

FIGURA 1 – PERFIL ETÁRIO DOS RESPONDENTES



QUADRO 37 – CONCELHO DE RESIDÊNCIA

	N.º	%
Almada	426	83%
Seixal	60	12%
Setúbal	7	1%
Palmela	2	0%
Sesimbra	4	1%
Lisboa	1	0%
Montijo	1	0%
Moita	1	0%
Não responde	10	2%
Total	512	100%

QUADRO 38 – HABILITAÇÕES LITERÁRIAS

	N.º	%
4º ano	5	1%
6º ano	11	2%
9º ano	36	7%
12º ano	129	25%
Licenciatura	235	46%
Bacharelato	17	3%
Mestrado	74	14%
Doutoramento	3	1%
Outro	2	0%
Total	512	100%

QUADRO 39 – SITUAÇÃO (RESPOSTA MÚLTIPLA)

	N.º	%
Encarregado de Educação	331	65%
Profissional da Educação	162	32%
Estudante	8	2%
Outro	41	8%
Não responde	2	0%

QUADRO 40 – ESTUDANTES POR REDE

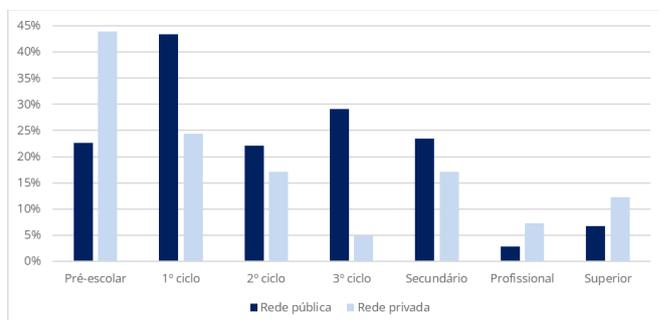
	N.º	%
Rede privada	1	13%
Rede pública	7	88%
Total	8	100%

QUADRO 41 – ESTUDANTES POR NÍVEL DE ENSINO

	N.º	%
3º ciclo	1	13%
Profissional	1	13%
Superior	6	75%
Total	8	100%

QUADRO 42 – INQUIRIDOS COM E SEM EDUCANDOS, INQUIRIDOS COM EDUCANDOS SEGUNDO A REDE DE ENSINO QUE FREQUENTAM (RESPOSTA MÚLTIPLA)

	N.º	%
Com educandos na Rede pública	367	72%
Com educandos na Rede privada e/ou solidária	18	4%
Com educandos na rede pública e na rede privada e/ou solidária	23	4%
Sem educandos	99	19%
Não responde	8	2%

FIGURA 2 – NÍVEL DE ENSINO FREQUENTADO PELOS EDUCANDOS

(página propositadamente deixada em branco)

II. FICHAS DE CARACTERIZAÇÃO DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES DA REDE PÚBLICA

1. Pré-Escolar

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Anselmo de Andrade
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Feliciano Oleiro
Morada	Rua Conde Ferreira
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2009
Ano de construção (edifício mais recente)	2009
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz (n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Bom
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Bom
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	2
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	2
Carência de salas (n.º)	Não;
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Com confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	243
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	238
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	236
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	236
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	16
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	38
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	20
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Sim
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	7
Outros recursos humanos (n.º)	1
Recursos humanos (outros)	
Educadores de infância (n.º)	0
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
Caracterização do Meio Envolvente		Razoável
Acessibilidades		
Acesso geral		Bom
Pedonais		Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada		Bom
Transportes Públicos		Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
Estrutura		Bom
Cobertura		Bom
Salas		Bom
Paredes exteriores		Bom
Paredes interiores		Bom
Revestimentos de pavimentos exteriores		Bom
Revestimentos de pavimentos interiores		Bom
Tetos		Bom
Escadas		Bom
Ascensores		Bom
Caixilharia e portas exteriores		Bom
Caixilharia e portas interiores		Bom
Dispositivos de proteção contra queda		Bom
Dispositivos de proteção de vãos exteriores		Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio		
Refeitório		Bom
Sala polivalente		Bom
Sanitários		Bom
Recreio coberto		Bom
Recreio descoberto		Bom
Parque infantil		Razoável
Campo de jogos exterior		Bom
Estado de conservação das redes e instalações		
Instalação de distribuição de água		Bom
Instalação de gás natural		Bom
Instalação elétrica e de iluminação		Bom
Instalações de telecomunicações e contra intrusão		Bom
Instalação de segurança contra incêndio		Bom
Instalação de evacuação de lixo		Bom
Esgotos		Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)		Bom
Instalação de ventilação		Razoável
Instalação de climatização		Inexistente
Wi-Fi		Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais		Deficiente
Instalação de meios e cuidados de saúde		Razoável
Energia		
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Neutra (Manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?		
Problemas de conservação		
Edifício (s)	A zona da Biblioteca tem sido vezes sem fim intervençionada e volta a ter infiltrações estragando computadores, monitores, LCD's, chão, obras,	
Espaços exteriores	É necessário mudar o chão que se encontra cheio de pedrinhas que muitas vezes são usadas pelos alunos para de agredirem ou atirarem contra os carros que se encontram fora da escola.	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Anselmo de Andrade
Estabelecimento de ensino	Escola Básica do Pragal
Morada	Rua Conde D. Henrique
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1958
Ano de construção (edifício mais recente)	2003
Total de edifícios (n.º)	2
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2015
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Bom
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	2
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	2
Carência de salas (n.º)	Sim; 4
Carência de salas (Finalidade)	Passar ao regime normal
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Sim
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	Associação de Pais e EE
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeitaria de refeições	Unidade de confeitaria de refeições própria - Sem confeitaria para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Não
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	244
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	245
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	243
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	239
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	15
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	22
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	30
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	11
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	4
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos (outros)	
Educadores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	1
Outros recursos humanos (n.º)	0

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
Caracterização do Meio Envolvente		Bom
Acessibilidades		
Acesso geral		Bom
Pedonais		Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada		Razoável
Transportes Públicos		Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
Estrutura		Bom
Cobertura		Bom
Salas		Razoável
Paredes exteriores		Razoável
Paredes interiores		Razoável
Revestimentos de pavimentos exteriores		Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores		Deficiente
Tetos		Razoável
Escadas		Razoável
Ascensores		Inexistente
Caixilharia e portas exteriores		Deficiente
Caixilharia e portas interiores		Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda		Razoável
Dispositivos de proteção de vãos exteriores		Razoável
Estado de conservação dos espaços de apoio		
Refeitório		Bom
Sala polivalente		Inexistente
Sanitários		Razoável
Recreio coberto		Razoável
Recreio descoberto		Razoável
Parque infantil		Razoável
Campo de jogos exterior		Inexistente
Estado de conservação das redes e instalações		
Instalação de distribuição de água		Bom
Instalação de gás natural		Bom
Instalação elétrica e de iluminação		Razoável
Instalações de telecomunicações e contra intrusão		Razoável
Instalação de segurança contra incêndio		Razoável
Instalação de evacuação de lixo		Bom
Esgotos		Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)		Bom
Instalação de ventilação		Razoável
Instalação de climatização		Deficiente
Wi-Fi		Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais		Razoável
Instalação de meios e cuidados de saúde		Deficiente
Energia		
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Neutra (Manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?		
Problemas de conservação		
Edifício (s)	Nada a registar.	
Espaços exteriores	Melhorar o pavimento exterior onde as crianças brincam.	
Comentários adicionais		
Nada a registar.		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas António Gedeão
Estabelecimento de ensino	Escola Básica N.º 1 Cova da Piedade
Morada	Av. da Fundação nº26 2805-113 Almada
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1948
Ano de construção (edifício mais recente)	2000
Total de edifícios (n.º)	3
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	3
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2017
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	10
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	9
Carência de salas (n.º)	Não;
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Não
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	61
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	60
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	55
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	51
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	6
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	15
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	31
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	5
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educaores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	3
Outros recursos humanos (n.º)	
Recursos humanos (outros)	
Educaores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	3

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades		
	Acesso geral	Razoável
	Pedonais	Bom
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Deficiente
	Transportes Públicos	Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Bom
	Cobertura	Bom
	Salas	Razoável
	Paredes exteriores	Razoável
	Paredes interiores	Razoável
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Razoável
	Revestimentos de pavimentos interiores	Razoável
	Tetos	Razoável
	Escadas	Bom
	Ascensores	Inexistente
	Caixilharia e portas exteriores	Razoável
	Caixilharia e portas interiores	Razoável
	Dispositivos de proteção contra queda	Inexistente
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Inexistente
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Bom
	Sala polivalente	Inexistente
	Sanitários	Razoável
	Recreio coberto	Razoável
	Recreio descoberto	Razoável
	Parque infantil	Inexistente
	Campo de jogos exterior	Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Bom
	Instalação de gás natural	Inexistente
	Instalação elétrica e de iluminação	Deficiente
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Razoável
	Instalação de segurança contra incêndio	Razoável
	Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
	Esgotos	Bom
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
	Instalação de ventilação	Razoável
	Instalação de climatização	Inexistente
	Wi-Fi	Bom
	Instalação de drenagem de águas residuais	Razoável
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Deficiente
Energia		
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (Manutenção do consumo)
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação		
Edifício (s)	Obras para evitar a concentração de humidade nas salas. Substituição dos tacos de madeira do chão.	
Espaços exteriores	Construção de um parque infantil, com equipamentos.	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas António Gedeão
Estabelecimento de ensino	Escola Básica N.º2 da Cova da Piedade
Morada	Rua de Mazagão - 2805-045 Almada
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1955
Ano de construção (edifício mais recente)	2017
Total de edifícios (n.º)	3
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	3
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2017
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	7
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	7
Carência de salas (n.º)	Sim; 1
Carência de salas (Finalidade)	Exclusivamente para o desenvolvimento das AAAF
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeitaria de refeições	Unidade de confeitaria de refeições externa. Qual?EB - Feliciano Oleiro (Almada)
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	24
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	24
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	25
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	25
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	0
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	25
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	25
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	0
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	1
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos (outros)	
Educadores de infância (n.º)	0
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	2

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
Caracterização do Meio Envolvente		Bom
Acessibilidades		
Acesso geral		Bom
Pedonais		Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada		Razoável
Transportes Públicos		Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
Estrutura		Razoável
Cobertura		Deficiente
Salas		Razoável
Paredes exteriores		Razoável
Paredes interiores		Razoável
Revestimentos de pavimentos exteriores		Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores		Deficiente
Tetos		Deficiente
Escadas		Razoável
Ascensores		Inexistente
Caixilharia e portas exteriores		Razoável
Caixilharia e portas interiores		Razoável
Dispositivos de proteção contra queda		NS/NR
Dispositivos de proteção de vãos exteriores		NS/NR
Estado de conservação dos espaços de apoio		
Refeitório		Bom
Sala polivalente		Bom
Sanitários		Razoável
Recreio coberto		Razoável
Recreio descoberto		Deficiente
Parque infantil		Inexistente
Campo de jogos exterior		Razoável
Estado de conservação das redes e instalações		
Instalação de distribuição de água		Bom
Instalação de gás natural		Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação		Razoável
Instalações de telecomunicações e contra intrusão		Razoável
Instalação de segurança contra incêndio		Razoável
Instalação de evacuação de lixo		Inexistente
Esgotos		Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)		Inexistente
Instalação de ventilação		Inexistente
Instalação de climatização		Inexistente
Wi-Fi		Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais		Razoável
Instalação de meios e cuidados de saúde		Inexistente
Energia		
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Neutra (Manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?		
Problemas de conservação		
Edifício (s)	Os edifícios existentes (todos exceto o refeitório) necessitam de ser pintados e a cobertura dos mais recentes precisa de ser substituída dado que existem infiltrações que estão a por em causa os edifícios e a segurança de quem os utiliza.	
Espaços exteriores	O espaço exterior (recreio) deveria ser renovado, apetrechando-o de equipamentos lúdicos que possibilitem às crianças outro tipo de experiências.	
Comentários adicionais		
Todas as situações mencionadas ao nível da conservação dos edifícios - infiltrações, degradação da cobertura e pintura - já foram várias vezes reportadas aos serviços competentes (Câmara Municipal de Almada e Junta de Freguesia), no entanto, continuamos sem resposta ou resolução das situações referidas.		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas António Gedeão
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Laranjeiro nº 3
Morada	Rua José Afonso - Quinta do Janeiro - Laranjeiro 2810-237 Almada
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1989
Ano de construção (edifício mais recente)	2011
Total de edifícios (n.º)	2
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2015
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Bom
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	3
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	3
Carência de salas (n.º)	Não;
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições externa. Qual?CMA – ICA
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	63
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	60
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	59
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	8
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	0
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	41
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	42
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	10
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Sim
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Sim
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Sim
Intervenção precoce na infância	Sim
Recursos humanos (quadro)	
Educaores de infância (n.º)	3
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	4
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos (outros)	
Educaores de infância (n.º)	0
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades		
	Acesso geral	Bom
	Pedonais	Bom
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom
	Transportes Públicos	Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Bom
	Cobertura	Bom
	Salas	Razoável
	Paredes exteriores	Razoável
	Paredes interiores	Razoável
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
	Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente
	Tetos	Razoável
	Escadas	Inexistente
	Ascensores	Inexistente
	Caixilharia e portas exteriores	Razoável
	Caixilharia e portas interiores	Razoável
	Dispositivos de proteção contra queda	Inexistente
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Razoável
	Sala polivalente	Razoável
	Sanitários	Bom
	Recreio coberto	Razoável
	Recreio descoberto	Deficiente
	Parque infantil	Inexistente
	Campo de jogos exterior	Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Bom
	Instalação de gás natural	Inexistente
	Instalação elétrica e de iluminação	Razoável
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Razoável
	Instalação de segurança contra incêndio	Razoável
	Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
	Esgotos	Razoável
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
	Instalação de ventilação	Razoável
	Instalação de climatização	Deficiente
	Wi-Fi	Razoável
	Instalação de drenagem de águas residuais	Inexistente
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Inexistente
Energia		
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (Manutenção do consumo)
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação		
Edifício (s)	Necessidade de: - Reparação do pavimento interior das salas de atividades e respetivo núcleo; - Término dos trabalhos na casa de banho dos rapazes (divisórias); - Desentupimento de esgotos; - Reparação do sistema de climatização.	
Espaços exteriores	Necessidade de: - Reparação do pavimento exterior em calçada portuguesa; - Reparação do pavimento de campo de jogos e respetiva rede de proteção.	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas António Gedeão
Estabelecimento de ensino	Escola Básica do Alfeite
Morada	Rua José Carlos de Melo
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1957
Ano de construção (edifício mais recente)	1977
Total de edifícios (n.º)	3
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	0
Edifícios - Adaptados (n.º)	2
Edifícios - Situação mista (n.º)	1
Edifício de uso exclusivamente educativo	Não
Se não, que outras funções existem	Existe neste edifício um gabinete de coordenação, refeitório e logradouro
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não (Edifícios que não são propriedade municipal. CMA não faz intervenções/obras)
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Deficiente
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Deficiente
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	4
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	4
Carência de salas (n.º)	Sim; 1
Carência de salas (Finalidade)	Uma sala para o pré-escolar que está a ocupar a biblioteca.Outra sala para o funcionamento das AAAF.
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	85
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	82
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	83
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	31
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	8
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	27
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	62
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	12
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	4
Assistentes técnicos (n.º)	
Assistentes operacionais (n.º)	5
Outros recursos humanos (n.º)	
Recursos humanos (outros)	
Educadores de infância (n.º)	
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	
Outros recursos humanos (n.º)	0

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades		
	Acesso geral	Razoável
	Pedonais	Razoável
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Razoável
	Transportes Públicos	Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Deficiente
	Cobertura	Deficiente
	Salas	Deficiente
	Paredes exteriores	Deficiente
	Paredes interiores	Deficiente
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
	Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente
	Tetos	Deficiente
	Escadas	Deficiente
	Ascensores	Inexistente
	Caixilharia e portas exteriores	Deficiente
	Caixilharia e portas interiores	Deficiente
	Dispositivos de proteção contra queda	NS/NR
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	NS/NR
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Razoável
	Sala polivalente	NS/NR
	Sanitários	Deficiente
	Recreio coberto	Deficiente
	Recreio descoberto	Deficiente
	Parque infantil	Deficiente
	Campo de jogos exterior	Razoável
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Razoável
	Instalação de gás natural	Razoável
	Instalação elétrica e de iluminação	Deficiente
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
	Instalação de segurança contra incêndio	NS/NR
	Instalação de evacuação de lixo	NS/NR
	Esgotos	Deficiente
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Bom
	Instalação de ventilação	NS/NR
	Instalação de climatização	NS/NR
	Wi-Fi	Deficiente
	Instalação de drenagem de águas residuais	NS/NR
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Razoável
Energia		
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (Manutenção do consumo)
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação		
Edifício (s)	Os edifícios são muito antigos e degradados. O chão de duas salas é de madeira e não é possível mantê-lo em boas condições de limpeza para os alunos se sentarem no chão. As salas precisam de ser pintadas, pois há mais de 20 anos que não são pintadas, as paredes têm manchas de humidade. Os W.C não estão adaptados aos alunos do pré-escolar, estão sempre entupidos, os lavatórios deitam água por baixo. Não há uma sala para funcionar as AAAF. As salas do pré-escolar funcionam todos os dias das 7:30 às 19:00. Há 8 salas que estão a funcionar em monoblocos pre fabricados desde 2019 por interdição pelos SMPC de um dos edifícios	
Espaços exteriores	Há buracos no chão provocados pelas raízes da árvores, as pedras soltam-se. Existe um equipamento em muito mau uso, ladeado por uns ferros, com umas fitas para que os alunos não possam aceder ao equipamento.	
Comentários adicionais		
É necessário uma intervenção urgente na escola. É necessário haver uma sala para uma turma do pré-escolar que neste momento está a funcionar na biblioteca, privando todos os alunos pré-escolar e de 1.º ciclo de frequentarem a biblioteca e fazerem a requisição de livros.		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Carlos Gargaté
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Louro Artur
Morada	Avenida Vale Bem - Marisol 2820-396 Charneca de Caparica
Freguesia	União das freguesias de Charneca de Caparica e Sobreda
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2007
Ano de construção (edifício mais recente)	
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2010
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Excelente
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Excelente
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	3
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	3
Carência de salas (n.º)	Sim; 1
Carência de salas (Finalidade)	Atividades de Acompanhamento e Apoio à Família
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	70
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	70
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	70
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	65
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	4
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	55
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	55
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	2
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Sim
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educaores de infância (n.º)	3
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	4
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos (outros)	
Educaores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	3

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Excelente
Acessibilidades		
	Acesso geral	Excelente
	Pedonais	Excelente
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Excelente
	Transportes Públicos	Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Excelente
	Cobertura	Excelente
	Salas	Excelente
	Paredes exteriores	Excelente
	Paredes interiores	Excelente
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Excelente
	Revestimentos de pavimentos interiores	Excelente
	Tetos	Excelente
	Escadas	Excelente
	Ascensores	Excelente
	Caixilharia e portas exteriores	Bom
	Caixilharia e portas interiores	Bom
	Dispositivos de proteção contra queda	Bom
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Excelente
	Sala polivalente	Excelente
	Sanitários	Bom
	Recreio coberto	Excelente
	Recreio descoberto	Bom
	Parque infantil	Deficiente
	Campo de jogos exterior	Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Excelente
	Instalação de gás natural	Inexistente
	Instalação elétrica e de iluminação	Bom
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
	Instalação de segurança contra incêndio	Razoável
	Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
	Esgotos	Bom
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Excelente
	Instalação de ventilação	Inexistente
	Instalação de climatização	Inexistente
	Wi-Fi	Deficiente
	Instalação de drenagem de águas residuais	Razoável
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Razoável
Energia		
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Positiva (Redução do consumo)
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação		
Edifício (s)	- Necessidade de um espaço fechado para arrumos no exterior (sugestão: fechar o vão das escadas na ala do pré-escolar ou colocação de uma casa de arrumos; - colocação de mesas e bancos de exterior (jardim)	
Espaços exteriores	- Substituição urgente do parque lúdico. Encontra-se bastante degradado e perigoso; - Substituição urgente das redes que delimitam o campo de jogos. Apresentam buracos e ferros soltos.	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Carlos Gargaté
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Sta. Maria
Morada	Rua Orlando da Costa - Qta de Sta. Maria 2820 - 699 Charneca de Caparica
Freguesia	União das freguesias de Charneca de Caparica e Sobreda
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2019
Ano de construção (edifício mais recente)	2019
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Excelente
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Excelente
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	3
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	3
Carência de salas (n.º)	Não;
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	75
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	75
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	75
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	73
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	64
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	62
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	62
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	0
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	2
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos (outros)	
Educadores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	1
Outros recursos humanos (n.º)	3

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Excelente
Acessibilidades		
	Acesso geral	Excelente
	Pedonais	Excelente
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Excelente
	Transportes Públicos	Excelente
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Excelente
	Cobertura	Excelente
	Salas	Excelente
	Paredes exteriores	Excelente
	Paredes interiores	Excelente
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Excelente
	Revestimentos de pavimentos interiores	Excelente
	Tetos	Excelente
	Escadas	Excelente
	Ascensores	Inexistente
	Caixilharia e portas exteriores	Excelente
	Caixilharia e portas interiores	Excelente
	Dispositivos de proteção contra queda	Excelente
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	NS/NR
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Excelente
	Sala polivalente	Excelente
	Sanitários	Razoável
	Recreio coberto	Bom
	Recreio descoberto	Bom
	Parque infantil	Bom
	Campo de jogos exterior	Bom
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Excelente
	Instalação de gás natural	Excelente
	Instalação elétrica e de iluminação	Bom
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Bom
	Instalação de segurança contra incêndio	Excelente
	Instalação de evacuação de lixo	Excelente
	Esgotos	Excelente
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Excelente
	Instalação de ventilação	Excelente
	Instalação de climatização	Excelente
	Wi-Fi	Razoável
	Instalação de drenagem de águas residuais	Excelente
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Bom
Energia		
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Positiva (Redução do consumo)
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação		
Edifício (s)	O edifício encontra-se em bom estado de conservação.	
Espaços exteriores	Falta espaço coberto para as crianças do pré-escolar.	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas da Caparica
Estabelecimento de ensino	Jardim de Infância da Escola Básica José Cardoso Pires
Morada	Rua Jorge Gomes Vieira 2825 – 446 Costa da Caparica
Freguesia	Costa da Caparica
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2009
Ano de construção (edifício mais recente)	
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Bom
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Bom
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	3
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	3
Carência de salas (n.º)	Não;
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	74
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	65
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	70
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	70
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	6
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	13
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	54
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	4
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	3
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	3
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos (outros)	
Educadores de infância (n.º)	0
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	3
Outros recursos humanos (n.º)	2

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades		
	Acesso geral	Bom
	Pedonais	Bom
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom
	Transportes Públicos	Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Razoável
	Cobertura	Deficiente
	Salas	Razoável
	Paredes exteriores	Deficiente
	Paredes interiores	Razoável
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
	Revestimentos de pavimentos interiores	Bom
	Tetos	Razoável
	Escadas	Bom
	Ascensores	Bom
	Caixilharia e portas exteriores	Bom
	Caixilharia e portas interiores	Bom
	Dispositivos de proteção contra queda	Bom
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Bom
	Sala polivalente	Bom
	Sanitários	Bom
	Recreio coberto	Deficiente
	Recreio descoberto	Deficiente
	Parque infantil	Deficiente
	Campo de jogos exterior	Razoável
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Bom
	Instalação de gás natural	Bom
	Instalação elétrica e de iluminação	Bom
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Bom
	Instalação de segurança contra incêndio	Bom
	Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
	Esgotos	Bom
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Bom
	Instalação de ventilação	Bom
	Instalação de climatização	Bom
	Wi-Fi	Razoável
	Instalação de drenagem de águas residuais	Bom
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Razoável
Energia		
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (Manutenção do consumo)
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação		
Edifício (s)	Problemas de infiltrações em várias arrecadações; pintura exterior da entrada a cair.	
Espaços exteriores	Zona dos parques, os equipamentos infantis e chão necessitam de manutenção urgente; o telheiro exterior contíguo ao ginásio não isola as águas da chuva tendo imensas goteiras nas junções centrais do telheiro	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas da Caparica
Estabelecimento de ensino	Jardim de Infância da Escola Básica Vila Nova da Caparica
Morada	Rua Pedro Álvares Cabral 2825 – 132 Vila Nova da Caparica
Freguesia	União das freguesias de Caparica e Trafaria
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2003
Ano de construção (edifício mais recente)	2008
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2008
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Deficiente
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Bom
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	3
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	3
Carência de salas (n.º)	Não;
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	65
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	68
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	66
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	62
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	5
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	15
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	54
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	4
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educaores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	3
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	1
Recursos humanos (outros)	
Educaores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	1

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Bom
Acessibilidades		
	Acesso geral	Bom
	Pedonais	Bom
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom
	Transportes Públicos	Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Razoável
	Cobertura	Razoável
	Salas	Deficiente
	Paredes exteriores	Razoável
	Paredes interiores	Deficiente
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Bom
	Revestimentos de pavimentos interiores	Bom
	Tetos	Deficiente
	Escadas	Bom
	Ascensores	Bom
	Caixilharia e portas exteriores	Bom
	Caixilharia e portas interiores	Bom
	Dispositivos de proteção contra queda	Bom
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Bom
	Sala polivalente	Bom
	Sanitários	Bom
	Recreio coberto	Bom
	Recreio descoberto	Bom
	Parque infantil	Deficiente
	Campo de jogos exterior	Razoável
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Bom
	Instalação de gás natural	Bom
	Instalação elétrica e de iluminação	Bom
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Bom
	Instalação de segurança contra incêndio	Bom
	Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
	Esgotos	Bom
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Bom
	Instalação de ventilação	Bom
	Instalação de climatização	Bom
	Wi-Fi	Bom
	Instalação de drenagem de águas residuais	Bom
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Deficiente
Energia		
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (Manutenção do consumo)
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação		
Edifício (s)	Há infiltrações desde o início da escola que estão a deteriorar as paredes interiores. A escola necessita urgentemente de uma pintura nas paredes interiores, de preferência com tinta lavável.	
Espaços exteriores	-requalificação do piso do parque infantil e manutenção do mesmo.	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas da Caparica
Estabelecimento de ensino	Jardim de Infância da Escola Básica 2 da Costa da Caparica
Morada	Praça dos Apóstolos 2825 – 294 Costa da Caparica
Freguesia	Costa da Caparica
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1951
Ano de construção (edifício mais recente)	-
Total de edifícios (n.º)	3
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	3
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2019
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	3
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	3
Carência de salas (n.º)	Não;
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	77
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	65
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	63
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	63
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	5
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	30
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	47
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	6
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educaores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	3
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos (outros)	
Educaores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	2

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Bom
Acessibilidades		
	Acesso geral	Bom
	Pedonais	Bom
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom
	Transportes Públicos	Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Razoável
	Cobertura	Razoável
	Salas	Razoável
	Paredes exteriores	Razoável
	Paredes interiores	Razoável
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Razoável
	Revestimentos de pavimentos interiores	Razoável
	Tetos	Razoável
	Escadas	Razoável
	Ascensores	Inexistente
	Caixilharia e portas exteriores	Razoável
	Caixilharia e portas interiores	Razoável
	Dispositivos de proteção contra queda	Inexistente
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Deficiente
	Sala polivalente	Razoável
	Sanitários	Razoável
	Recreio coberto	Razoável
	Recreio descoberto	Deficiente
	Parque infantil	Inexistente
	Campo de jogos exterior	Razoável
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Bom
	Instalação de gás natural	Inexistente
	Instalação elétrica e de iluminação	Razoável
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
	Instalação de segurança contra incêndio	Inexistente
	Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
	Esgotos	Bom
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
	Instalação de ventilação	Inexistente
	Instalação de climatização	Inexistente
	Wi-Fi	Deficiente
	Instalação de drenagem de águas residuais	Razoável
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Inexistente
Energia		
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (Manutenção do consumo)
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação		
Edifício (s)	- Requalificação do espaço de cozinha e refeitório; - Pintura das salas de atividades e polivalente do II;	
Espaços exteriores	- colocação de equipamento lúdico e recreativo para as crianças poderem brincar;	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas da Trafaria
Estabelecimento de ensino	Escola Básica nº1 da Trafaria
Morada	Avenida 25 de Abril - 2825-893 Trafaria
Freguesia	União das freguesias de Caparica e Trafaria
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1900
Ano de construção (edifício mais recente)	-
Total de edifícios (n.º)	3
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2
Edifícios - Adaptados (n.º)	1
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2019
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Deficiente
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Deficiente
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	1
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	1
Carência de salas (n.º)	Sim; 1
Carência de salas (Finalidade)	Atividade de Apoio à família (AAAF)
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Não
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	25
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	25
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	23
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	23
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	11
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	2
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	9
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	0
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educaores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	1
Outros recursos humanos (n.º)	2
Recursos humanos (outros)	
Educaores de infância (n.º)	
Assistentes técnicos (n.º)	
Assistentes operacionais (n.º)	
Outros recursos humanos (n.º)	

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Deficiente
Acessibilidades		
	Acesso geral	Deficiente
	Pedonais	Bom
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Inexistente
	Transportes Públicos	Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Deficiente
	Cobertura	Deficiente
	Salas	Deficiente
	Paredes exteriores	Deficiente
	Paredes interiores	Deficiente
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
	Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente
	Tetos	Deficiente
	Escadas	Inexistente
	Ascensores	NS/NR
	Caixilharia e portas exteriores	Deficiente
	Caixilharia e portas interiores	Deficiente
	Dispositivos de proteção contra queda	Inexistente
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Razoável
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Razoável
	Sala polivalente	Inexistente
	Sanitários	Deficiente
	Recreio coberto	Inexistente
	Recreio descoberto	Deficiente
	Parque infantil	Inexistente
	Campo de jogos exterior	Inexistente
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Razoável
	Instalação de gás natural	Inexistente
	Instalação elétrica e de iluminação	Razoável
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Razoável
	Instalação de segurança contra incêndio	Inexistente
	Instalação de evacuação de lixo	Deficiente
	Esgotos	Razoável
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
	Instalação de ventilação	Razoável
	Instalação de climatização	Deficiente
	Wi-Fi	Razoável
	Instalação de drenagem de águas residuais	Razoável
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Inexistente
Energia		
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (Manutenção do consumo)
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação		
Edifício (s)	As atividades letivas do pré-escolar funcionam nos anexos do edifício principal. É uma sala muito fria no inverno e muito quente no verão.	
Espaços exteriores	Não existe um espaço exterior destinado ao pré-escolar, as atividades de exterior são realizadas na areia, pois não existe qualquer outro espaço.	
Comentários adicionais		
O espaço destinado aos alunos do pré-escolar não dispõe de condições adequadas.		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas da Trafaria
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Cremilde Castro e Norvinda Silva
Morada	Rua Estrada Militar, Quinta da Corvina - 2825-832 Trafaria
Freguesia	União das freguesias de Caparica e Trafaria
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2009
Ano de construção (edifício mais recente)	2009
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Bom
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Bom
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	1
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	1
Carência de salas (n.º)	Não;
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	23
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	25
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	25
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	25
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	1
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	6
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	18
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	0
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educaores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	3
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos (outros)	
Educaores de infância (n.º)	0
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Excelente
Acessibilidades		
	Acesso geral	Excelente
	Pedonais	Razoável
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Razoável
	Transportes Públicos	Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Bom
	Cobertura	Bom
	Salas	Razoável
	Paredes exteriores	Bom
	Paredes interiores	Bom
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Razoável
	Revestimentos de pavimentos interiores	Bom
	Tetos	Razoável
	Escadas	Bom
	Ascensores	Excelente
	Caixilharia e portas exteriores	Bom
	Caixilharia e portas interiores	Bom
	Dispositivos de proteção contra queda	Bom
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Bom
	Sala polivalente	Bom
	Sanitários	Bom
	Recreio coberto	Bom
	Recreio descoberto	Razoável
	Parque infantil	Inexistente
	Campo de jogos exterior	Excelente
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Bom
	Instalação de gás natural	Inexistente
	Instalação elétrica e de iluminação	Bom
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Excelente
	Instalação de segurança contra incêndio	Excelente
	Instalação de evacuação de lixo	Bom
	Esgotos	Bom
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Bom
	Instalação de ventilação	Bom
	Instalação de climatização	NS/NR
	Wi-Fi	Bom
	Instalação de drenagem de águas residuais	Razoável
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Razoável
Energia		
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (Manutenção do consumo)
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação		
Edifício (s)	Existe uma infiltração de água junto da entrada da escola, que aparece na casa de banho no piso inferior.	
Espaços exteriores		
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas da Trafaria
Estabelecimento de ensino	Escola Básica nº3 da Trafaria
Morada	Rua 1º de maio, nº 25 - 2825-893 Trafaria
Freguesia	União das freguesias de Caparica e Trafaria
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1986
Ano de construção (edifício mais recente)	1986
Total de edifícios (nº)	1
Edifícios - Construídos de raiz(nº)	1
Edifícios - Adaptados (nº)	0
Edifícios - Situação mista (nº)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2016
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	4
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	4
Carência de salas (n.º)	Sim; 1
Carência de salas (Finalidade)	Dinamização das AAAF
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Não
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	90
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	87
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	75
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	74
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	20
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	15
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	50
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	3
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educaores de infância (n.º)	4
Assistentes técnicos (n.º)	1
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos (outros)	
Educaores de infância (n.º)	0
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	3

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Bom
Acessibilidades		
	Acesso geral	Bom
	Pedonais	Bom
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Razoável
	Transportes Públicos	Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Bom
	Cobertura	Razoável
	Salas	Razoável
	Paredes exteriores	Deficiente
	Paredes interiores	Deficiente
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
	Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente
	Tetos	Razoável
	Escadas	Razoável
	Ascensores	Inexistente
	Caixilharia e portas exteriores	Razoável
	Caixilharia e portas interiores	Razoável
	Dispositivos de proteção contra queda	Deficiente
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Razoável
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Razoável
	Sala polivalente	Razoável
	Sanitários	Razoável
	Recreio coberto	Razoável
	Recreio descoberto	Deficiente
	Parque infantil	Inexistente
	Campo de jogos exterior	Inexistente
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Razoável
	Instalação de gás natural	Inexistente
	Instalação elétrica e de iluminação	Bom
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Razoável
	Instalação de segurança contra incêndio	Razoável
	Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
	Esgotos	Deficiente
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
	Instalação de ventilação	NS/NR
	Instalação de climatização	NS/NR
	Wi-Fi	Razoável
	Instalação de drenagem de águas residuais	Deficiente
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Deficiente
Energia		
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (Manutenção do consumo)
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação		
Edifício (s)	Necessidade de pintura de todas as salas de atividades e espaços adjacentes. Necessidade de colocar mais lavatórios e sanitas nas instalações sanitárias. Necessidade de alterar o chão das salas e espaços adjacentes.	
Espços exteriores	Aumentar o espaço coberto. Retificação do pavimento exterior. Instalação de equipamentos lúdicos.	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de escolas Daniel Sampaio
Estabelecimento de ensino	Jardim de infância Vale Rosal
Morada	Praceta Fernando Namora
Freguesia	União das freguesias de Charneca de Caparica e Sobreda
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2000
Ano de construção (edifício mais recente)	
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2000
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Deficiente
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	3
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	3
Carência de salas (n.º)	Sim; 1
Carência de salas (Finalidade)	para os prolongamentos AAAF, pois as atividades são praticadas nas salas e no polivalente
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	68
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	71
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	61
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	61
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	430
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	30
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	52
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	8
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Sim
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Sim
Recursos humanos (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	3
Assistentes técnicos (n.º)	1
Assistentes operacionais (n.º)	3
Outros recursos humanos (n.º)	2
Recursos humanos (outros)	
Educadores de infância (n.º)	
Assistentes técnicos (n.º)	
Assistentes operacionais (n.º)	1
Outros recursos humanos (n.º)	2

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
Caracterização do Meio Envolvente		Bom
Acessibilidades		
Acesso geral		Bom
Pedonais		Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada		Bom
Transportes Públicos		Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
Estrutura		Bom
Cobertura		Razoável
Salas		Bom
Paredes exteriores		Deficiente
Paredes interiores		Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores		Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores		Deficiente
Tetos		Deficiente
Escadas		Inexistente
Ascensores		Inexistente
Caixilharia e portas exteriores		Bom
Caixilharia e portas interiores		Razoável
Dispositivos de proteção contra queda		Razoável
Dispositivos de proteção de vãos exteriores		Razoável
Estado de conservação dos espaços de apoio		
Refeitório		Bom
Sala polivalente		Bom
Sanitários		Razoável
Recreio coberto		Bom
Recreio descoberto		Bom
Parque infantil		Deficiente
Campo de jogos exterior		Inexistente
Estado de conservação das redes e instalações		
Instalação de distribuição de água		Deficiente
Instalação de gás natural		Bom
Instalação elétrica e de iluminação		Razoável
Instalações de telecomunicações e contra intrusão		Razoável
Instalação de segurança contra incêndio		Bom
Instalação de evacuação de lixo		Razoável
Esgotos		Razoável
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)		Razoável
Instalação de ventilação		Deficiente
Instalação de climatização		Deficiente
Wi-Fi		Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais		NS/NR
Instalação de meios e cuidados de saúde		Razoável
Energia		
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Neutra (Manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?		
Problemas de conservação		
Edifício (s)	Necessita de mais manutenção, arranjos com mais rapidez e eficácia, maior resposta a situações reportadas e de urgência de intervenção pintura dos espaços interiores e limpeza do teto do polivalente	
Espaços exteriores	Maior cuidado na manutenção e conservação do piso, rede que circunda a escola com necessidade de intervenção	
Comentários adicionais		
Construção da horta pedagógica já apresentada à junta e à câmara. Parque infantil para as crianças desenvolverem as suas competências intervenção urgente nalguns equipamentos da cozinha máquina da loiça nova(foi a arranjar várias vezes mas não está boa) falta de talheres, tachos, picadora pequena (foi pedida à uma ano)		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Daniel Sampaio
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Presidente Maria Emília
Morada	Rua Francisco Taborde, Charneca de Caparica
Freguesia	União das freguesias de Charneca de Caparica e Sobreda
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2013
Ano de construção (edifício mais recente)	2013
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	2
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Bom
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Bom
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	3
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	3
Carência de salas (n.º)	Sim; 2
Carência de salas (Finalidade)	Existe uma longa fila de espera para ingresso no Jardim de Infância. Não existem vagas para crianças com 3 e 4 anos
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições externa. Qual?ICA
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	70
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	76
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	78
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	73
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	3
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	66
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	66
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	2
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	3
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	3
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos (outros)	
Educadores de infância (n.º)	0
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	2

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Bom
Acessibilidades		
	Acesso geral	Bom
	Pedonais	Bom
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom
	Transportes Públicos	Deficiente
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Bom
	Cobertura	Bom
	Salas	Bom
	Paredes exteriores	Razoável
	Paredes interiores	Razoável
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Razoável
	Revestimentos de pavimentos interiores	Razoável
	Tetos	Bom
	Escadas	Bom
	Ascensores	Bom
	Caixilharia e portas exteriores	Bom
	Caixilharia e portas interiores	Bom
	Dispositivos de proteção contra queda	Razoável
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Razoável
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Bom
	Sala polivalente	Bom
	Sanitários	Razoável
	Recreio coberto	Razoável
	Recreio descoberto	Bom
	Parque infantil	Inexistente
	Campo de jogos exterior	Bom
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Razoável
	Instalação de gás natural	Bom
	Instalação elétrica e de iluminação	Bom
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Razoável
	Instalação de segurança contra incêndio	Bom
	Instalação de evacuação de lixo	Bom
	Esgotos	Razoável
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Bom
	Instalação de ventilação	Bom
	Instalação de climatização	Inexistente
	Wi-Fi	Razoável
	Instalação de drenagem de águas residuais	Deficiente
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Razoável
Energia		
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (Manutenção do consumo)
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação		
Edifício (s)	Pintura do exterior e interior. Existem janelas do corredor que não fecham e substituição do vidro inferior das duas portas do corredor.	
Espaços exteriores	Mais árvores e estruturas que permitam umas hortinhas/canteiros com escoamento, parque infantil, ampliação do telheiro e outros espaços cobertos.	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Daniel Sampaio
Estabelecimento de ensino	Jardim de Infância de Marco Cabaço
Morada	Rua Sebastião da Gama
Freguesia	União das freguesias de Charneca de Caparica e Sobreira
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1994
Ano de construção (edifício mais recente)	-
Total de edifícios (n.º)	2
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2017
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	3
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	3
Carência de salas (n.º)	Não;
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições externa. Qual?INCA
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	69
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	69
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	72
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	72
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	10
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	56
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	56
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	4
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Sim
Recursos humanos (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	3
Outros recursos humanos (n.º)	4
Recursos humanos (outros)	
Educadores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades		
	Acesso geral	Bom
	Pedonais	Bom
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom
	Transportes Públicos	Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Bom
	Cobertura	Bom
	Salas	Razoável
	Paredes exteriores	Razoável
	Paredes interiores	Razoável
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
	Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente
	Tetos	Deficiente
	Escadas	Inexistente
	Ascensores	Inexistente
	Caixilharia e portas exteriores	Razoável
	Caixilharia e portas interiores	Razoável
	Dispositivos de proteção contra queda	Razoável
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Razoável
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Razoável
	Sala polivalente	Razoável
	Sanitários	Razoável
	Recreio coberto	Razoável
	Recreio descoberto	Razoável
	Parque infantil	Bom
	Campo de jogos exterior	Inexistente
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Razoável
	Instalação de gás natural	Inexistente
	Instalação elétrica e de iluminação	Razoável
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Razoável
	Instalação de segurança contra incêndio	Razoável
	Instalação de evacuação de lixo	Razoável
	Esgotos	Razoável
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
	Instalação de ventilação	Razoável
	Instalação de climatização	Inexistente
	Wi-Fi	Deficiente
	Instalação de drenagem de águas residuais	Deficiente
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Razoável
Energia		
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (Manutenção do consumo)
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação		
Edifício (s)	As Salas necessitam de chão novo (está desgastado e em algumas partes não têm vinil); As paredes têm existência de rachas; Os rodapés estão roídos (de bicho) ; A despensa da sala C necessita de intervenção urgente (estantes enferrujadas, algumas já deram de si derivado ao peso). Sugestão executar uma estrutura igual às despensas das salas A e B.	
Espaços exteriores	Necessidade de intervenção no espaço exterior do recreio, mais equipamentos para as crianças poderem explorar, necessidade de mais espaços cobertos (em dia de chuva é muito complicado)	
Comentários adicionais		
Todas estas necessidades já foram remetidas no início do ano transato.		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas do Monte de Caparica
Estabelecimento de ensino	Escola Básica nº3 Monte de Caparica
Morada	Rua dos Chafariz Público , 2825-066 Caparica
Freguesia	União das freguesias de Caparica e Trafaria
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1960
Ano de construção (edifício mais recente)	2001
Total de edifícios (n.º)	2
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2001
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	2
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	2
Carência de salas (n.º)	Sim; 1
Carência de salas (Finalidade)	Sala de aula
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Sim
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	Associação de pais
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	50
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	50
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	50
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	44
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	1
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	19
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	40
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	1
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Sim
Recursos humanos (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	2
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos (outros)	
Educadores de infância (n.º)	0
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Deficiente
Acessibilidades		
	Acesso geral	Razoável
	Pedonais	Razoável
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Deficiente
	Transportes Públicos	Deficiente
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Bom
	Cobertura	Bom
	Salas	Deficiente
	Paredes exteriores	Deficiente
	Paredes interiores	Deficiente
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
	Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente
	Tetos	Deficiente
	Escadas	Deficiente
	Ascensores	Inexistente
	Caixilharia e portas exteriores	Deficiente
	Caixilharia e portas interiores	Deficiente
	Dispositivos de proteção contra queda	Deficiente
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Deficiente
	Sala polivalente	Inexistente
	Sanitários	Deficiente
	Recreio coberto	Deficiente
	Recreio descoberto	Deficiente
	Parque infantil	Inexistente
	Campo de jogos exterior	Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Bom
	Instalação de gás natural	Inexistente
	Instalação elétrica e de iluminação	Deficiente
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
	Instalação de segurança contra incêndio	Razoável
	Instalação de evacuação de lixo	Razoável
	Esgotos	Bom
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
	Instalação de ventilação	Deficiente
	Instalação de climatização	Inexistente
	Wi-Fi	Deficiente
	Instalação de drenagem de águas residuais	Deficiente
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Deficiente
Energia		
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Negativa (Aumento do consumo)
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação		
Edifício (s)	É necessário a intervenção em todos os espaços.	
Espaços exteriores	É necessário a intervenção em todos os espaços.	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas do Monte de Caparica
Estabelecimento de ensino	Escola Básica do Monte de Caparica nº1
Morada	Raposo de Cima, 2825-099 Caparica
Freguesia	União das freguesias de Caparica e Trafaria
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1982
Ano de construção (edifício mais recente)	2000
Total de edifícios (n.º)	2
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2016
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Deficiente
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Deficiente
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	3
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	3
Carência de salas (n.º)	Sim; 1
Carência de salas (Finalidade)	Sala de aula
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	75
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	75
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	75
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	74
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	6
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	20
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	52
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	3
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Sim
Recursos humanos (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	3
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	3
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos (outros)	
Educadores de infância (n.º)	0
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades		
	Acesso geral	Razoável
	Pedonais	Razoável
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Deficiente
	Transportes Públicos	Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Bom
	Cobertura	Bom
	Salas	Deficiente
	Paredes exteriores	Deficiente
	Paredes interiores	Deficiente
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
	Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente
	Tetos	Deficiente
	Escadas	Inexistente
	Ascensores	Inexistente
	Caixilharia e portas exteriores	Deficiente
	Caixilharia e portas interiores	Deficiente
	Dispositivos de proteção contra queda	Deficiente
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Deficiente
	Sala polivalente	Razoável
	Sanitários	Deficiente
	Recreio coberto	Razoável
	Recreio descoberto	Deficiente
	Parque infantil	Inexistente
	Campo de jogos exterior	Razoável
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Bom
	Instalação de gás natural	Inexistente
	Instalação elétrica e de iluminação	Deficiente
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
	Instalação de segurança contra incêndio	Deficiente
	Instalação de evacuação de lixo	Deficiente
	Esgotos	Bom
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Deficiente
	Instalação de ventilação	Deficiente
	Instalação de climatização	Inexistente
	Wi-Fi	Deficiente
	Instalação de drenagem de águas residuais	Bom
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Deficiente
Energia		
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Negativa (Aumento do consumo)
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação		
Edifício (s)	É necessário a intervenção em todos os espaços.	
Espaços exteriores	É necessário a intervenção em todos os espaços.	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas do Monte de Caparica
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Fonte Santa
Morada	Rua Bairro da Figueira, 2825-047 Caparica
Freguesia	União das freguesias de Caparica e Trafaria
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1969
Ano de construção (edifício mais recente)	
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Deficiente
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Deficiente
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	1
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	1
Carência de salas (n.º)	Não;
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições externa
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	23
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	23
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	25
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	25
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	7
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	11
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	10
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	0
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	1
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos (outros)	
Educadores de infância (n.º)	0
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades		
	Acesso geral	Deficiente
	Pedonais	Razoável
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Deficiente
	Transportes Públicos	Inexistente
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Razoável
	Cobertura	Razoável
	Salas	Razoável
	Paredes exteriores	Deficiente
	Paredes interiores	Deficiente
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
	Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente
	Tetos	Deficiente
	Escadas	Inexistente
	Ascensores	Inexistente
	Caixilharia e portas exteriores	Deficiente
	Caixilharia e portas interiores	Deficiente
	Dispositivos de proteção contra queda	Deficiente
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Deficiente
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Deficiente
	Sala polivalente	Deficiente
	Sanitários	Deficiente
	Recreio coberto	Deficiente
	Recreio descoberto	Deficiente
	Parque infantil	Inexistente
	Campo de jogos exterior	Inexistente
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Bom
	Instalação de gás natural	Inexistente
	Instalação elétrica e de iluminação	Bom
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
	Instalação de segurança contra incêndio	Deficiente
	Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
	Esgotos	Razoável
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Inexistente
	Instalação de ventilação	Deficiente
	Instalação de climatização	Inexistente
	Wi-Fi	Deficiente
	Instalação de drenagem de águas residuais	Deficiente
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Deficiente
Energia		
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Negativa (Aumento do consumo)
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação		
	Edifício (s)	
	Espaços exteriores	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas do Monte de Caparica
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Rogério Ribeiro
Morada	Rua dos Três Vales, 2800-216 Pragal
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2009
Ano de construção (edifício mais recente)	
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	2
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	2
Carência de salas (n.º)	Não;
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	50
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	50
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	50
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	48
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	1
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	13
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	27
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	1
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Sim
Recursos humanos (quadro)	
Educaores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	2
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos (outros)	
Educaores de infância (n.º)	0
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades		
	Acesso geral	Bom
	Pedonais	Bom
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom
	Transportes Públicos	Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Bom
	Cobertura	Bom
	Salas	Razoável
	Paredes exteriores	Razoável
	Paredes interiores	Razoável
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
	Revestimentos de pavimentos interiores	Razoável
	Tetos	Deficiente
	Escadas	Razoável
	Ascensores	Razoável
	Caixilharia e portas exteriores	Razoável
	Caixilharia e portas interiores	Razoável
	Dispositivos de proteção contra queda	Razoável
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Razoável
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Razoável
	Sala polivalente	Razoável
	Sanitários	Razoável
	Recreio coberto	Razoável
	Recreio descoberto	Deficiente
	Parque infantil	Deficiente
	Campo de jogos exterior	Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Bom
	Instalação de gás natural	Inexistente
	Instalação elétrica e de iluminação	Bom
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Razoável
	Instalação de segurança contra incêndio	Bom
	Instalação de evacuação de lixo	Razoável
	Esgotos	Bom
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
	Instalação de ventilação	Razoável
	Instalação de climatização	Inexistente
	Wi-Fi	Razoável
	Instalação de drenagem de águas residuais	Razoável
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Razoável
Energia		
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Negativa (Aumento do consumo)
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação		
Edifício (s)	Necessita de pequenos arranjos dentro dos edifícios.	
Espaços exteriores	Necessita de intervenção no pavimento do espaço exterior.	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Elias Garcia
Estabelecimento de ensino	Jardim de Infância da Sobreda
Morada	Rua do Alto do Índio - 2815-741 Sobreda
Freguesia	União das freguesias de Charneca de Caparica e Sobreda
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1955
Ano de construção (edifício mais recente)	2021
Total de edifícios (n.º)	3
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2
Edifícios - Adaptados (n.º)	1
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2021
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Bom
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Bom
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	6
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	6
Carência de salas (n.º)	Sim; 1
Carência de salas (Finalidade)	Sala polivalente adequada para os 6 grupos
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições externa. Qual?Empresa ICA - refeições transportadas para o JI Isem confeção local)
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	63
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	63
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	133
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	133
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	19
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	70
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	99
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	2
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	6
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	6
Outros recursos humanos (n.º)	4
Recursos humanos (outros)	
Educadores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Bom
Acessibilidades		
	Acesso geral	Bom
	Pedonais	Bom
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Razoável
	Transportes Públicos	Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Bom
	Cobertura	Bom
	Salas	Bom
	Paredes exteriores	Bom
	Paredes interiores	Bom
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Bom
	Revestimentos de pavimentos interiores	Bom
	Tetos	Bom
	Escadas	Razoável
	Ascensores	Inexistente
	Caixilharia e portas exteriores	Excelente
	Caixilharia e portas interiores	Bom
	Dispositivos de proteção contra queda	Inexistente
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Excelente
	Sala polivalente	NS/NR
	Sanitários	Bom
	Recreio coberto	Bom
	Recreio descoberto	Bom
	Parque infantil	Bom
	Campo de jogos exterior	Inexistente
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Bom
	Instalação de gás natural	Inexistente
	Instalação elétrica e de iluminação	Bom
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Bom
	Instalação de segurança contra incêndio	Bom
	Instalação de evacuação de lixo	Bom
	Esgotos	Bom
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Inexistente
	Instalação de ventilação	Razoável
	Instalação de climatização	Bom
	Wi-Fi	Razoável
	Instalação de drenagem de águas residuais	Bom
	Instalação de meios e cuidados de saúde	NS/NR
Energia		
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Negativa (Aumento do consumo)
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Sim
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	Melhoramento dos equipamentos com a construção do novo edifício.
Problemas de conservação		
Edifício (s)	- Intervenção na rede de esgotos e canalização, wc, no edifício de raiz inicial; - Construção de uma sala polivalente, onde consigamos realizar atividades conjuntas; - Pinturas e remoção do chão no espaço AAAF.	
Espaços exteriores	- Reposição de piso adequado com eficiência no espaço do recreio, cimento cola não funciona.	
Comentários adicionais		
Tendo em conta o edifício de raiz - tipo familiar, apesar da sua estrutura adaptada, existem ainda algumas necessidades, quer ao nível da conservação, quer ao nível da rede de água e de eletricidade. - Necessidade de colocação de wc para adultos no edifício novo de ampliação; - Colocação de placards nas três salas novas do edifício, assim como, nos corredores do mesmo edifício		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Elias Garcia
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Miquelina Pombo
Morada	Rua Hermínia Silva - 2815-723 Sobreda
Freguesia	União das freguesias de Charneca de Caparica e Sobreda
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2008
Ano de construção (edifício mais recente)	2008
Total de edifícios (n.º)	2
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2012
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Bom
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	2
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	2
Carência de salas (n.º)	Sim; 1
Carência de salas (Finalidade)	Necessidade para a criação de mais um grupo do pré-escolar, devido à procura nesta zona geográfica e um espaço para dinamizar projetos.
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	75
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	70
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	40
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	40
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	2
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	18
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	37
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	5
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Sim
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	4
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos (outros)	
Educadores de infância (n.º)	0
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	2

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
Caracterização do Meio Envolvente		Razoável
Acessibilidades		
Acesso geral		Bom
Pedonais		Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada		Bom
Transportes Públicos		Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
Estrutura		Bom
Cobertura		Bom
Salas		Bom
Paredes exteriores		Razoável
Paredes interiores		Razoável
Revestimentos de pavimentos exteriores		Razoável
Revestimentos de pavimentos interiores		Razoável
Tetos		Deficiente
Escadas		Bom
Ascensores		Bom
Caixilharia e portas exteriores		Razoável
Caixilharia e portas interiores		Razoável
Dispositivos de proteção contra queda		Inexistente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores		Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio		
Refeitório		Deficiente
Sala polivalente		Bom
Sanitários		Razoável
Recreio coberto		Razoável
Recreio descoberto		Razoável
Parque infantil		Deficiente
Campo de jogos exterior		Razoável
Estado de conservação das redes e instalações		
Instalação de distribuição de água		Bom
Instalação de gás natural		Bom
Instalação elétrica e de iluminação		Bom
Instalações de telecomunicações e contra intrusão		Bom
Instalação de segurança contra incêndio		Bom
Instalação de evacuação de lixo		Bom
Esgotos		Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)		Razoável
Instalação de ventilação		Inexistente
Instalação de climatização		Inexistente
Wi-Fi		Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais		Razoável
Instalação de meios e cuidados de saúde		Bom
Energia		
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Negativa (Aumento do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?		
Problemas de conservação		
Edifício (s)	- Nas salas substituição de placards, existem infiltrações e muita humidade nos tetos de algumas salas de aula	
Espaços exteriores	- Renovação/substituição do Parque Infantil; - Manutenção das zonas verdes, estão em mau estado; - Arranjo do pavimento, calçada solta; - Campo de jogos com placas partidas e soltas	
Comentários adicionais		
Nas acessibilidades o exterior dos edifícios têm pequenos degraus que impedem a deslocação/mobilidade reduzida.		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Emídio Navarro
Estabelecimento de ensino	Escola Básica de Almada
Morada	Rua D. Maria da Silva
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1956
Ano de construção (edifício mais recente)	2000
Total de edifícios (n.º)	2
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	8
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	1
Carência de salas (n.º)	Não;
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições externa. Qual?ICA - Indústria & Comércio Alimentar
Acessibilidades para crianças com NEE	Não
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	19
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	19
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	21
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	20
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	10
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	13
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	19
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	1
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Sim
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educaores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	1
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos (outros)	
Educaores de infância (n.º)	0
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	2

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
Caracterização do Meio Envolvente		Razoável
Acessibilidades		
Acesso geral		Razoável
Pedonais		Razoável
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada		Inexistente
Transportes Públicos		Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
Estrutura		Bom
Cobertura		Razoável
Salas		Deficiente
Paredes exteriores		Razoável
Paredes interiores		Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores		Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores		Razoável
Tetos		Deficiente
Escadas		Deficiente
Ascensores		Inexistente
Caixilharia e portas exteriores		Deficiente
Caixilharia e portas interiores		Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda		Deficiente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores		Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio		
Refeitório		Deficiente
Sala polivalente		Inexistente
Sanitários		Deficiente
Recreio coberto		Deficiente
Recreio descoberto		Razoável
Parque infantil		Inexistente
Campo de jogos exterior		Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações		
Instalação de distribuição de água		Bom
Instalação de gás natural		Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação		Deficiente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão		Razoável
Instalação de segurança contra incêndio		Deficiente
Instalação de evacuação de lixo		Inexistente
Esgotos		Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)		Deficiente
Instalação de ventilação		Deficiente
Instalação de climatização		Inexistente
Wi-Fi		Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais		Deficiente
Instalação de meios e cuidados de saúde		Deficiente
Energia		
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Neutra (Manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?		
Problemas de conservação		
Edifício (s)	Os edifícios necessitam de uma intervenção/reabilitação a nível das infra- estruturas, nomeadamente : imperbealização; pintura interior e exterior; limpeza de todo o telhado do edificado; mudança das portas interiores e exteriores; mudança das instalações sanitárias, como rede de esgotos; etc...	
Espaços exteriores	Reabilitação do campo de jogos. Acessibilidade ao edificado a necessitar de intervenção, construção /acesso para pessoas com mobilidade condicionada.	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Emídio Navarro
Estabelecimento de ensino	Escola Básica D. António da Costa
Morada	Avenida Professor Egas Moniz, nº22, 2800-008 Almada
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1969
Ano de construção (edifício mais recente)	
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2015
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Deficiente
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	1
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	1
Carência de salas (n.º)	Sim; 1
Carência de salas (Finalidade)	Para AAAs.
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições externa. Qual?CMA
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	23
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	21
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	21
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	21
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	7
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAs em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	14
Crianças em AAAs em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	14
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	1
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Sim
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Sim
Recursos humanos (quadro)	
Educautores de infância (n.º)	0
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	3
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos (outros)	
Educautores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	1

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
Caracterização do Meio Envolvente		Bom
Acessibilidades		
Acesso geral		Bom
Pedonais		Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada		Bom
Transportes Públicos		Excelente
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
Estrutura		Razoável
Cobertura		Deficiente
Salas		Bom
Paredes exteriores		Deficiente
Paredes interiores		Bom
Revestimentos de pavimentos exteriores		Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores		Bom
Tetos		Razoável
Escadas		Bom
Ascensores		Inexistente
Caixilharia e portas exteriores		Bom
Caixilharia e portas interiores		Bom
Dispositivos de proteção contra queda		Inexistente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores		Inexistente
Estado de conservação dos espaços de apoio		
Refeitório		Razoável
Sala polivalente		Bom
Sanitários		Bom
Recreio coberto		Deficiente
Recreio descoberto		Razoável
Parque infantil		Inexistente
Campo de jogos exterior		Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações		
Instalação de distribuição de água		Deficiente
Instalação de gás natural		Deficiente
Instalação elétrica e de iluminação		Deficiente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão		Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio		Razoável
Instalação de evacuação de lixo		Inexistente
Esgotos		Deficiente
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)		Deficiente
Instalação de ventilação		Inexistente
Instalação de climatização		Inexistente
Wi-Fi		Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais		Deficiente
Instalação de meios e cuidados de saúde		Razoável
Energia		
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Negativa (Aumento do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Sim
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?		Foram instalados painéis solares, mas não são para usufruto da escola.
Problemas de conservação		
Edifício (s)	O estado do edifício, uma vez que foi intervencionado há poucos anos, encontra-se em estado razoável.	
Espaços exteriores	Os espaços exteriores são deficientes, a cobertura para a chuva é de tal forma pequena que é bastante deficiente e não existe parque infantil.	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Emídio Navarro
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Cova da Piedade
Morada	Rua de Angola - Cova da Piedade - 2800-076 Almada
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1981
Ano de construção (edifício mais recente)	2001
Total de edifícios (n.º)	2
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2013
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Bom
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Bom
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	5
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	3
Carência de salas (n.º)	Não;
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	65
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	65
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	65
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	63
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	10
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	39
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	53
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	5
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educaores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	3
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos (outros)	
Educaores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	4

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
Caracterização do Meio Envolvente		Razoável
Acessibilidades		
Acesso geral		Bom
Pedonais		Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada		Razoável
Transportes Públicos		Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
Estrutura		Bom
Cobertura		Bom
Salas		Razoável
Paredes exteriores		Bom
Paredes interiores		Bom
Revestimentos de pavimentos exteriores		Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores		Deficiente
Tetos		Bom
Escadas		Razoável
Ascensores		Inexistente
Caixilharia e portas exteriores		Razoável
Caixilharia e portas interiores		Bom
Dispositivos de proteção contra queda		Inexistente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores		Razoável
Estado de conservação dos espaços de apoio		
Refeitório		Razoável
Sala polivalente		Bom
Sanitários		Deficiente
Recreio coberto		Razoável
Recreio descoberto		Razoável
Parque infantil		Razoável
Campo de jogos exterior		Razoável
Estado de conservação das redes e instalações		
Instalação de distribuição de água		Razoável
Instalação de gás natural		Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação		Razoável
Instalações de telecomunicações e contra intrusão		Razoável
Instalação de segurança contra incêndio		Deficiente
Instalação de evacuação de lixo		Inexistente
Esgotos		Razoável
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)		Razoável
Instalação de ventilação		Razoável
Instalação de climatização		Inexistente
Wi-Fi		Razoável
Instalação de drenagem de águas residuais		Razoável
Instalação de meios e cuidados de saúde		Inexistente
Energia		
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Neutra (Manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Sim
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?		Desligar as luzes e equipamentos durante os intervalos.
Problemas de conservação		
Edifício (s)	Renovação do WC's (loiças antigas e estragadas). Pavimento das salas de aula e polivalente danificado. Imperbealização das paredes interiores.	
Espaços exteriores	Pavimento a necessitar de intervenção. Parque infantil - equipamentos danificados e sem parafusos).	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Emídio Navarro
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Cataventos da Paz
Morada	Rua Irene Lisboa 2800-600 Cacilhas - Almada
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1992
Ano de construção (edifício mais recente)	2011
Total de edifícios (n.º)	3
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	3
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Bom
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	4
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	4
Carência de salas (n.º)	Não;
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	80
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	81
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	80
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	72
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	5
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	10
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	61
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	8
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Sim
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	1
Assistentes operacionais (n.º)	3
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos (outros)	
Educadores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	4

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Bom
Acessibilidades		
	Acesso geral	Bom
	Pedonais	Bom
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Razoável
	Transportes Públicos	Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Bom
	Cobertura	Bom
	Salas	Bom
	Paredes exteriores	Bom
	Paredes interiores	Bom
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
	Revestimentos de pavimentos interiores	Bom
	Tetos	Bom
	Escadas	Bom
	Ascensores	Inexistente
	Caixilharia e portas exteriores	Bom
	Caixilharia e portas interiores	Bom
	Dispositivos de proteção contra queda	Inexistente
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Razoável
	Sala polivalente	Bom
	Sanitários	Bom
	Recreio coberto	Deficiente
	Recreio descoberto	Deficiente
	Parque infantil	Bom
	Campo de jogos exterior	Inexistente
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Bom
	Instalação de gás natural	Bom
	Instalação elétrica e de iluminação	Bom
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
	Instalação de segurança contra incêndio	Razoável
	Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
	Esgotos	Bom
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Deficiente
	Instalação de ventilação	Deficiente
	Instalação de climatização	Deficiente
	Wi-Fi	Razoável
	Instalação de drenagem de águas residuais	NS/NR
	Instalação de meios e cuidados de saúde	NS/NR
Energia		
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (Manutenção do consumo)
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação		
Edifício (s)	O edifício é recente, apresenta um bom estado de conservação. No entanto o edifício não tem ventilação (apesar de existir um equipamento no Jardim de Infância este nunca funcionou). Sempre que o tempo começa a aquecer torna-se muito difícil para adultos e crianças permanecer no interior do edifício.	
Espaços exteriores	O espaço exterior não apresenta segurança em alguns locais, o espaço ficou inacabado aquando da construção do novo edifício do jardim de infância, nomeadamente: arestas vivas junto à entrada do jardim de infância, raízes de árvores a descoberto, locais em	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Emídio Navarro
Estabelecimento de ensino	Jardim de Infância de Almada
Morada	Rua D. João de Portugal 2800-109 Almada
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1950
Ano de construção (edifício mais recente)	1950
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz (n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	1
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Deficiente
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Deficiente
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	3
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	3
Carência de salas (n.º)	Não;
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições externa. Qual? Indústria & Comércio Alimentar (refeições transportadas para o refeitório)
Acessibilidades para crianças com NEE	Não
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	64
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	56
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	67
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	60
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	17
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	26
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	52
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	1
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	3
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos (outros)	
Educadores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	3

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Deficiente
Acessibilidades		
	Acesso geral	Deficiente
	Pedonais	Deficiente
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Deficiente
	Transportes Públicos	Deficiente
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Razoável
	Cobertura	Bom
	Salas	Deficiente
	Paredes exteriores	Deficiente
	Paredes interiores	Deficiente
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
	Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente
	Tetos	Deficiente
	Escadas	Razoável
	Ascensores	Deficiente
	Caixilharia e portas exteriores	Deficiente
	Caixilharia e portas interiores	Deficiente
	Dispositivos de proteção contra queda	Deficiente
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Deficiente
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Deficiente
	Sala polivalente	Inexistente
	Sanitários	Deficiente
	Recreio coberto	Deficiente
	Recreio descoberto	Deficiente
	Parque infantil	Deficiente
	Campo de jogos exterior	Inexistente
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Razoável
	Instalação de gás natural	Inexistente
	Instalação elétrica e de iluminação	Razoável
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Inexistente
	Instalação de segurança contra incêndio	Razoável
	Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
	Esgotos	Razoável
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Inexistente
	Instalação de ventilação	Deficiente
	Instalação de climatização	Inexistente
	Wi-Fi	Razoável
	Instalação de drenagem de águas residuais	Razoável
	Instalação de meios e cuidados de saúde	NS/NR
Energia		
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (Manutenção do consumo)
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação		
Edifício (s)	O edifício do 1.º ciclo apresenta graves situações de degradação e segurança, nomeadamente: infiltrações nas paredes interiores; rede de esgotos deficientes; pavimentos degradados pondo em causa a segurança das crianças; edifício situado no meio envolvente de prédios de habitação de construção bastante antiga, tendo por vezes, bastantes queixas dos moradores.	
Espaços exteriores	O edifício está situado num local de difícil acesso, dificultando as entradas e saídas de crianças. Inexistência de um campo de jogo exterior. O Parque infantil tem pouca variedade de equipamento, o que o torna pouco atrativo para as crianças.	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Francisco Simões
Estabelecimento de ensino	Jardim de Infância Chegadinho
Morada	Rua Amadeu de Sousa Cardoso 2810-159 Almada
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2007
Ano de construção (edifício mais recente)	2007
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Bom
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Bom
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	3
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	3
Carência de salas (n.º)	Não;
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	63
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	75
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	70
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	70
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	6
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	45
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	45
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	1
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educaores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	3
Outros recursos humanos (n.º)	3
Recursos humanos (outros)	
Educaores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	
Assistentes operacionais (n.º)	
Outros recursos humanos (n.º)	

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades		
	Acesso geral	Bom
	Pedonais	Bom
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom
	Transportes Públicos	Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Bom
	Cobertura	Bom
	Salas	Bom
	Paredes exteriores	Bom
	Paredes interiores	Bom
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Bom
	Revestimentos de pavimentos interiores	Bom
	Tetos	Bom
	Escadas	Bom
	Ascensores	Bom
	Caixilharia e portas exteriores	Bom
	Caixilharia e portas interiores	Bom
	Dispositivos de proteção contra queda	Bom
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Bom
	Sala polivalente	Inexistente
	Sanitários	Bom
	Recreio coberto	Bom
	Recreio descoberto	Bom
	Parque infantil	Deficiente
	Campo de jogos exterior	Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Bom
	Instalação de gás natural	Inexistente
	Instalação elétrica e de iluminação	Razoável
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Razoável
	Instalação de segurança contra incêndio	Razoável
	Instalação de evacuação de lixo	Razoável
	Esgotos	Bom
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
	Instalação de ventilação	Razoável
	Instalação de climatização	Inexistente
	Wi-Fi	Razoável
	Instalação de drenagem de águas residuais	Razoável
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Razoável
Energia		
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (Manutenção do consumo)
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação		
Edifício (s)	requalificação dos sanitários	
Espaços exteriores	Requalificação do parque infantil	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Francisco Simões
Estabelecimento de ensino	Jardim de Infância Maria Rosa Colaço
Morada	R. Mário de Azevedo Gomes 68, Almada
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1995
Ano de construção (edifício mais recente)	1995
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Inexistente
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Inexistente
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	2
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	2
Carência de salas (n.º)	Sim; 3
Carência de salas (Finalidade)	alargamento da rede
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	50
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	45
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	50
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	50
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	4
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	49
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	49
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	2
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educaores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	2
Outros recursos humanos (n.º)	2
Recursos humanos (outros)	
Educaores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente¹		
Meio envolvente		
Caracterização do Meio Envolvente		Razoável
Acessibilidades		
Acesso geral		Razoável
Pedonais		Razoável
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada		Razoável
Transportes Públicos		Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
Estrutura		Inexistente
Cobertura		Inexistente
Salas		Inexistente
Paredes exteriores		Inexistente
Paredes interiores		Inexistente
Revestimentos de pavimentos exteriores		Inexistente
Revestimentos de pavimentos interiores		Inexistente
Tetos		Inexistente
Escadas		Inexistente
Ascensores		Inexistente
Caixilharia e portas exteriores		Inexistente
Caixilharia e portas interiores		Inexistente
Dispositivos de proteção contra queda		Inexistente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores		Inexistente
Estado de conservação dos espaços de apoio		
Refeitório		Inexistente
Sala polivalente		Inexistente
Sanitários		Inexistente
Recreio coberto		Inexistente
Recreio descoberto		Inexistente
Parque infantil		Inexistente
Campo de jogos exterior		Inexistente
Estado de conservação das redes e instalações		
Instalação de distribuição de água		Inexistente
Instalação de gás natural		Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação		Inexistente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão		Inexistente
Instalação de segurança contra incêndio		Inexistente
Instalação de evacuação de lixo		Inexistente
Esgotos		Inexistente
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)		Inexistente
Instalação de ventilação		Inexistente
Instalação de climatização		Inexistente
Wi-Fi		Inexistente
Instalação de drenagem de águas residuais		Inexistente
Instalação de meios e cuidados de saúde		Inexistente
Energia		
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Neutra (Manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?		
Problemas de conservação		
Edifício (s)	Reconstrução da EB Maria Rosa Colaço	
Espaços exteriores	Reconstrução da EM Maria Rosa Colaço	
Comentários adicionais		

¹ Escola encerrada por motivo de obras (2022/2023). As turmas funcionam em outra escola, pelo que não foi efetuada uma avaliação do edificado.

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Francisco simões
Estabelecimento de ensino	Jardim de Infância do feijó
Morada	Praceta Bartolomeu Constantino, 16-B C/V Traseiras
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1996
Ano de construção (edifício mais recente)	1996
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	0
Edifícios - Adaptados (n.º)	1
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Não
Se não, que outras funções existem	prédio
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Deficiente
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Deficiente
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	2
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	2
Carência de salas (n.º)	Não;
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Sim
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições externa. Qual?refeições transportadas
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	39
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	39
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	39
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	39
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	5
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	24
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	24
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	3
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educaores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	2
Outros recursos humanos (n.º)	2
Recursos humanos (outros)	
Educaores de infância (n.º)	
Assistentes técnicos (n.º)	
Assistentes operacionais (n.º)	
Outros recursos humanos (n.º)	

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades		
	Acesso geral	Razoável
	Pedonais	Razoável
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Razoável
	Transportes Públicos	Deficiente
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Deficiente
	Cobertura	Deficiente
	Salas	Deficiente
	Paredes exteriores	Deficiente
	Paredes interiores	Deficiente
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
	Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente
	Tetos	Deficiente
	Escadas	Inexistente
	Ascensores	Inexistente
	Caixilharia e portas exteriores	Deficiente
	Caixilharia e portas interiores	Deficiente
	Dispositivos de proteção contra queda	NS/NR
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Razoável
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Deficiente
	Sala polivalente	Inexistente
	Sanitários	Deficiente
	Recreio coberto	Inexistente
	Recreio descoberto	Deficiente
	Parque infantil	Inexistente
	Campo de jogos exterior	Inexistente
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Razoável
	Instalação de gás natural	Inexistente
	Instalação elétrica e de iluminação	Razoável
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Razoável
	Instalação de segurança contra incêndio	Deficiente
	Instalação de evacuação de lixo	Deficiente
	Esgotos	Deficiente
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Inexistente
	Instalação de ventilação	Deficiente
	Instalação de climatização	Inexistente
	Wi-Fi	Deficiente
	Instalação de drenagem de águas residuais	Deficiente
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Deficiente
Energia		
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (Manutenção do consumo)
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação		
Edifício (s)	Sair da cave de um prédio	
Espaços exteriores	Criação de um novo espaço para que as crianças possam brincar	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Maria Adelaide Silva
Morada	Rua do Moinho s/n
Freguesia	União das freguesias de Caparica e Trafaria
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1983
Ano de construção (edifício mais recente)	1983
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2021
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	9
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	2
Carência de salas (n.º)	Não;
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Sim
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	Colónia de férias da Santa Casa e Pia
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	41
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	40
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	36
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	36
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	8
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	18
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	18
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	3
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educaores de infância (n.º)	0
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	2
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos (outros)	
Educaores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	2

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades		
	Acesso geral	Razoável
	Pedonais	Razoável
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Razoável
	Transportes Públicos	Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Bom
	Cobertura	Bom
	Salas	Razoável
	Paredes exteriores	Deficiente
	Paredes interiores	Deficiente
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Razoável
	Revestimentos de pavimentos interiores	Razoável
	Tetos	Razoável
	Escadas	Razoável
	Ascensores	Razoável
	Caixilharia e portas exteriores	Deficiente
	Caixilharia e portas interiores	Deficiente
	Dispositivos de proteção contra queda	Deficiente
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Razoável
	Sala polivalente	Deficiente
	Sanitários	Razoável
	Recreio coberto	Inexistente
	Recreio descoberto	Deficiente
	Parque infantil	Inexistente
	Campo de jogos exterior	Inexistente
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Bom
	Instalação de gás natural	Inexistente
	Instalação elétrica e de iluminação	Deficiente
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
	Instalação de segurança contra incêndio	Deficiente
	Instalação de evacuação de lixo	Deficiente
	Esgotos	Bom
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
	Instalação de ventilação	Deficiente
	Instalação de climatização	Inexistente
	Wi-Fi	Deficiente
	Instalação de drenagem de águas residuais	Razoável
	Instalação de meios e cuidados de saúde	NS/NR
Energia		
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (Manutenção do consumo)
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação		
Edifício (s)	Pintura interna e externa do edifício.	
Espaços exteriores	repavimentação do espaço exterior.	
Comentários adicionais		
Cobertura no recreio Parque Infantil Campo de jogos		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Miradouro de Alfazina
Morada	Rua do Moinho s/n
Freguesia	União das freguesias de Caparica e Trafaria
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2001
Ano de construção (edifício mais recente)	2001
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2021
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	2
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	2
Carência de salas (n.º)	Não;
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Sim
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	Colónias e Clubes
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	48
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	41
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	40
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	38
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	6
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	20
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	20
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	6
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Sim
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educaores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	6
Assistentes operacionais (n.º)	2
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos (outros)	
Educaores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	2

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades		
	Acesso geral	Bom
	Pedonais	Bom
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom
	Transportes Públicos	Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Bom
	Cobertura	Bom
	Salas	Bom
	Paredes exteriores	Razoável
	Paredes interiores	Bom
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Razoável
	Revestimentos de pavimentos interiores	Bom
	Tetos	Bom
	Escadas	Bom
	Ascensores	Bom
	Caixilharia e portas exteriores	Deficiente
	Caixilharia e portas interiores	Deficiente
	Dispositivos de proteção contra queda	Razoável
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Razoável
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Razoável
	Sala polivalente	Razoável
	Sanitários	Razoável
	Recreio coberto	Inexistente
	Recreio descoberto	Razoável
	Parque infantil	Inexistente
	Campo de jogos exterior	Bom
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Bom
	Instalação de gás natural	Bom
	Instalação elétrica e de iluminação	Bom
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Razoável
	Instalação de segurança contra incêndio	Razoável
	Instalação de evacuação de lixo	Razoável
	Esgotos	Razoável
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
	Instalação de ventilação	Bom
	Instalação de climatização	Bom
	Wi-Fi	Deficiente
	Instalação de drenagem de águas residuais	Razoável
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Razoável
Energia		
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (Manutenção do consumo)
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação		
Edifício (s)	W.C	
Espaços exteriores	Pavimento e recreio	
Comentários adicionais		
N/A		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Prof. Ruy Luís Gomes
Estabelecimento de ensino	Escola Básica nº 1 do Alfeite
Morada	Bairro Social das Forças Armadas 2810-001
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1970
Ano de construção (edifício mais recente)	
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2015
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Deficiente
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Inexistente
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	3
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	5
Carência de salas (n.º)	Sim; 2
Carência de salas (Finalidade)	Turmas
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Não
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	54
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	55
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	72
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	57
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	18
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	33
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	59
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	3
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educaores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	3
Outros recursos humanos (n.º)	
Recursos humanos (outros)	
Educaores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	
Outros recursos humanos (n.º)	3

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
Caracterização do Meio Envolvente		Deficiente
Acessibilidades		
Acesso geral		Razoável
Pedonais		Deficiente
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada		Inexistente
Transportes Públicos		Inexistente
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
Estrutura		Bom
Cobertura		Bom
Salas		Deficiente
Paredes exteriores		Deficiente
Paredes interiores		Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores		Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores		Deficiente
Tetos		Deficiente
Escadas		Deficiente
Ascensores		Inexistente
Caixilharia e portas exteriores		Deficiente
Caixilharia e portas interiores		Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda		Deficiente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores		Deficiente
Estado de conservação dos espaços de apoio		
Refeitório		Deficiente
Sala polivalente		Deficiente
Sanitários		Deficiente
Recreio coberto		Deficiente
Recreio descoberto		Deficiente
Parque infantil		Inexistente
Campo de jogos exterior		Inexistente
Estado de conservação das redes e instalações		
Instalação de distribuição de água		Razoável
Instalação de gás natural		Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação		Deficiente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão		Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio		Deficiente
Instalação de evacuação de lixo		Inexistente
Esgotos		Deficiente
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)		Deficiente
Instalação de ventilação		Deficiente
Instalação de climatização		Deficiente
Wi-Fi		Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais		Deficiente
Instalação de meios e cuidados de saúde		Deficiente
Energia		
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Neutra (Manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?		
Problemas de conservação		
Edifício (s)	Adaptado no pré-escolar (materiais de construção)	
Espaços exteriores	Construção de Parque Infantil	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Prof. Ruy Luís Gomes
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Alexandre Castanheira
Morada	Terreiro João de Barros 2810-232 laranjeiro
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2012
Ano de construção (edifício mais recente)	2011
Total de edifícios (n.º)	2
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	3
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	3
Carência de salas (n.º)	Sim; 1
Carência de salas (Finalidade)	Criar mais uma turma de pré-escolar consoante a existência de elevado número de alunos sem colocação
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	66
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	70
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	66
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	56
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	16
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	21
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	32
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	6
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	3
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	2
Outros recursos humanos (n.º)	
Recursos humanos (outros)	
Educadores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	1
Outros recursos humanos (n.º)	4

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
Caracterização do Meio Envolvente		Razoável
Acessibilidades		
Acesso geral		Bom
Pedonais		Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada		Bom
Transportes Públicos		Excelente
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
Estrutura		Bom
Cobertura		Bom
Salas		Bom
Paredes exteriores		Razoável
Paredes interiores		Razoável
Revestimentos de pavimentos exteriores		Razoável
Revestimentos de pavimentos interiores		Razoável
Tetos		Razoável
Escadas		Razoável
Ascensores		Razoável
Caixilharia e portas exteriores		Razoável
Caixilharia e portas interiores		Razoável
Dispositivos de proteção contra queda		Inexistente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores		Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio		
Refeitório		Deficiente
Sala polivalente		Bom
Sanitários		Razoável
Recreio coberto		Bom
Recreio descoberto		Deficiente
Parque infantil		Inexistente
Campo de jogos exterior		Razoável
Estado de conservação das redes e instalações		
Instalação de distribuição de água		Bom
Instalação de gás natural		Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação		Bom
Instalações de telecomunicações e contra intrusão		Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio		Bom
Instalação de evacuação de lixo		Inexistente
Esgotos		Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)		Razoável
Instalação de ventilação		Bom
Instalação de climatização		Bom
Wi-Fi		Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais		Razoável
Instalação de meios e cuidados de saúde		Razoável
Energia		
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Neutra (Manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Sim
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?		Solicitação à CMA e Junta de Freguesia, lâmpada economizadoras com sensores de presença. Nunca foram atendidos os pedidos. Os alunos cumprem práticas de verificação do desperísimo, desligando as luzes dos quadros, salas,...
Problemas de conservação		
Edifício (s)	Reposição do telhado (todo), juntas (uniões das paredes, vigas do edifício P3) e algumas caixilharias.	
Espaços exteriores	Compra de areia- reparação das valas, provocadas pela chuva. Substituição da rede do campo de jogos.	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Prof. Ruy Luís Gomes
Estabelecimento de ensino	Escola Básica nº 1 do Laranjeiro
Morada	Rua Francisco Sousa Tavares
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1980
Ano de construção (edifício mais recente)	2000
Total de edifícios (n.º)	3
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	3
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2018
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Bom
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	3
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	3
Carência de salas (n.º)	Sim; 1
Carência de salas (Finalidade)	Criar mais uma turma de pré-escolar consoante a existência de elevado número de alunos sem colocação
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Sim
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	Associação de Pais e Professores do Centro de Tempos Livres - APPCTL
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Não
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	67
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	74
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	68
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	53
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	16
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	34
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	33
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	6
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	1
Outros recursos humanos (n.º)	
Recursos humanos (outros)	
Educadores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	2
Outros recursos humanos (n.º)	4

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
	Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades		
	Acesso geral	Razoável
	Pedonais	Razoável
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Inexistente
	Transportes Públicos	Deficiente
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
	Estrutura	Bom
	Cobertura	Bom
	Salas	Bom
	Paredes exteriores	Bom
	Paredes interiores	Bom
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Razoável
	Revestimentos de pavimentos interiores	Razoável
	Tetos	Bom
	Escadas	Inexistente
	Ascensores	Inexistente
	Caixilharia e portas exteriores	Bom
	Caixilharia e portas interiores	Bom
	Dispositivos de proteção contra queda	Inexistente
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Razoável
Estado de conservação dos espaços de apoio		
	Refeitório	Bom
	Sala polivalente	Bom
	Sanitários	Razoável
	Recreio coberto	Inexistente
	Recreio descoberto	Razoável
	Parque infantil	Inexistente
	Campo de jogos exterior	Razoável
Estado de conservação das redes e instalações		
	Instalação de distribuição de água	Bom
	Instalação de gás natural	Bom
	Instalação elétrica e de iluminação	Bom
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Inexistente
	Instalação de segurança contra incêndio	Bom
	Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
	Esgotos	Deficiente
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
	Instalação de ventilação	Inexistente
	Instalação de climatização	Inexistente
	Wi-Fi	Deficiente
	Instalação de drenagem de águas residuais	Deficiente
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Inexistente
Energia		
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Positiva (Redução do consumo)	
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Sim	
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	Medidas de Eficiência energética/ Reeducação de consumos	
Problemas de conservação		
Edifício (s)	Não tem problemas	
Espaços exteriores	Construção de Parque Infantil para o Pré-escolar, Recreio Coberto	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Romeu Correia
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Vale Flores – JI
Morada	Rua de Vale Flores 2810-346 Almada
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2004
Ano de construção (edifício mais recente)	2009
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Razoável
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	3
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	3
Carência de salas (n.º)	Não;
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	75
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	70
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	67
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	55
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	1
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	55
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	61
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	4
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educaores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	3
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos (outros)	
Educaores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	4

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
Caracterização do Meio Envolvente		Bom
Acessibilidades		
Acesso geral		Bom
Pedonais		Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada		Bom
Transportes Públicos		Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
Estrutura		Bom
Cobertura		Razoável
Salas		Bom
Paredes exteriores		Razoável
Paredes interiores		Bom
Revestimentos de pavimentos exteriores		Bom
Revestimentos de pavimentos interiores		Bom
Tetos		Razoável
Escadas		Bom
Ascensores		Inexistente
Caixilharia e portas exteriores		Razoável
Caixilharia e portas interiores		Razoável
Dispositivos de proteção contra queda		Razoável
Dispositivos de proteção de vãos exteriores		Razoável
Estado de conservação dos espaços de apoio		
Refeitório		Bom
Sala polivalente		Bom
Sanitários		Deficiente
Recreio coberto		Razoável
Recreio descoberto		Bom
Parque infantil		Bom
Campo de jogos exterior		Bom
Estado de conservação das redes e instalações		
Instalação de distribuição de água		Bom
Instalação de gás natural		Bom
Instalação elétrica e de iluminação		Bom
Instalações de telecomunicações e contra intrusão		Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio		Razoável
Instalação de evacuação de lixo		Inexistente
Esgotos		Razoável
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)		Bom
Instalação de ventilação		Razoável
Instalação de climatização		Inexistente
Wi-Fi		Razoável
Instalação de drenagem de águas residuais		Razoável
Instalação de meios e cuidados de saúde		NS/NR
Energia		
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Neutra (Manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?		
Problemas de conservação		
Edifício (s)	Existência de apenas 1 casa de banho, pequena para todos os adultos. Inexistência de salas de AAAF.	
Espaços exteriores	Fissuras nos muros da escola. Inexistência de espaços cobertos para abrigar as crianças das condições atmosféricas.	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Romeu Correia
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Feijó nº 1 - JI
Morada	Rua Garcia de Resende 2810-068 Almada
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1958
Ano de construção (edifício mais recente)	2011
Total de edifícios (n.º)	3
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	3
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Bom
Estado de conservação geral dos espaços exteriores (excelente/bom/razoável/deficiente/inexistente)	Bom
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	3
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	3
Carência de salas (n.º)	Não;
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim;
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Crianças matriculadas	
Crianças matriculadas em 2020/2021 (n.º)	65
Crianças matriculadas em 2021/2022 (n.º)	65
Crianças matriculadas em 2022/2023 (n.º)	72
Crianças matriculadas em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	66
Crianças matriculadas em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	8
Atividades de Animação e Apoio à Família	
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Antes da componente letiva (n.º)	57
Crianças em AAAF em 2022/2023 – Depois da componente letiva (n.º)	61
Crianças com Necessidades Educativas	
Crianças matriculadas em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	4
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Recursos humanos (quadro)	
Educaores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	3
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos (outros)	
Educaores de infância (n.º)	3
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	4

Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Bom
Acessibilidades	
Acesso geral	Bom
Pedonais	Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom
Transportes Públicos	Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Bom
Salas	Razoável
Paredes exteriores	Bom
Paredes interiores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores	Razoável
Revestimentos de pavimentos interiores	Razoável
Tetos	Razoável
Escadas	Razoável
Ascensores	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Razoável
Caixilharia e portas interiores	Razoável
Dispositivos de proteção contra queda	NS/NR
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Razoável
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Bom
Sala polivalente	Bom
Sanitários	Razoável
Recreio coberto	Razoável
Recreio descoberto	Razoável
Parque infantil	Inexistente
Campo de jogos exterior	Razoável
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Bom
Instalação de gás natural	Bom
Instalação elétrica e de iluminação	Bom
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio	Bom
Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
Esgotos	Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
Instalação de ventilação	Bom
Instalação de climatização	Bom
Wi-Fi	Razoável
Instalação de drenagem de águas residuais	Bom
Instalação de meios e cuidados de saúde	Inexistente
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (Manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	Pintura das salas - Humidade nas salas e WC. Caixilharias das janelas deixam entrar água.
Espaços exteriores	Necessidade de um parque infantil Reparação do pavimento exterior Reparação dos canteiros, Reposição de areia na caixa de areia junto ao portão do JI
Comentários adicionais	

Legenda:

Excelente	Bom	Razoável	Deficiente	Inexistente
-----------	-----	----------	------------	-------------

2. 1º Ciclo do Ensino Básico

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Anselmo de Andrade
Estabelecimento de ensino	Escola Básica do Pragal
Morada	Rua Conde D. Henrique
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1958
Ano de construção (edifício mais recente)	2003
Total de edifícios (n.º)	2
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2015
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável
Regime	Duplo
Turmas - Manhã (n.º)	4
Turmas - Tarde (n.º)	4
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	7
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	6
Educação física/polivalente	0
Informática	0
Carência de salas (n.º)	1
Carência de salas (Finalidade)	ATL
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Sim
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	Associação de Pais e EE
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Não
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	246
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	244
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	243
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	239
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	17
Turmas em 2022/2023 (n.º)	10
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	185
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	120
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	11
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	1
Em 2021/2022 (n.º)	1
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	8
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	4

Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	4
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	1
Outros recursos humanos (n.º)	0
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Bom
Acessibilidades	
Acesso geral	Bom
Pedonais	Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Razoável
Transportes Públicos	Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Bom
Salas	Bom
Paredes exteriores	Razoável
Paredes interiores	Razoável
Revestimentos de pavimentos exteriores	Razoável
Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente
Tetos	Razoável
Escadas	Razoável
Ascensores	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Razoável
Caixilharia e portas interiores	Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda	Razoável
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Deficiente
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Bom
Sala polivalente	Inexistente
Centro de recursos /Biblioteca	Razoável
Recreio coberto	Razoável
Recreio descoberto	Razoável
Parque infantil	Razoável
Sanitários	Razoável
Campo de jogos	Inexistente
Campo de jogos exterior	Inexistente
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Razoável
Instalação de gás natural	Razoável
Instalação elétrica e de iluminação	Razoável
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Razoável
Instalação de segurança contra incêndio	Razoável
Instalação de evacuação de lixo	Razoável
Esgotos	Razoável
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Bom
Instalação de ventilação	Razoável
Instalação de climatização	Deficiente
Wi-Fi	Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais	Razoável
Instalação de meios e cuidados de saúde	Deficiente
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	Nada a registar.
Espaços exteriores	Melhorar o piso exterior para as crianças e alunos poderem brincar mais seguras.
Comentários adicionais	
Nada a registar.	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Anselmo de Andrade
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Feliciano Oleiro
Morada	Rua Conde Ferreira
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2009
Ano de construção (edifício mais recente)	2009
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios	Bom
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Bom
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	11
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	10
Educação física/polivalente	1
Informática	0
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Com confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	232
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	230
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	224
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	222
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	23
Turmas em 2022/2023 (n.º)	10
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	184
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	48
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	21
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Sim
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	2
Em 2020/2021 (n.º)	1
Em 2021/2022 (n.º)	2
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educautores de infância (n.º)	6
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	6

Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	4
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	2
Outros recursos humanos (n.º)	0
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades	
Acesso geral	Razoável
Pedonais	Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom
Transportes Públicos	Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Bom
Salas	Bom
Paredes exteriores	Bom
Paredes interiores	Bom
Revestimentos de pavimentos exteriores	Bom
Revestimentos de pavimentos interiores	Razoável
Tetos	Bom
Escadas	Bom
Ascensores	Razoável
Caixilharia e portas exteriores	Bom
Caixilharia e portas interiores	Bom
Dispositivos de proteção contra queda	Bom
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Bom
Sala polivalente	Bom
Centro de recursos /Biblioteca	Deficiente
Recreio coberto	Razoável
Recreio descoberto	Bom
Parque infantil	Razoável
Sanitários	Bom
Campo de jogos	Bom
Campo de jogos exterior	Bom
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Bom
Instalação de gás natural	Bom
Instalação elétrica e de iluminação	Bom
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Bom
Instalação de segurança contra incêndio	Bom
Instalação de evacuação de lixo	Bom
Esgotos	Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Bom
Instalação de ventilação	Bom
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais	Razoável
Instalação de meios e cuidados de saúde	Razoável
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	Intervenção eficaz no espaço da biblioteca - urgentíssimo!
Espaços exteriores	Alguns arranjos no espaço exterior e proteção contra entradas no recinto escolar em períodos não letivos (fins de dia e fim de semana).
Comentários adicionais	
Sem registo.	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas António Gedeão
Estabelecimento de ensino	Escola Básica 1 Cova da Piedade nº1
Morada	Av. da Fundação nº26 2805-113 Almada
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1948
Ano de construção (edifício mais recente)	2000
Total de edifícios (n.º)	3
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	3
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2017
Estado de conservação geral dos edifícios	Bom
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	8
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	6
Educação física/polivalente	0
Informática	0
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Não
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	129
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	132
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	132
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	128
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	15
Turmas em 2022/2023 (n.º)	6
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	110
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	31
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	9
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	2
Em 2020/2021 (n.º)	2
Em 2021/2022 (n.º)	1
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educautores de infância (n.º)	7
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	3

Outros recursos humanos (n.º)		
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)		
Educadores de infância (n.º)	1	
Assistentes técnicos (n.º)	0	
Assistentes operacionais (n.º)	0	
Outros recursos humanos (n.º)	0	
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
Caracterização do Meio Envolvente		Razoável
Acessibilidades		
Acesso geral		Razoável
Pedonais		Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada		Deficiente
Transportes Públicos		Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
Estrutura		Bom
Cobertura		Bom
Salas		Razoável
Paredes exteriores		Razoável
Paredes interiores		Razoável
Revestimentos de pavimentos exteriores		Razoável
Revestimentos de pavimentos interiores		Razoável
Tetos		Razoável
Escadas		Bom
Ascensores		Inexistente
Caixilharia e portas exteriores		Razoável
Caixilharia e portas interiores		Razoável
Dispositivos de proteção contra queda		Inexistente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores		Razoável
Estado de conservação dos espaços de apoio		
Refeitório		Bom
Sala polivalente		Inexistente
Centro de recursos /Biblioteca		Razoável
Recreio coberto		Deficiente
Recreio descoberto		Razoável
Parque infantil		Inexistente
Sanitários		Razoável
Campo de jogos		Inexistente
Campo de jogos exterior		Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações		
Instalação de distribuição de água		Bom
Instalação de gás natural		Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação		Razoável
Instalações de telecomunicações e contra intrusão		Razoável
Instalação de segurança contra incêndio		Razoável
Instalação de evacuação de lixo		Inexistente
Esgotos		Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)		Razoável
Instalação de ventilação		Razoável
Instalação de climatização		Inexistente
Wi-Fi		Bom
Instalação de drenagem de águas residuais		Razoável
Instalação de meios e cuidados de saúde		Inexistente
Energia		
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?		
Problemas de conservação		
Edifício (s)	Obras para evitar a concentração de humidade nas salas.	
Espaços exteriores	Construção de um parque infantil.	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas António Gedeão
Estabelecimento de ensino	Escola Básica 1 Cova da Piedade nº2
Morada	Rua de Mazagão - 2805-045 Almada
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1955
Ano de construção (edifício mais recente)	2006
Total de edifícios (n.º)	3
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	3
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2006
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	6
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	6
Educação física/polivalente	1
Informática	0
Carência de salas (n.º)	2
Carência de salas (Finalidade)	Exclusivamente para o desenvolvimento da CAF.
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção externa. Qual? -
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	145
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	138
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	139
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	130
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	6
Turmas em 2022/2023 (n.º)	6
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	93
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	56
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	1
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	2
Em 2021/2022 (n.º)	0
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	6
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	3

Outros recursos humanos (n.º)	1
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Bom
Acessibilidades	
Acesso geral	Bom
Pedonais	Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Razoável
Transportes Públicos	Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Deficiente
Salas	Razoável
Paredes exteriores	Razoável
Paredes interiores	Razoável
Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente
Tetos	Deficiente
Escadas	Razoável
Ascensores	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Razoável
Caixilharia e portas interiores	Razoável
Dispositivos de proteção contra queda	Razoável
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Razoável
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Bom
Sala polivalente	Bom
Centro de recursos /Biblioteca	Razoável
Recreio coberto	Deficiente
Recreio descoberto	Deficiente
Parque infantil	Inexistente
Sanitários	Deficiente
Campo de jogos	Razoável
Campo de jogos exterior	Razoável
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Bom
Instalação de gás natural	Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação	Razoável
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Razoável
Instalação de segurança contra incêndio	Razoável
Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
Esgotos	Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Inexistente
Instalação de ventilação	Inexistente
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais	Razoável
Instalação de meios e cuidados de saúde	Inexistente
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	Os edifícios existentes (todos exceto o refeitório) necessitam de ser pintados e a cobertura dos mais recentes precisa de ser substituída dado que existem infiltrações que estão a por em causa os edifícios e a segurança de quem os utiliza.
Espaços exteriores	O espaço exterior (recreio) deveria ser renovado, apetrechando-o de equipamentos lúdicos que possibilitem às crianças outro tipo de experiências.
Comentários adicionais	
Todas as situações mencionadas ao nível da conservação dos edifícios - infiltrações, degradação da cobertura e pintura - já foram várias vezes reportadas aos serviços competentes (Câmara Municipal de Almada e Junta de Freguesia), no entanto, continuamos sem resposta ou resolução das situações referidas.	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas António Gedeão
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Laranjeiro nº 3
Morada	Rua José Afonso - Quinta do Janeiro - Laranjeiro 2810-237 Almada
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1989
Ano de construção (edifício mais recente)	2011
Total de edifícios (n.º)	2
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2015
Estado de conservação geral dos edifícios	Bom
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	13
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	13
Educação física/polivalente	1
Informática	0
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	238
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	229
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	230
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	198
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	6
Turmas em 2022/2023 (n.º)	13
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	148
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	64
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	19
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Sim
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Sim
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	3
Em 2020/2021 (n.º)	2
Em 2021/2022 (n.º)	2
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educautores de infância (n.º)	16
Assistentes técnicos (n.º)	0

Assistentes operacionais (n.º)	6
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	0
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	3
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades	
Acesso geral	Bom
Pedonais	Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Razoável
Transportes Públicos	Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Bom
Salas	Razoável
Paredes exteriores	Razoável
Paredes interiores	Razoável
Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores	Razoável
Tetos	Razoável
Escadas	Razoável
Ascensores	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Deficiente
Caixilharia e portas interiores	Razoável
Dispositivos de proteção contra queda	Inexistente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Razoável
Sala polivalente	Razoável
Centro de recursos /Biblioteca	Razoável
Recreio coberto	Razoável
Recreio descoberto	Deficiente
Parque infantil	Bom
Sanitários	Deficiente
Campo de jogos	NS/NR
Campo de jogos exterior	Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Bom
Instalação de gás natural	Razoável
Instalação elétrica e de iluminação	Razoável
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Razoável
Instalação de segurança contra incêndio	Inexistente
Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
Esgotos	Razoável
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
Instalação de ventilação	Inexistente
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Razoável
Instalação de drenagem de águas residuais	Razoável
Instalação de meios e cuidados de saúde	Razoável
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	Necessidade de: - Reparação da cobertura (entrada de água na sala 12); - Substituição das janelas em caixilharia de alumínio (entrada de águas nos espaços virados a este e sul); - Reparação da iluminação exterior (dentro do espaço escolar).
Espaços exteriores	Necessidade de: - Reparação do pavimento exterior em calçada portuguesa; - Reparação do pavimento do campo de jogos e respetiva rede de proteção.
Comentários adicionais	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas António Gedeão
Estabelecimento de ensino	Escola Básica do Alfeite
Morada	Rua José Carlos de Melo 2810-210
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1957
Ano de construção (edifício mais recente)	1977
Total de edifícios (n.º)	5
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	4
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios	Deficiente
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Deficiente
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	11
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	11
Educação física/polivalente	1
Informática	0
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	262
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	251
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	243
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	192
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	35
Turmas em 2022/2023 (n.º)	11
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	209
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	107
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	11
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	2
Em 2020/2021 (n.º)	4
Em 2021/2022 (n.º)	1
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educautores de infância (n.º)	9
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	5

Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	1
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades	
Acesso geral	Razoável
Pedonais	Razoável
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Razoável
Transportes Públicos	Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Deficiente
Cobertura	Deficiente
Salas	Deficiente
Paredes exteriores	Deficiente
Paredes interiores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente
Tetos	Razoável
Escadas	Razoável
Ascensores	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Deficiente
Caixilharia e portas interiores	Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda	NS/NR
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	NS/NR
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Razoável
Sala polivalente	NS/NR
Centro de recursos /Biblioteca	NS/NR
Recreio coberto	Deficiente
Recreio descoberto	Deficiente
Parque infantil	Deficiente
Sanitários	Deficiente
Campo de jogos	Razoável
Campo de jogos exterior	Razoável
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Razoável
Instalação de gás natural	Razoável
Instalação elétrica e de iluminação	Razoável
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Razoável
Instalação de segurança contra incêndio	NS/NR
Instalação de evacuação de lixo	NS/NR
Esgotos	Deficiente
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Bom
Instalação de ventilação	NS/NR
Instalação de climatização	NS/NR
Wi-Fi	Razoável
Instalação de drenagem de águas residuais	NS/NR
Instalação de meios e cuidados de saúde	Deficiente
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	

Problemas de conservação	
Edifício (s)	Existe um edifício onde funcionavam 5 salas de aula que está interditado pela Câmara por não oferecer segurança para a Comunidade educativa. Os alunos estão instalados em monoblocos de boa qualidade, mas não têm WC. Para o universo de 246 alunos há 3 WC. Os outros edifícios precisam de reparações urgentes, caixilharia muito velha que deixa passar o frio. A porta exterior da biblioteca não fecha. O espaço da biblioteca é ocupado por uma turma do pré-escolar
Espaços exteriores	Espaços exteriores com piso muito irregular. Algumas árvores foram cortadas, mas as raízes ficaram e provocam desníveis no recreio. Há obstáculos de acesso que têm provocado idas ao hospital e uma docente já está há mais de um ano com baixa por acidente em serviço. Os telheiros do refeitório e junto ao edifício P3 ainda são de amianto e com buracos por onde chove copiosamente. As sarjetas estão a uma cota superior que o caminho de água, não permitindo o escoamento da água.
Comentários adicionais	
A escola do Alfeite precisa de uma resolução urgente de competências, atribuídas a uma entidade que possa dar resposta às dificuldades diárias de manutenção dos edifícios e dos espaços	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Carlos Gargaté
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Louro Artur
Morada	Av. Vale Bem . Marisol 2820-396 Charneca de Caparica
Freguesia	União das freguesias de Charneca de Caparica e Sobreira
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2007
Ano de construção (edifício mais recente)	2010
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2017
Estado de conservação geral dos edifícios	Excelente
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Excelente
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	12
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	11
Educação física/polivalente	1
Informática	0
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	183
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	232
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	263
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	247
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	31
Turmas em 2022/2023 (n.º)	11
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	240
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	142
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	4
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Sim
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	3
Em 2021/2022 (n.º)	1
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	15
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	9

Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educaores de infância (n.º)	0
Assistentes técnicos (n.º)	1
Assistentes operacionais (n.º)	1
Outros recursos humanos (n.º)	2
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Excelente
Acessibilidades	
Acesso geral	Excelente
Pedonais	Excelente
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Excelente
Transportes Públicos	Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Excelente
Cobertura	Excelente
Salas	Excelente
Paredes exteriores	Excelente
Paredes interiores	Excelente
Revestimentos de pavimentos exteriores	Excelente
Revestimentos de pavimentos interiores	Excelente
Tetos	Excelente
Escadas	Excelente
Ascensores	Excelente
Caixilharia e portas exteriores	Bom
Caixilharia e portas interiores	Bom
Dispositivos de proteção contra queda	Bom
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Excelente
Sala polivalente	Excelente
Centro de recursos /Biblioteca	Excelente
Recreio coberto	Excelente
Recreio descoberto	Excelente
Parque infantil	Deficiente
Sanitários	Razoável
Campo de jogos	Bom
Campo de jogos exterior	Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Excelente
Instalação de gás natural	Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação	Bom
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio	Razoável
Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
Esgotos	Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Excelente
Instalação de ventilação	Inexistente
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais	Razoável
Instalação de meios e cuidados de saúde	Bom
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Positiva (redução do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	Na generalidade encontra-se em bom estado.
Espaços exteriores	Necessidade de criar um escoamento para as águas pluviais (furo) no muro do recreio coberto; Substituição urgente do parque lúdico que está bastante degradado e perigoso; Substituição urgente das redes que delimitam o campo de jogos. Os ferros estão soltos e a rede apresenta vários buracos.
Comentários adicionais	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Carlos Gargaté
Estabelecimento de ensino	Escola Básica de Santa Maria
Morada	Rua Orlando da Costa – Quinta de Santa Maria 2820-699 Charneca de Caparica
Freguesia	União das freguesias de Charneca de Caparica e Sobreda
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2019
Ano de construção (edifício mais recente)	2019
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios	Bom
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Bom
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	12
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	12
Educação física/polivalente	1
Informática	0
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	271
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	241
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	223
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	213
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	26
Turmas em 2022/2023 (n.º)	9
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	209
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	132
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	0
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	6
Em 2020/2021 (n.º)	1
Em 2021/2022 (n.º)	1
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	10
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	8

Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educativos de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	1
Outros recursos humanos (n.º)	0
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Excelente
Acessibilidades	
Acesso geral	Excelente
Pedonais	Excelente
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Excelente
Transportes Públicos	Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Bom
Salas	Bom
Paredes exteriores	Bom
Paredes interiores	Bom
Revestimentos de pavimentos exteriores	Bom
Revestimentos de pavimentos interiores	Bom
Tetos	Bom
Escadas	Bom
Ascensores	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Bom
Caixilharia e portas interiores	Bom
Dispositivos de proteção contra queda	Bom
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Excelente
Sala polivalente	Excelente
Centro de recursos /Biblioteca	Excelente
Recreio coberto	Razoável
Recreio descoberto	Excelente
Parque infantil	Bom
Sanitários	Bom
Campo de jogos	Bom
Campo de jogos exterior	Bom
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Excelente
Instalação de gás natural	Excelente
Instalação elétrica e de iluminação	Excelente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Bom
Instalação de segurança contra incêndio	Bom
Instalação de evacuação de lixo	Bom
Esgotos	Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Bom
Instalação de ventilação	Bom
Instalação de climatização	Bom
Wi-Fi	Razoável
Instalação de drenagem de águas residuais	Bom
Instalação de meios e cuidados de saúde	Bom
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Positiva (redução do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	Necessidade de pequenas reparações ao nível das paredes e pavimento.
Espaços exteriores	O espaço exterior encontra-se em condições.
Comentários adicionais	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas da Caparica
Estabelecimento de ensino	Escola Básica José Cardoso Pires
Morada	Rua Jorge Gomes Vieira 2825 – 446 Costa da Caparica
Freguesia	Costa da Caparica
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2009
Ano de construção (edifício mais recente)	2009
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios	Bom
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Bom
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	8
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	8
Educação física/polivalente	1
Informática	0
Carência de salas (n.º)	2
Carência de salas (Finalidade)	1 para outra turma de 1º ano e 1 para a CAF
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	179
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	177
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	176
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	176
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	19
Turmas em 2022/2023 (n.º)	8
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	167
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	41
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	10
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	4
Em 2020/2021 (n.º)	1
Em 2021/2022 (n.º)	2
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educaores de infância (n.º)	7

Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	5
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	7
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	1
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Bom
Acessibilidades	
Acesso geral	Bom
Pedonais	Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom
Transportes Públicos	Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Bom
Salas	Bom
Paredes exteriores	Deficiente
Paredes interiores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores	Bom
Tetos	Bom
Escadas	Bom
Ascensores	Bom
Caixilharia e portas exteriores	Bom
Caixilharia e portas interiores	Bom
Dispositivos de proteção contra queda	Bom
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Bom
Sala polivalente	Bom
Centro de recursos /Biblioteca	Bom
Recreio coberto	Deficiente
Recreio descoberto	Razoável
Parque infantil	Deficiente
Sanitários	Bom
Campo de jogos	Deficiente
Campo de jogos exterior	Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Bom
Instalação de gás natural	Bom
Instalação elétrica e de iluminação	Bom
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Bom
Instalação de segurança contra incêndio	Bom
Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
Esgotos	Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Bom
Instalação de ventilação	Bom
Instalação de climatização	Bom
Wi-Fi	Bom
Instalação de drenagem de águas residuais	Bom
Instalação de meios e cuidados de saúde	Razoável
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	Problemas de infiltrações em várias arrecadações; pintura exterior da entrada a cair.
Espaços exteriores	No espaço exterior e na zona do 1º ciclo: zona dos parques, os equipamentos infantis e chão necessitam de manutenção urgente; o telheiro exterior contíguo ao ginásio não isola as águas da chuva tendo imensas goteiras nas junções centrais do telheiro;
Comentários adicionais	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas da Caparica
Estabelecimento de ensino	Escola Básica de Vila Nova da Caparica
Morada	Rua Pedro Álvares Cabral 2825 – 132 Vila Nova da Caparica
Freguesia	União das freguesias de Caparica e Trafaria
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2003
Ano de construção (edifício mais recente)	2008
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2008
Estado de conservação geral dos edifícios	Deficiente
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	8
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	8
Educação física/polivalente	1
Informática	0
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Sim
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	Associação de Pais e Clube Peões da Caparica
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	175
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	171
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	171
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	167
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	16
Turmas em 2022/2023 (n.º)	8
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	170
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	68
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	9
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	2
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	1
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	10
Assistentes técnicos (n.º)	0

Assistentes operacionais (n.º)	5
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	4
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	1
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Bom
Acessibilidades	
Acesso geral	Bom
Pedonais	Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom
Transportes Públicos	Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Razoável
Cobertura	Bom
Salas	Deficiente
Paredes exteriores	Razoável
Paredes interiores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores	Bom
Revestimentos de pavimentos interiores	Razoável
Tetos	Deficiente
Escadas	Bom
Ascensores	Bom
Caixilharia e portas exteriores	Bom
Caixilharia e portas interiores	Bom
Dispositivos de proteção contra queda	Bom
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Bom
Sala polivalente	Bom
Centro de recursos /Biblioteca	Bom
Recreio coberto	Bom
Recreio descoberto	Bom
Parque infantil	Deficiente
Sanitários	Bom
Campo de jogos	Deficiente
Campo de jogos exterior	Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Bom
Instalação de gás natural	Bom
Instalação elétrica e de iluminação	Bom
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Razoável
Instalação de segurança contra incêndio	Razoável
Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
Esgotos	Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Bom
Instalação de ventilação	Inexistente
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais	Inexistente
Instalação de meios e cuidados de saúde	Deficiente
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	Há infiltrações desde o início da escola que estão a deteriorar as paredes interiores. A escola necessita urgentemente de uma pintura nas paredes interiores, de preferência com tinta lavável.
Espaços exteriores	O piso do parque infantil e do campo de jogos necessita ser alterado e reparado.
Comentários adicionais	
Na entrada do refeitório falta um lava- mãos e um ponto de água.	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas da Caparica
Estabelecimento de ensino	Escola Básica n.º 2 da Costa da Caparica
Morada	Praça dos Apóstolos 2825 – 294 Costa da Caparica
Freguesia	Costa da Caparica
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1951
Ano de construção (edifício mais recente)	2003
Total de edifícios (n.º)	3
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	3
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2019
Estado de conservação geral dos edifícios	Deficiente
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Deficiente
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	11
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	11
Educação física/polivalente	1
Informática	0
Carência de salas (n.º)	3
Carência de salas (Finalidade)	1 para apoios educativos e 1 para a Associação de Pais
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Não
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	229
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	232
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	243
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	237
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	54
Turmas em 2022/2023 (n.º)	11
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	201
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	48
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	15
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	19
Em 2020/2021 (n.º)	7
Em 2021/2022 (n.º)	4
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	6
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0

Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educativos de infância (n.º)	11
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	2
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades	
Acesso geral	Bom
Pedonais	Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Deficiente
Transportes Públicos	Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Deficiente
Cobertura	Deficiente
Salas	Razoável
Paredes exteriores	Deficiente
Paredes interiores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores	Razoável
Revestimentos de pavimentos interiores	Razoável
Tetos	Deficiente
Escadas	Deficiente
Ascensores	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Deficiente
Caixilharia e portas interiores	Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda	Inexistente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Deficiente
Sala polivalente	Razoável
Centro de recursos /Biblioteca	Razoável
Recreio coberto	Razoável
Recreio descoberto	Deficiente
Parque infantil	Inexistente
Sanitários	Deficiente
Campo de jogos	Deficiente
Campo de jogos exterior	Razoável
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Bom
Instalação de gás natural	Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação	Razoável
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio	Deficiente
Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
Esgotos	Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
Instalação de ventilação	Inexistente
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais	Deficiente
Instalação de meios e cuidados de saúde	Inexistente
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	

Problemas de conservação	
Edifício (s)	- Substituição das chapas que revestem os telheiros (estão dobradas originando problemas de infiltrações); -Necessidade de substituição do telhado sobre o corredor do 1º andar do edifício centenário (quando chove entra água); -Requalificação do espaço de cozinha e refeitório; - Impermeabilização e vedação entre a caixilharia de alumínio e as paredes (existe infiltrações) – edifício do 1º ciclo; - Colocação de novo piso em vinil nas salas do 1º ciclo (o existente está constantemente a descolar originando acidentes); -Pintura das salas de aula; -Substituição de rodapés nas salas de 1º ciclo do R/C;
Espaços exteriores	-Requalificação de todo o espaço exterior (nivelamento e alteração do piso) e colocação de equipamento lúdico e recreativo para as crianças e alunos poderem brincar;
Comentários adicionais	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas da Trafaria
Estabelecimento de ensino	Escola Básica nº 3 da Trafaria
Morada	Rua 1º de maio, nº 25 - 2825-893 Trafaria
Freguesia	União das freguesias de Caparica e Trafaria
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1986
Ano de construção (edifício mais recente)	1986
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2016
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	6
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	6
Educação física/polivalente	1
Informática	0
Carência de salas (n.º)	1
Carência de salas (Finalidade)	Aulas.
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Não
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	109
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	138
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	127
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	121
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	32
Turmas em 2022/2023 (n.º)	6
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	96
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	17
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	6
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	1
Em 2020/2021 (n.º)	5
Em 2021/2022 (n.º)	2
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educaores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	3

Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	5
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	1
Outros recursos humanos (n.º)	0
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades	
Acesso geral	Razoável
Pedonais	Razoável
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Deficiente
Transportes Públicos	Deficiente
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Deficiente
Salas	Razoável
Paredes exteriores	Razoável
Paredes interiores	Razoável
Revestimentos de pavimentos exteriores	Razoável
Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente
Tetos	Razoável
Escadas	Razoável
Ascensores	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Razoável
Caixilharia e portas interiores	Razoável
Dispositivos de proteção contra queda	Deficiente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Razoável
Sala polivalente	Razoável
Centro de recursos /Biblioteca	Bom
Recreio coberto	Bom
Recreio descoberto	Bom
Parque infantil	Inexistente
Sanitários	Razoável
Campo de jogos	Inexistente
Campo de jogos exterior	Razoável
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Bom
Instalação de gás natural	Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação	Bom
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio	Bom
Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
Esgotos	Razoável
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Bom
Instalação de ventilação	NS/NR
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais	Bom
Instalação de meios e cuidados de saúde	Bom
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	Existe uma infiltração na parte do refeitório.
Espaços exteriores	Falta de um local coberto para os alunos poderem estar nos intervalos em dias de chuva.
Comentários adicionais	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas da Trafaria
Estabelecimento de ensino	Escola Básica nº 1 da Trafaria
Morada	Avenida 25 de abril - 2825-893 Trafaria
Freguesia	União das freguesias de Caparica e Trafaria
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1900
Ano de construção (edifício mais recente)	-
Total de edifícios (n.º)	3
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2
Edifícios - Adaptados (n.º)	1
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2019
Estado de conservação geral dos edifícios	Deficiente
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Deficiente
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	4
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	6
Educação física/polivalente	1
Informática	0
Carência de salas (n.º)	2
Carência de salas (Finalidade)	Aumento de turmas
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Não
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	77
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	128
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	118
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	118
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	75
Turmas em 2022/2023 (n.º)	6
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	86
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	11
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	2
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	1
Em 2021/2022 (n.º)	2
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educautores de infância (n.º)	5
Assistentes técnicos (n.º)	0

Assistentes operacionais (n.º)	4
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Deficiente
Acessibilidades	
Acesso geral	Deficiente
Pedonais	Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Inexistente
Transportes Públicos	Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Razoável
Cobertura	Razoável
Salas	Deficiente
Paredes exteriores	Deficiente
Paredes interiores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente
Tetos	Razoável
Escadas	Deficiente
Ascensores	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Razoável
Caixilharia e portas interiores	Razoável
Dispositivos de proteção contra queda	Razoável
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Razoável
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Razoável
Sala polivalente	Inexistente
Centro de recursos /Biblioteca	Inexistente
Recreio coberto	Inexistente
Recreio descoberto	Deficiente
Parque infantil	Inexistente
Sanitários	Razoável
Campo de jogos	Inexistente
Campo de jogos exterior	Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Razoável
Instalação de gás natural	Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação	Razoável
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Razoável
Instalação de segurança contra incêndio	Razoável
Instalação de evacuação de lixo	Deficiente
Esgotos	Razoável
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
Instalação de ventilação	Deficiente
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais	Inexistente
Instalação de meios e cuidados de saúde	Inexistente
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	A escola necessita de um espaço em condições, onde seja possível realizar as atividades de educação física.
Espaços exteriores	É urgente a construção de um espaço exterior coberto onde as crianças possam permanecer nos intervalos quando chove. É necessário a instalação de estruturas que permitam aos alunos brincar com dignidade no recreio. É preciso rever a drenagem da água da chuva, pois está cada vez mais difícil a entrada no refeitório em dias de chuva.
Comentários adicionais	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas da Trafaria
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Cremilde Castro e Norvinda Silva
Morada	Quinta da Corvina - 2825-832 Trafaria
Freguesia	União das freguesias de Caparica e Trafaria
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1976
Ano de construção (edifício mais recente)	2009
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios	Bom
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Bom
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	3
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	3
Educação física/polivalente	1
Informática	0
Carência de salas (n.º)	1
Carência de salas (Finalidade)	Sala de aula para componente letiva
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	64
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	67
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	62
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	62
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	8
Turmas em 2022/2023 (n.º)	3
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	53
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	14
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	5
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	1
Em 2020/2021 (n.º)	1
Em 2021/2022 (n.º)	0
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	3
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	2

Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	0
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Bom
Acessibilidades	
Acesso geral	Bom
Pedonais	Razoável
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom
Transportes Públicos	Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Bom
Salas	Razoável
Paredes exteriores	Bom
Paredes interiores	Bom
Revestimentos de pavimentos exteriores	Bom
Revestimentos de pavimentos interiores	Bom
Tetos	Bom
Escadas	Bom
Ascensores	Excelente
Caixilharia e portas exteriores	Bom
Caixilharia e portas interiores	Bom
Dispositivos de proteção contra queda	Bom
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Bom
Sala polivalente	Bom
Centro de recursos /Biblioteca	Bom
Recreio coberto	Bom
Recreio descoberto	Bom
Parque infantil	Inexistente
Sanitários	Bom
Campo de jogos	Excelente
Campo de jogos exterior	Excelente
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Bom
Instalação de gás natural	Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação	Bom
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Excelente
Instalação de segurança contra incêndio	Excelente
Instalação de evacuação de lixo	Bom
Esgotos	Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Bom
Instalação de ventilação	Inexistente
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Bom
Instalação de drenagem de águas residuais	Razoável
Instalação de meios e cuidados de saúde	Bom
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	Existe uma infiltração de água junto à entrada da escola, que aparece na casa de banho no piso inferior.
Espaços exteriores	
Comentários adicionais	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Daniel Sampaio
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Presidente Maria Emília
Morada	Rua Francisco Taborda, Charneca de Caparica
Freguesia	União das freguesias de Charneca de Caparica e Sobreda
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2013
Ano de construção (edifício mais recente)	2013
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	1
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios	Bom
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	12
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	0
Educação física/polivalente	1
Informática	0
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	316
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	310
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	321
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	284
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	15
Turmas em 2022/2023 (n.º)	12
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	253
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	160
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	14
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	2
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educautores de infância (n.º)	12
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	8

Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	3
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	2
Outros recursos humanos (n.º)	14
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Bom
Acessibilidades	
Acesso geral	Bom
Pedonais	Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom
Transportes Públicos	Deficiente
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Razoável
Salas	Bom
Paredes exteriores	Razoável
Paredes interiores	Bom
Revestimentos de pavimentos exteriores	Bom
Revestimentos de pavimentos interiores	Razoável
Tetos	Bom
Escadas	Bom
Ascensores	Bom
Caixilharia e portas exteriores	Bom
Caixilharia e portas interiores	Bom
Dispositivos de proteção contra queda	Bom
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Razoável
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Bom
Sala polivalente	Bom
Centro de recursos /Biblioteca	Bom
Recreio coberto	Deficiente
Recreio descoberto	Bom
Parque infantil	Inexistente
Sanitários	Razoável
Campo de jogos	NS/NR
Campo de jogos exterior	Bom
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Razoável
Instalação de gás natural	Bom
Instalação elétrica e de iluminação	Bom
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Bom
Instalação de segurança contra incêndio	Bom
Instalação de evacuação de lixo	Deficiente
Esgotos	Deficiente
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Bom
Instalação de ventilação	Razoável
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Razoável
Instalação de drenagem de águas residuais	Bom
Instalação de meios e cuidados de saúde	Razoável
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	O edifício apesar de ser relativamente recente, o exterior necessita de uma intervenção ao nível da pintura. No interior, algumas bandeiras da janelas não abrem, duas por terem os fechos partidos e outras porque dilatam com o calor. Existem também problemas no escoamento das águas sanitárias, provocando muitas vezes inundações nas casas de banho do piso 0 e infiltrações no chão vinil, estuque das paredes e aduelas de duas portas. O facto da CMA ter puxado para cima os estores brisas solares e colocado estores de rolo provocou um aumento substancial da temperatura, dentro das salas de aula, apesar de todas as janelas estarem abertas no verão. O chão vinil, apesar de estar constantemente a ser colado, descola facilmente levando as crianças a tropeçar no mesmo.

Espaços exteriores	As tampas dos esgotos estão bastante visíveis e com pouca terra à volta, existem poucas sombras (árvores) e o espaço à volta do campo da bola necessita de terra ou areia. A escola necessita urgentemente de um parque infantil, porque, para além do campo da bola, não existe nenhum tipo de equipamento para as crianças brincarem. O telheiro do lado do campo da bola é extremamente pequeno para o número de alunos. Necessitamos urgentemente de um telheiro maior que consiga albergar um maior número de crianças.
Comentários adicionais	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Daniel Sampaio
Estabelecimento de ensino	Escola Básica de Marco Cabaço
Morada	Rua Sebastião da Gama n. 4, Charneca da Caparica
Freguesia	União das freguesias de Charneca de Caparica e Sobreda
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1977
Ano de construção (edifício mais recente)	2004
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	1 (monobloco prefabricado instalado no logradouro)
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2015
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	9
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	8
Educação física/polivalente	1
Informática	1
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Com confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	192
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	183
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	179
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	172
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	40
Turmas em 2022/2023 (n.º)	8
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	154
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	85
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	20
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	3

Em 2020/2021 (n.º)	3
Em 2021/2022 (n.º)	1
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educaores de infância (n.º)	12
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	6
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educaores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Bom
Acessibilidades	
Acesso geral	Bom
Pedonais	Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Deficiente
Transportes Públicos	Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Razoável
Salas	Razoável
Paredes exteriores	Razoável
Paredes interiores	Razoável
Revestimentos de pavimentos exteriores	Razoável
Revestimentos de pavimentos interiores	Razoável
Tetos	Razoável
Escadas	Razoável
Ascensores	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Razoável
Caixilharia e portas interiores	Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda	Razoável
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Deficiente
Sala polivalente	Deficiente
Centro de recursos /Biblioteca	Razoável
Recreio coberto	Deficiente
Recreio descoberto	Razoável
Parque infantil	Inexistente
Sanitários	Razoável
Campo de jogos	Inexistente
Campo de jogos exterior	Razoável
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Razoável
Instalação de gás natural	Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação	Deficiente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio	Deficiente
Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
Esgotos	Razoável
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Deficiente
Instalação de ventilação	NS/NR
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais	Deficiente
Instalação de meios e cuidados de saúde	Deficiente
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Sim

Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	Substituição das janelas, portas e caixilhos. Substituição dos blackout das salas.
Problemas de conservação	
Edifício (s)	Infiltrações no interior do edifício: salas de aula, CAF, ginásio, refeitório, sala das assistentes operacionais, hall. Chão de vinil com buracos. WC muito velhos e em más condições. O Refeitório/cozinha não têm espaço suficiente para cumprir os protocolos. Necessidade de pintura interior e exterior. Substituição dos quadros pretos por quadros brancos, pois alguns estão em mau estado e não se consegue escrever neles. O alarme da escola não funciona corretamente, nem está ligado a uma central. O alarme de incêndio não é audível em toda a escola.
Espaços exteriores	Telheiro do recreio deteriorado e em risco de queda, não é uma opção em dias de chuva pois deixa passar muita água e é pequeno. Paralelos do recreio levantados, devido a raízes de árvores, provocam quedas. Inexistência de parque infantil. Os suportes para os postes das bandeiras, não são utilizados e estão num local que causam perigo para as crianças .
Comentários adicionais	
As situações apresentadas têm sido comunicadas todos os anos à Câmara Municipal e não têm sido corrigidas, sobretudo as infiltrações e estado do telheiro.	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Daniel Sampaio
Estabelecimento de ensino	Escola Básica de Vale Rosal
Morada	Praceta José Viana, Vale Fetal, 2820-675 Charneca da Caparica
Freguesia	União das freguesias de Charneca de Caparica e Sobreira
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2008
Ano de construção (edifício mais recente)	2008
Total de edifícios (n.º)	4
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	4
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	5
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	5
Educação física/polivalente	1
Informática	1
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	117
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	126
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	113
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	105
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	9
Turmas em 2022/2023 (n.º)	5
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	94
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	39
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	12
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Sim
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	2
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	5
Assistentes técnicos (n.º)	1

Assistentes operacionais (n.º)	3
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	
Assistentes técnicos (n.º)	
Assistentes operacionais (n.º)	
Outros recursos humanos (n.º)	
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades	
Acesso geral	Razoável
Pedonais	Razoável
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Razoável
Transportes Públicos	Deficiente
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Razoável
Cobertura	Deficiente
Salas	Razoável
Paredes exteriores	Deficiente
Paredes interiores	Razoável
Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores	Razoável
Tetos	Deficiente
Escadas	Razoável
Ascensores	Razoável
Caixilharia e portas exteriores	Deficiente
Caixilharia e portas interiores	Razoável
Dispositivos de proteção contra queda	Deficiente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Razoável
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Razoável
Sala polivalente	Inexistente
Centro de recursos /Biblioteca	Deficiente
Recreio coberto	Deficiente
Recreio descoberto	Bom
Parque infantil	Deficiente
Sanitários	Razoável
Campo de jogos	Razoável
Campo de jogos exterior	Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Razoável
Instalação de gás natural	Razoável
Instalação elétrica e de iluminação	Deficiente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio	Razoável
Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
Esgotos	Razoável
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Deficiente
Instalação de ventilação	Inexistente
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais	Inexistente
Instalação de meios e cuidados de saúde	Inexistente
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Negativa (aumento do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	Manutenção de caixilharia de portas e janelas Problemas de conservação - infiltrações de água Substituição de estores Manutenção de tubagens nos wc
Espaços exteriores	Jardinagem de espaços exteriores Manutenção e melhoramento do parque infantil Mais espaço de recreio coberto
Comentários adicionais	
Celeridade na resolução dos problemas detetados	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Daniel Sampaio
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Vale Figueira nº2
Morada	Travessa da Escola - Vale Fetal 2820-454 Charneca de Caparica
Freguesia	União das freguesias de Charneca de Caparica e Sobreda
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1972
Ano de construção (edifício mais recente)	1999
Total de edifícios (n.º)	2
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	O edifício do refeitório é o espaço cedido pela CMA à Associação de Pais para as atividades da Componente de Apoio à Família (CAF)
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2009
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Deficiente
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	4
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	4
Educação física/polivalente	0
Informática	0
Carência de salas (n.º)	2
Carência de salas (Finalidade)	Apoio Educativo; Apoio em Educação Especial; Biblioteca; arrumação de material didático e estruturado; gabinete de Coordenação de Escola
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeitaria de refeições	Unidade de confeitaria própria - Sem confeitaria para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Não
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	98
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	95
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	96
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	93
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	5
Turmas em 2022/2023 (n.º)	4
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	87
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	64
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	8
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	1
Em 2021/2022 (n.º)	1
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0

Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educautores de infância (n.º)	4
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	3
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educautores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades	
Acesso geral	Razoável
Pedonais	Razoável
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Deficiente
Transportes Públicos	Deficiente
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Bom
Salas	Deficiente
Paredes exteriores	Deficiente
Paredes interiores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente
Tetos	Deficiente
Escadas	Deficiente
Ascensores	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Deficiente
Caixilharia e portas interiores	Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda	Inexistente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Razoável
Sala polivalente	Inexistente
Centro de recursos /Biblioteca	Inexistente
Recreio coberto	Razoável
Recreio descoberto	Deficiente
Parque infantil	Razoável
Sanitários	Razoável
Campo de jogos	Inexistente
Campo de jogos exterior	Inexistente
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Razoável
Instalação de gás natural	Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação	Razoável
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio	NS/NR
Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
Esgotos	Razoável
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
Instalação de ventilação	Deficiente
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais	Deficiente
Instalação de meios e cuidados de saúde	Inexistente
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Sim
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	Desligar luzes e equipamentos, em todos os espaços do edifício escolar, sempre que possível.

Problemas de conservação	
Edifício (s)	Portas interiores e exteriores; puxadores; humidade (paredes e tetos); estores/persianas de enrolar
Espaços exteriores	Rachas; fissuras; buracos; alicerces a abater; chão a abater; humidade; tinta e paredes a cair.
Comentários adicionais	
Todos os anos é enviada informação aos serviços da CMA a solicitar intervenção e reabilitação dos edifícios e espaços exteriores, e os mesmos não são resolvidos. O pedido de construção de um espaço polivalente, data para cima de 12 anos.	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas do Monte de Caparica
Estabelecimento de ensino	Escola Básica nº3 do Monte de Caparica
Morada	Rua do Chafariz Pública, 2825-066 Caparica
Freguesia	União das freguesias de Caparica e Trafaria
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1960
Ano de construção (edifício mais recente)	2001
Total de edifícios (n.º)	2
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2014
Estado de conservação geral dos edifícios	Deficiente
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Deficiente
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	8
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	8
Educação física/polivalente	0
Informática	0
Carência de salas (n.º)	2
Carência de salas (Finalidade)	Sala de aula
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeitaria de refeições	Unidade de confeitaria própria - Sem confeitaria para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	193
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	190
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	191
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	178
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	17
Turmas em 2022/2023 (n.º)	8
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	191
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	66
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	13
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Sim
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	8
Em 2020/2021 (n.º)	5
Em 2021/2022 (n.º)	3
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	2
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	10
Assistentes técnicos (n.º)	0

Assistentes operacionais (n.º)	5
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Deficiente
Acessibilidades	
Acesso geral	Razoável
Pedonais	Razoável
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Deficiente
Transportes Públicos	Deficiente
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Bom
Salas	Deficiente
Paredes exteriores	Deficiente
Paredes interiores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente
Tetos	Deficiente
Escadas	Deficiente
Ascensores	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Deficiente
Caixilharia e portas interiores	Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda	Deficiente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Deficiente
Sala polivalente	NS/NR
Centro de recursos /Biblioteca	Razoável
Recreio coberto	Deficiente
Recreio descoberto	Deficiente
Parque infantil	Inexistente
Sanitários	Deficiente
Campo de jogos	Deficiente
Campo de jogos exterior	Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Bom
Instalação de gás natural	Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação	Deficiente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio	Razoável
Instalação de evacuação de lixo	Razoável
Esgotos	Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
Instalação de ventilação	Deficiente
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais	Deficiente
Instalação de meios e cuidados de saúde	Inexistente
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Negativa (aumento do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	É necessário a intervenção em todos os espaços.
Espaços exteriores	É necessário a intervenção em todos os espaços.
Comentários adicionais	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas do Monte de Caparica
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Fonte Santa
Morada	Rua Bairro da Figueira, 2825-047 Caparica
Freguesia	União das freguesias de Caparica e Trafaria
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1969
Ano de construção (edifício mais recente)	1969
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios	Deficiente
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Deficiente
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	1
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	1
Educação física/polivalente	0
Informática	0
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições externa
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	25
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	24
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	23
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	21
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	13
Turmas em 2022/2023 (n.º)	1
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	23
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	3
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	0
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	4
Em 2020/2021 (n.º)	5
Em 2021/2022 (n.º)	2
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	3
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0

Assistentes operacionais (n.º)	2
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	0
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades	
Acesso geral	Deficiente
Pedonais	Razoável
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Deficiente
Transportes Públicos	Inexistente
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Razoável
Cobertura	Razoável
Salas	Razoável
Paredes exteriores	Deficiente
Paredes interiores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente
Tetos	Deficiente
Escadas	Inexistente
Ascensores	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Deficiente
Caixilharia e portas interiores	Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda	Deficiente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Deficiente
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Deficiente
Sala polivalente	Deficiente
Centro de recursos /Biblioteca	Inexistente
Recreio coberto	Deficiente
Recreio descoberto	Deficiente
Parque infantil	Inexistente
Sanitários	Deficiente
Campo de jogos	Inexistente
Campo de jogos exterior	Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Bom
Instalação de gás natural	Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação	Bom
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio	Deficiente
Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
Esgotos	Razoável
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Inexistente
Instalação de ventilação	Deficiente
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais	Deficiente
Instalação de meios e cuidados de saúde	Inexistente
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Negativa (aumento do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	É necessário a intervenção em todos os espaços.
Espaços exteriores	É necessário a intervenção em todos os espaços.
Comentários adicionais	
Colocamos uma data aproximada do ano de construção.	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas do Monte de Caparica
Estabelecimento de ensino	Escola Básica do Monte de Caparica nº1
Morada	Raposo de Cima, 2825-099 Caparica
Freguesia	União das freguesias de Caparica e Trafaria
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1982
Ano de construção (edifício mais recente)	2001
Total de edifícios (n.º)	2
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2016
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	10
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	10
Educação física/polivalente	1
Informática	0
Carência de salas (n.º)	2
Carência de salas (Finalidade)	Sala de aula
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeitaria de refeições	Unidade de confeitaria própria - Sem confeitaria para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	230
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	224
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	217
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	211
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	32
Turmas em 2022/2023 (n.º)	10
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	217
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	15
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	15
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Sim
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	5
Em 2020/2021 (n.º)	18
Em 2021/2022 (n.º)	11
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	1
Em 2020/2021 (n.º)	2
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	17
Assistentes técnicos (n.º)	0

Assistentes operacionais (n.º)	5
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	3
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades	
Acesso geral	Razoável
Pedonais	Razoável
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Deficiente
Transportes Públicos	Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Bom
Salas	Deficiente
Paredes exteriores	Deficiente
Paredes interiores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente
Tetos	Deficiente
Escadas	Deficiente
Ascensores	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Deficiente
Caixilharia e portas interiores	Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda	Deficiente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Deficiente
Sala polivalente	Deficiente
Centro de recursos /Biblioteca	Deficiente
Recreio coberto	Inexistente
Recreio descoberto	Deficiente
Parque infantil	Inexistente
Sanitários	Deficiente
Campo de jogos	Razoável
Campo de jogos exterior	Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Bom
Instalação de gás natural	Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação	Deficiente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio	Deficiente
Instalação de evacuação de lixo	Deficiente
Esgotos	Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Deficiente
Instalação de ventilação	Deficiente
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais	Bom
Instalação de meios e cuidados de saúde	Deficiente
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Negativa (aumento do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	É necessário a intervenção em todos os espaços.
Espaços exteriores	É necessário a intervenção em todos os espaços.
Comentários adicionais	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas do Monte de Caparica
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Rogério Ribeiro
Morada	Rua dos Três Vales, 2800-216 Pragal
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2009
Ano de construção (edifício mais recente)	2009
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	8
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	8
Educação física/polivalente	1
Informática	0
Carência de salas (n.º)	2
Carência de salas (Finalidade)	Sala de aula e sala de apoio educativo
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeitaria de refeições	Unidade de confeitaria própria - Sem confeitaria para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	158
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	156
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	170
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	166
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	26
Turmas em 2022/2023 (n.º)	8
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	170
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	21
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	17
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Sim
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Sim
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	19
Em 2020/2021 (n.º)	19
Em 2021/2022 (n.º)	9
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	1
Em 2020/2021 (n.º)	13
Em 2021/2022 (n.º)	2
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	13
Assistentes técnicos (n.º)	0

Assistentes operacionais (n.º)	9
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades	
Acesso geral	Bom
Pedonais	Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom
Transportes Públicos	Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Bom
Salas	Razoável
Paredes exteriores	Razoável
Paredes interiores	Razoável
Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores	Razoável
Tetos	Deficiente
Escadas	Razoável
Ascensores	Razoável
Caixilharia e portas exteriores	Razoável
Caixilharia e portas interiores	Razoável
Dispositivos de proteção contra queda	Razoável
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Razoável
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Razoável
Sala polivalente	Razoável
Centro de recursos /Biblioteca	Razoável
Recreio coberto	Razoável
Recreio descoberto	Deficiente
Parque infantil	Deficiente
Sanitários	Razoável
Campo de jogos	Deficiente
Campo de jogos exterior	Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Bom
Instalação de gás natural	Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação	Bom
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Razoável
Instalação de segurança contra incêndio	Bom
Instalação de evacuação de lixo	Razoável
Esgotos	Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
Instalação de ventilação	Razoável
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Razoável
Instalação de drenagem de águas residuais	Razoável
Instalação de meios e cuidados de saúde	Razoável
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Negativa (aumento do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	Necessita de pequenos arranjos dentro dos edifícios.
Espaços exteriores	Necessita de intervenção no pavimento do espaço exterior.
Comentários adicionais	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Elias Garcia
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Miquelina Pombo
Morada	Rua Hermínia Silva, 2815-723 Sobreda
Freguesia	União das freguesias de Charneca de Caparica e Sobreda
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1957
Ano de construção (edifício mais recente)	2009
Total de edifícios (n.º)	2
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2009
Estado de conservação geral dos edifícios	Bom
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Bom
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	8
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	2
Educação física/polivalente	1
Informática	0
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	221
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	227
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	223
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	200
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	23
Turmas em 2022/2023 (n.º)	10
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	220
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	124
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	11
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Sim
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	3
Em 2021/2022 (n.º)	3
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	15
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	5

Outros recursos humanos (n.º)	5
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades	
Acesso geral	Bom
Pedonais	Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom
Transportes Públicos	Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Bom
Salas	Razoável
Paredes exteriores	Deficiente
Paredes interiores	Razoável
Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores	Razoável
Tetos	Deficiente
Escadas	Bom
Ascensores	Bom
Caixilharia e portas exteriores	Razoável
Caixilharia e portas interiores	Razoável
Dispositivos de proteção contra queda	NS/NR
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Deficiente
Sala polivalente	Bom
Centro de recursos /Biblioteca	Razoável
Recreio coberto	Deficiente
Recreio descoberto	Razoável
Parque infantil	Deficiente
Sanitários	Razoável
Campo de jogos	Inexistente
Campo de jogos exterior	Razoável
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Razoável
Instalação de gás natural	Razoável
Instalação elétrica e de iluminação	Bom
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio	Bom
Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
Esgotos	Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
Instalação de ventilação	Inexistente
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais	Razoável
Instalação de meios e cuidados de saúde	Razoável
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Negativa (aumento do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	- No edifício do Plano centenário o pavimento está irregular e os tacos estão soltos; - Nas salas de aulas necessidade de substituição dos placards e pintura dos mesmos; - Salas de aula, refeitório e ginásio com infiltrações e estuque a saltar, humidade e bolor nas paredes e tetos; - Falta de Rede Wifi/internet não chega às salas de aula e nem a alguns espaços educativos;
Espaços exteriores	- Parque infantil muito degradado e não conforme a inspeção realizada. Deve ser removido e substituído; - Pavimento do recreio com piso degradado; - Campo de jogos com pavimento danificado.

Comentários adicionais

- Na cozinha necessidade de mais equipamentos de confeção e renovação dos existentes; - Criação de um espaço polivalente maior e de espaços exteriores cobertos. - Colocação de lombas de redução de velocidade junto à entrada do edifício do plano centenário; - Falta de espaços/salas para dinamização de projetos/clubes.

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Elias Garcia
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Elias Garcia
Morada	Rua Manuel Parada, 2819-505
Freguesia	União das freguesias de Charneca de Caparica e Sobreda
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1999
Ano de construção (edifício mais recente)	1999
Total de edifícios (n.º)	5
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	5
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios	Deficiente
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	8
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	11
Educação física/polivalente	0
Informática	0
Carência de salas (n.º)	5
Carência de salas (Finalidade)	3 salas de aula(atualmente a funcionarem em monoblocos). Necessidade de espaços para projetos e de um ginásio adaptado para o 1º ciclo. Inexistência de parque lúdico.
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeitaria de refeições	Unidade de confeitaria própria - Sem confeitaria para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Não
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	230
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	228
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	244
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	225
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	48
Turmas em 2022/2023 (n.º)	11
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	230
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	124
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	11
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	1
Em 2020/2021 (n.º)	1
Em 2021/2022 (n.º)	4
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	1

Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)		
Educativos de infância (n.º)	13	
Assistentes técnicos (n.º)	8	
Assistentes operacionais (n.º)	5	
Outros recursos humanos (n.º)	1	
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)		
Educativos de infância (n.º)	3	
Assistentes técnicos (n.º)	0	
Assistentes operacionais (n.º)	0	
Outros recursos humanos (n.º)	5	
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
Caracterização do Meio Envolvente		Razoável
Acessibilidades		
Acesso geral		Razoável
Pedonais		Razoável
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada		Razoável
Transportes Públicos		Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
Estrutura		Razoável
Cobertura		Razoável
Salas		Deficiente
Paredes exteriores		Razoável
Paredes interiores		Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores		Razoável
Revestimentos de pavimentos interiores		Razoável
Tetos		Deficiente
Escadas		Razoável
Ascensores		Inexistente
Caixilharia e portas exteriores		Deficiente
Caixilharia e portas interiores		Razoável
Dispositivos de proteção contra queda		Inexistente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores		Inexistente
Estado de conservação dos espaços de apoio		
Refeitório		Razoável
Sala polivalente		Inexistente
Centro de recursos /Biblioteca		Razoável
Recreio coberto		Deficiente
Recreio descoberto		Razoável
Parque infantil		Inexistente
Sanitários		Deficiente
Campo de jogos		Inexistente
Campo de jogos exterior		Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações		
Instalação de distribuição de água		Razoável
Instalação de gás natural		Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação		Razoável
Instalações de telecomunicações e contra intrusão		Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio		Razoável
Instalação de evacuação de lixo		Inexistente
Esgotos		Razoável
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)		Razoável
Instalação de ventilação		Inexistente
Instalação de climatização		Inexistente
Wi-Fi		Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais		Razoável
Instalação de meios e cuidados de saúde		Razoável
Energia		
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Negativa (aumento do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?		
Problemas de conservação		
Edifício (s)	- Edifício bastante degradado, necessita de obras de isolamento, pintura e melhoramento geral e da caixilharia existente. - Arranjo dos WC deste bloco; - Necessidade de 5 salas de aula. Atualmente estamos a utilizar 3 monoblocos e não existem salas para projetos e apoios educativos	
Espaços exteriores	- Repavimento, o alcatrão está degradado; - Colocação de coberturas no espaço exterior; - Colocação do parque infantil e requalificação do parque de jogos;	

Comentários adicionais

- Necessidade urgente da construção de um novo edifício para dar resposta à falta de espaços para a comunidade escolar existente, nomeadamente salas de aula, polivalente e ginásio.

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Emídio Navarro
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Almada
Morada	Rua Maria da Silva 2800-166 Almada
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1956
Ano de construção (edifício mais recente)	2000
Total de edifícios (n.º)	2
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	8
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	6
Educação física/polivalente	0
Informática	0
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção externa. Qual?
Acessibilidades para crianças com NEE	Não
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	139
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	138
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	154
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	147
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	48
Turmas em 2022/2023 (n.º)	7
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	124
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	44
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	4
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	4
Em 2020/2021 (n.º)	6
Em 2021/2022 (n.º)	5
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	10
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	4
Outros recursos humanos (n.º)	0

Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades	
Acesso geral	Razoável
Pedonais	Razoável
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Inexistente
Transportes Públicos	Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Razoável
Salas	Deficiente
Paredes exteriores	Razoável
Paredes interiores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores	Razoável
Tetos	Deficiente
Escadas	Deficiente
Ascensores	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Deficiente
Caixilharia e portas interiores	Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda	Deficiente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Deficiente
Sala polivalente	Inexistente
Centro de recursos /Biblioteca	Bom
Recreio coberto	Deficiente
Recreio descoberto	Razoável
Parque infantil	Inexistente
Sanitários	Deficiente
Campo de jogos	Inexistente
Campo de jogos exterior	Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Bom
Instalação de gás natural	Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação	Deficiente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Razoável
Instalação de segurança contra incêndio	Deficiente
Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
Esgotos	Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Deficiente
Instalação de ventilação	Deficiente
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais	Deficiente
Instalação de meios e cuidados de saúde	Inexistente
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	Os edifícios necessitam de uma intervenção /reabilitação a nível das infra- estruturas, nomeadamente: impermeabilização; pintura interior e exterior; limpeza de todo o telhado do edificado; mudança de portas interiores; mudança das instalações sanitárias e rede de esgotos; etc...
Espaços exteriores	Reabilitação do campo de jogos. Acessibilidade ao edificado a necessitar de intervenção. Construção de acessos para pessoas com instabilidade condicionada.
Comentários adicionais	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Emídio Navarro
Estabelecimento de ensino	Escola Básica D. António da Costa
Morada	Avenida Professor Egas Moniz, nº22, 2800-008 Almada
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1969
Ano de construção (edifício mais recente)	1969
Total de edifícios (n.º)	2
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2
Edifícios - Adaptados (n.º)	1
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2015
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Deficiente
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	4
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	4
Educação física/polivalente	1
Informática	0
Carência de salas (n.º)	1
Carência de salas (Finalidade)	Para o CAF.
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção externa. Qual? -
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	72
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	84
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	91
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	84
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	36
Turmas em 2022/2023 (n.º)	4
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	70
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	21
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	5
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Sim
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Sim
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	5
Em 2020/2021 (n.º)	3
Em 2021/2022 (n.º)	5
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	3
Outros recursos humanos (n.º)	0

Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	1
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Bom
Acessibilidades	
Acesso geral	Bom
Pedonais	Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom
Transportes Públicos	Excelente
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Razoável
Cobertura	Deficiente
Salas	Bom
Paredes exteriores	Deficiente
Paredes interiores	Bom
Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores	Bom
Tetos	Razoável
Escadas	Bom
Ascensores	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Bom
Caixilharia e portas interiores	Bom
Dispositivos de proteção contra queda	Inexistente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Inexistente
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Razoável
Sala polivalente	Bom
Centro de recursos /Biblioteca	Bom
Recreio coberto	Deficiente
Recreio descoberto	Razoável
Parque infantil	Inexistente
Sanitários	Bom
Campo de jogos	Deficiente
Campo de jogos exterior	Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Deficiente
Instalação de gás natural	Deficiente
Instalação elétrica e de iluminação	Deficiente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio	Razoável
Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
Esgotos	Deficiente
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Deficiente
Instalação de ventilação	Inexistente
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais	Deficiente
Instalação de meios e cuidados de saúde	Razoável
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Negativa (aumento do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Sim
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	Foram instalados painéis solares, não são para usufruto da escola.
Problemas de conservação	
Edifício (s)	Uma vez que o edifício foi intervencionado há poucos anos, as suas condições são razoáveis.
Espaços exteriores	O espaço exterior tem uma cobertura para a chuva demasiado pequena, o que a torna muito ineficaz e, também, não possui parque infantil.
Comentários adicionais	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Emídio Navarro
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Cova da Piedade
Morada	Rua de Angola - Cova da Piedade - 2805-076 Almada
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1981
Ano de construção (edifício mais recente)	2001
Total de edifícios (n.º)	2
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios	Bom
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Bom
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	10
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	7
Educação física/polivalente	1
Informática	1
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	152
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	152
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	149
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	138
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	17
Turmas em 2022/2023 (n.º)	7
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	122
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	65
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	15
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	1
Em 2020/2021 (n.º)	6
Em 2021/2022 (n.º)	2
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	1
Em 2020/2021 (n.º)	1
Em 2021/2022 (n.º)	1
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	8
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	4

Outros recursos humanos (n.º)	4
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	1
Outros recursos humanos (n.º)	0
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Bom
Acessibilidades	
Acesso geral	Bom
Pedonais	Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Razoável
Transportes Públicos	Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Bom
Salas	Bom
Paredes exteriores	Bom
Paredes interiores	Bom
Revestimentos de pavimentos exteriores	Razoável
Revestimentos de pavimentos interiores	Razoável
Tetos	Razoável
Escadas	Razoável
Ascensores	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Bom
Caixilharia e portas interiores	Razoável
Dispositivos de proteção contra queda	Inexistente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Razoável
Sala polivalente	Razoável
Centro de recursos /Biblioteca	Razoável
Recreio coberto	Razoável
Recreio descoberto	Razoável
Parque infantil	Razoável
Sanitários	Deficiente
Campo de jogos	Razoável
Campo de jogos exterior	Bom
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Razoável
Instalação de gás natural	Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação	Deficiente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Razoável
Instalação de segurança contra incêndio	Inexistente
Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
Esgotos	Razoável
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
Instalação de ventilação	Razoável
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Razoável
Instalação de drenagem de águas residuais	Razoável
Instalação de meios e cuidados de saúde	Inexistente
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Sim
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	Desligar as luzes e o aquecimento no intervalo.
Problemas de conservação	
Edifício (s)	Salas com pavimento danificado. Salas sem divisões, separadas apenas por armários. Fechar as salas do 1.º andar que estão abertas para os núcleos e fechadas com armários.
Espaços exteriores	Falta de recreio coberto de maiores dimensões para resguardar os 149 alunos na hora do almoço e quando chove.
Comentários adicionais	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Emídio Navarro
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Cataventos da Paz
Morada	Rua Irene Lisboa 2800-600 Cacilhas - Almada
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1992
Ano de construção (edifício mais recente)	2011
Total de edifícios (n.º)	3
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	3
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2017
Estado de conservação geral dos edifícios	Deficiente
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	10
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	10
Educação física/polivalente	1
Informática	0
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Sim
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	Associação de Pais e Encarregados de Educação da EB Cataventos da Paz
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	209
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	209
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	210
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	201
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	15
Turmas em 2022/2023 (n.º)	10
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	185
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	86
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	20
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Sim
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	5
Em 2020/2021 (n.º)	4
Em 2021/2022 (n.º)	0
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	16
Assistentes técnicos (n.º)	0

Assistentes operacionais (n.º)	6
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	5
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	
Outros recursos humanos (n.º)	6
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Bom
Acessibilidades	
Acesso geral	Bom
Pedonais	Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom
Transportes Públicos	Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Deficiente
Cobertura	Razoável
Salas	Deficiente
Paredes exteriores	Deficiente
Paredes interiores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores	Razoável
Revestimentos de pavimentos interiores	Razoável
Tetos	Deficiente
Escadas	Bom
Ascensores	Bom
Caixilharia e portas exteriores	Razoável
Caixilharia e portas interiores	Razoável
Dispositivos de proteção contra queda	NS/NR
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Razoável
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Deficiente
Sala polivalente	NS/NR
Centro de recursos /Biblioteca	Deficiente
Recreio coberto	Deficiente
Recreio descoberto	Deficiente
Parque infantil	Inexistente
Sanitários	Deficiente
Campo de jogos	Inexistente
Campo de jogos exterior	Inexistente
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Razoável
Instalação de gás natural	Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação	Razoável
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio	Razoável
Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
Esgotos	Razoável
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Deficiente
Instalação de ventilação	Deficiente
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais	NS/NR
Instalação de meios e cuidados de saúde	Razoável
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	

Problemas de conservação	
Edifício (s)	O edifício do 1º ciclo apresenta graves problemas de infiltração, nomeadamente nas salas 1, Unidade - Centro de Apoio à Aprendizagem e Biblioteca Escolar. A sala 1 não apresenta condições de saúde para que diariamente professores e alunos permaneçam naquele espaço. A infiltração de uma das paredes exteriores é enorme (criando fungos regularmente), sendo que a sala apresenta sempre um cheiro a humidade muito desagradável, ao mesmo tempo que se sente humidade no ar o que a torna extremamente desconfortável. A sala em que funciona a Unidade apresenta as mesmas características referidas para a sala 1 com a agravante de que num dos locais cai água sempre que chove. A biblioteca apresenta a mesma situação o que é deveras prejudicial para a conservação dos livros que lá se encontram. A cozinha necessita de urgente reabilitação sendo que os equipamentos se encontram velhos e a necessitar de ser substituídos. Existe ainda uma infiltração sobre o exaustor.
Espaços exteriores	O espaço exterior é pavimentado com pedras de calçada que frequentemente se soltam pois o solo não é estável. Não existe qualquer equipamento para que as crianças possam brincar. O recreio coberto tem graves fissuras e infiltrações. O edifício necessita de pintura exterior.
Comentários adicionais	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Emídio Navarro
Estabelecimento de ensino	Escola Básica n.º 3 da Cova da Piedade
Morada	Rua dos Caranguejais 2805-112 Almada
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1979
Ano de construção (edifício mais recente)	1984
Total de edifícios (n.º)	2
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2016
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	6
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	6
Educação física/polivalente	1
Informática	0
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	136
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	130
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	130
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	122
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	11
Turmas em 2022/2023 (n.º)	6
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	119
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	49
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	8
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	2
Em 2021/2022 (n.º)	2
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	8
Assistentes técnicos (n.º)	0

Assistentes operacionais (n.º)	3
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	0
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	1
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades	
Acesso geral	Bom
Pedonais	Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom
Transportes Públicos	Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Bom
Salas	Razoável
Paredes exteriores	Deficiente
Paredes interiores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente
Tetos	Deficiente
Escadas	Bom
Ascensores	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Deficiente
Caixilharia e portas interiores	Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda	Deficiente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Deficiente
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Razoável
Sala polivalente	Deficiente
Centro de recursos /Biblioteca	Bom
Recreio coberto	Bom
Recreio descoberto	Razoável
Parque infantil	Inexistente
Sanitários	Deficiente
Campo de jogos	Inexistente
Campo de jogos exterior	Bom
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Deficiente
Instalação de gás natural	Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação	Deficiente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Razoável
Instalação de segurança contra incêndio	Razoável
Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
Esgotos	Deficiente
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
Instalação de ventilação	Razoável
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais	Inexistente
Instalação de meios e cuidados de saúde	Inexistente
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	

Problemas de conservação	
Edifício (s)	O edifício, assim como o edifício do CAF necessitam de renovações urgentes como: Caixilharias, janelas, estores, pavimento de algumas salas, casa de banho, pintura exterior de ambos os edifícios.
Espaços exteriores	Falta urgente de um ginásio, uma vez que para a prática desportiva existe apenas, a polivalente, o que implica a retirada das mesas e cadeiras do refeitório, particularmente em dias de chuva e o espaço é exíguo e sem condições. Substituição do pavimento exterior, calçada portuguesa que necessita de estar sempre a ser calcetada e que provoca várias quedas aos alunos.
Comentários adicionais	
Reforço da necessidade de uma solução de um espaço para a atividade de educação física.	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Francisco Simões
Estabelecimento de ensino	Escola Básica chegadinho
Morada	Rua Amadeu de Sousa Cardoso 2810-159 Almada
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2007
Ano de construção (edifício mais recente)	2007
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios	Bom
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	7
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	7
Educação física/polivalente	1
Informática	0
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	151
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	136
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	159
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	159
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	53
Turmas em 2022/2023 (n.º)	7
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	106
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	25
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	22
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Sim
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	1
Em 2021/2022 (n.º)	1
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	8
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	5

Outros recursos humanos (n.º)	2
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	0
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Bom
Acessibilidades	
Acesso geral	Bom
Pedonais	Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom
Transportes Públicos	Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Bom
Salas	Bom
Paredes exteriores	Bom
Paredes interiores	Bom
Revestimentos de pavimentos exteriores	Razoável
Revestimentos de pavimentos interiores	Bom
Tetos	Bom
Escadas	Bom
Ascensores	Bom
Caixilharia e portas exteriores	Bom
Caixilharia e portas interiores	Bom
Dispositivos de proteção contra queda	Bom
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Bom
Sala polivalente	Bom
Centro de recursos /Biblioteca	Bom
Recreio coberto	Bom
Recreio descoberto	Razoável
Parque infantil	Deficiente
Sanitários	Deficiente
Campo de jogos	Deficiente
Campo de jogos exterior	Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Bom
Instalação de gás natural	Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação	Bom
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Bom
Instalação de segurança contra incêndio	Bom
Instalação de evacuação de lixo	Bom
Esgotos	Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Bom
Instalação de ventilação	Bom
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Inexistente
Instalação de drenagem de águas residuais	Razoável
Instalação de meios e cuidados de saúde	Bom
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	Pintura
Espaços exteriores	requalificação do campo de jogos e parque infantil
Comentários adicionais	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Francisco Simões
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Maria Rosa Colaço
Morada	R. Mário de Azevedo Gomes 68, Almada
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1995
Ano de construção (edifício mais recente)	1995
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Intervenções (obras) em curso (2022-2023)
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios	Inexistente
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Inexistente
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	7
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	7
Educação física/polivalente	1
Informática	0
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	148
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	128
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	153
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	153
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	60
Turmas em 2022/2023 (n.º)	7
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	128
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	30
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	15
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	1
Em 2021/2022 (n.º)	1
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	6
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	5

Outros recursos humanos (n.º)	3
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	3
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades	
Acesso geral	Bom
Pedonais	Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom
Transportes Públicos	Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)²	
Estrutura	Inexistente
Cobertura	Inexistente
Salas	Inexistente
Paredes exteriores	Inexistente
Paredes interiores	Inexistente
Revestimentos de pavimentos exteriores	Inexistente
Revestimentos de pavimentos interiores	Inexistente
Tetos	Inexistente
Escadas	Inexistente
Ascensores	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Inexistente
Caixilharia e portas interiores	Inexistente
Dispositivos de proteção contra queda	Inexistente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Inexistente
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Inexistente
Sala polivalente	Inexistente
Centro de recursos /Biblioteca	Inexistente
Recreio coberto	Inexistente
Recreio descoberto	Inexistente
Parque infantil	Inexistente
Sanitários	Inexistente
Campo de jogos	Inexistente
Campo de jogos exterior	Inexistente
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Inexistente
Instalação de gás natural	Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação	Inexistente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Inexistente
Instalação de segurança contra incêndio	Inexistente
Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
Esgotos	Inexistente
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Inexistente
Instalação de ventilação	Inexistente
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Inexistente
Instalação de drenagem de águas residuais	Inexistente
Instalação de meios e cuidados de saúde	Inexistente
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	Requalificação urgente da EB Maria Rosa Colaço
Espaços exteriores	Requalificação urgente da EB Maria Rosa Colaço
Comentários adicionais	

² Não foi efetuada a caracterização da escola dado estar sem funcionar por motivos de obras. Os alunos estão em outras instalações escolares (2022-2023).

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Maria Adelaide Silva
Morada	Rua do Moinho
Freguesia	União das freguesias de Caparica e Trafaria
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1983
Ano de construção (edifício mais recente)	1983
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2016
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	9
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	8
Educação física/polivalente	1
Informática	0
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Sim
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	Colónia de férias da Santa Casa e Pia
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Não
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	106
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	101
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	106
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	105
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	14
Turmas em 2022/2023 (n.º)	6
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	100
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	1
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	19
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	3
Em 2020/2021 (n.º)	5
Em 2021/2022 (n.º)	4
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	1
Em 2020/2021 (n.º)	1
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	9
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	4

Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	0
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	2
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Deficiente
Acessibilidades	
Acesso geral	Razoável
Pedonais	Deficiente
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Deficiente
Transportes Públicos	Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Bom
Salas	Razoável
Paredes exteriores	Deficiente
Paredes interiores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores	Razoável
Revestimentos de pavimentos interiores	Razoável
Tetos	Razoável
Escadas	Razoável
Ascensores	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Deficiente
Caixilharia e portas interiores	Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda	Deficiente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Razoável
Sala polivalente	Deficiente
Centro de recursos /Biblioteca	Bom
Recreio coberto	Inexistente
Recreio descoberto	Deficiente
Parque infantil	Inexistente
Sanitários	Razoável
Campo de jogos	Inexistente
Campo de jogos exterior	Inexistente
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Bom
Instalação de gás natural	Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação	Deficiente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio	Deficiente
Instalação de evacuação de lixo	Deficiente
Esgotos	Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
Instalação de ventilação	Deficiente
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais	Razoável
Instalação de meios e cuidados de saúde	Inexistente
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	Pintura exterior e interior do edifício.
Espaços exteriores	Repavimentação do espaço exterior.
Comentários adicionais	
Cobertura no recreio Parque infantil Campo de jogos	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Miradouro de Alfazina
Morada	Rua do Moinho
Freguesia	União das freguesias de Caparica e Trafaria
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2001
Ano de construção (edifício mais recente)	2001
Total de edifícios (n.º)	5
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	5
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2021
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	6
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	6
Educação física/polivalente	1
Informática	2
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	90
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	88
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	77
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	74
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	11
Turmas em 2022/2023 (n.º)	4
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	77
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	6
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	18
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	4
Em 2020/2021 (n.º)	2
Em 2021/2022 (n.º)	3
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	6
Assistentes técnicos (n.º)	6
Assistentes operacionais (n.º)	2

Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	0
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	2
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades	
Acesso geral	Bom
Pedonais	Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom
Transportes Públicos	Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Bom
Salas	Bom
Paredes exteriores	Razoável
Paredes interiores	Bom
Revestimentos de pavimentos exteriores	Razoável
Revestimentos de pavimentos interiores	Bom
Tetos	Bom
Escadas	Bom
Ascensores	Bom
Caixilharia e portas exteriores	Deficiente
Caixilharia e portas interiores	Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda	Bom
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Razoável
Sala polivalente	Razoável
Centro de recursos /Biblioteca	Razoável
Recreio coberto	Deficiente
Recreio descoberto	Razoável
Parque infantil	Deficiente
Sanitários	Razoável
Campo de jogos	Razoável
Campo de jogos exterior	Razoável
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Razoável
Instalação de gás natural	Razoável
Instalação elétrica e de iluminação	Deficiente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio	Deficiente
Instalação de evacuação de lixo	Deficiente
Esgotos	Razoável
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
Instalação de ventilação	Razoável
Instalação de climatização	Razoável
Wi-Fi	Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais	Razoável
Instalação de meios e cuidados de saúde	Razoável
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	NA
Espaços exteriores	Pavimentos Recreios
Comentários adicionais	
NA	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Professor Ruy Luís Gomes
Estabelecimento de ensino	Escola Básica nº 1 do Alfeite
Morada	Bairro Social das Forças Armadas 2810-001
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1970
Ano de construção (edifício mais recente)	1970
Total de edifícios (n.º)	2
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2
Edifícios - Adaptados (n.º)	1 (p possui monoblocos instalados no logradouro escolar - 2020)
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2015
Estado de conservação geral dos edifícios	Deficiente
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Deficiente
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	4
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	2
Educação física/polivalente	1
Informática	1
Carência de salas (n.º)	2
Carência de salas (Finalidade)	Turmas sem sala - Ocupadas pelo pré-escolar
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Sim
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	ATL da Associação Mimo
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção externa. Qual? -
Acessibilidades para crianças com NEE	Não
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	95
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	97
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	104
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	84
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	16
Turmas em 2022/2023 (n.º)	4
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	98
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	8
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	4
Em 2020/2021 (n.º)	12
Em 2021/2022 (n.º)	10
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	1
Em 2020/2021 (n.º)	1
Em 2021/2022 (n.º)	1
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	3
Assistentes técnicos (n.º)	0

Assistentes operacionais (n.º)	3
Outros recursos humanos (n.º)	
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	
Outros recursos humanos (n.º)	1
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Deficiente
Acessibilidades	
Acesso geral	Razoável
Pedonais	Deficiente
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Deficiente
Transportes Públicos	Deficiente
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Bom
Salas	Deficiente
Paredes exteriores	Deficiente
Paredes interiores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente
Tetos	Deficiente
Escadas	Deficiente
Ascensores	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Deficiente
Caixilharia e portas interiores	Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda	Deficiente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Deficiente
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Deficiente
Sala polivalente	Deficiente
Centro de recursos /Biblioteca	Deficiente
Recreio coberto	Deficiente
Recreio descoberto	Deficiente
Parque infantil	Inexistente
Sanitários	Deficiente
Campo de jogos	Deficiente
Campo de jogos exterior	Inexistente
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Razoável
Instalação de gás natural	Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação	Deficiente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio	Deficiente
Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
Esgotos	Deficiente
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Deficiente
Instalação de ventilação	Deficiente
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais	Deficiente
Instalação de meios e cuidados de saúde	Inexistente
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	Necessário a requalificação do edifício e criação de mais salas
Espaços exteriores	Criação de espaços lúdicos.
Comentários adicionais	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Professor Ruy Luís Gomes
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Alexandre Castanheira
Morada	Terreiro João de Barros 2810-232 Laranjeiro
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1971
Ano de construção (edifício mais recente)	2011
Total de edifícios (n.º)	2
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2017 (criação de telheiros e pintura de edifício, muros e vedações)
Estado de conservação geral dos edifícios	Deficiente
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	9
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	8
Educação física/polivalente	1
Informática	1
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espacos - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	263
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	195
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	188
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	160
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	49
Turmas em 2022/2023 (n.º)	8
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	171
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	31
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Sim
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Sim
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	11
Em 2020/2021 (n.º)	16
Em 2021/2022 (n.º)	13
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	4
Em 2020/2021 (n.º)	7
Em 2021/2022 (n.º)	1
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educautores de infância (n.º)	11
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	8

Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	
Assistentes técnicos (n.º)	
Assistentes operacionais (n.º)	
Outros recursos humanos (n.º)	
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Razoável
Acessibilidades	
Acesso geral	Bom
Pedonais	Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Razoável
Transportes Públicos	Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Bom
Salas	Razoável
Paredes exteriores	Bom
Paredes interiores	Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores	Razoável
Revestimentos de pavimentos interiores	Bom
Tetos	Razoável
Escadas	Bom
Ascensores	Razoável
Caixilharia e portas exteriores	Razoável
Caixilharia e portas interiores	Razoável
Dispositivos de proteção contra queda	Inexistente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Deficiente
Sala polivalente	Bom
Centro de recursos /Biblioteca	Bom
Recreio coberto	Bom
Recreio descoberto	Razoável
Parque infantil	Inexistente
Sanitários	Razoável
Campo de jogos	Razoável
Campo de jogos exterior	Razoável
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Bom
Instalação de gás natural	Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação	Razoável
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Bom
Instalação de segurança contra incêndio	Inexistente
Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
Esgotos	Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
Instalação de ventilação	Inexistente
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais	Razoável
Instalação de meios e cuidados de saúde	Razoável
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Sim
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	Solicitação à CMA e junta de lâmpadas economizadoras com sensores de presença. Nunca foram atendidos os pedidos. os alunos cumprem práticas de verificação do desperísimo, desligando as luzes dos quadros, salas,...
Problemas de conservação	
Edifício (s)	Reparação do telhado (todo), juntas (uniões das paredes, vigas do edifício) e algumas caixilharias.
Espaços exteriores	Compra de areia - Reparação das valas, provocadas pela chuva. Substituição da rede do campo de jogos.
Comentários adicionais	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Professor Ruy Luís Gomes
Estabelecimento de ensino	Escola nº 1 do Laranjeiro
Morada	Rua Francisco Sousa Tavares
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1980
Ano de construção (edifício mais recente)	2018
Total de edifícios (n.º)	3
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	3
Edifícios - Adaptados (n.º)	1
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2018
Estado de conservação geral dos edifícios	Bom
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Bom
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	12
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	12
Educação física/polivalente	1
Informática	0
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Sim
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	APPCTL - Associação de Pais e Professores
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	270
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	272
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	278
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	232
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	80
Turmas em 2022/2023 (n.º)	12
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	234
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	19
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	9
Em 2020/2021 (n.º)	15
Em 2021/2022 (n.º)	26
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	3
Em 2020/2021 (n.º)	4
Em 2021/2022 (n.º)	2
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	13

Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	3
Outros recursos humanos (n.º)	1
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educaores de infância (n.º)	2
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	6
Outros recursos humanos (n.º)	
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Deficiente
Acessibilidades	
Acesso geral	Bom
Pedonais	Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Deficiente
Transportes Públicos	Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Razoável
Salas	Bom
Paredes exteriores	Bom
Paredes interiores	Bom
Revestimentos de pavimentos exteriores	Razoável
Revestimentos de pavimentos interiores	Bom
Tetos	Razoável
Escadas	Razoável
Ascensores	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Razoável
Caixilharia e portas interiores	Razoável
Dispositivos de proteção contra queda	Razoável
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Bom
Sala polivalente	Bom
Centro de recursos /Biblioteca	Bom
Recreio coberto	Inexistente
Recreio descoberto	Razoável
Parque infantil	Bom
Sanitários	Razoável
Campo de jogos	Razoável
Campo de jogos exterior	Razoável
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Bom
Instalação de gás natural	Bom
Instalação elétrica e de iluminação	Razoável
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Inexistente
Instalação de segurança contra incêndio	Bom
Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
Esgotos	Razoável
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
Instalação de ventilação	Inexistente
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Razoável
Instalação de drenagem de águas residuais	Deficiente
Instalação de meios e cuidados de saúde	Inexistente
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Positiva (redução do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Sim
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	medidas que conduzam à redução de consumo
Problemas de conservação	
Edifício (s)	Não há problemas a relatar
Espaços exteriores	Não há recreios cobertos
Comentários adicionais	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Romeu Correia
Estabelecimento de ensino	Escola Básica de Vale Flores
Morada	Rua de Vale Flores 2810-365 Almada
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	2004
Ano de construção (edifício mais recente)	2009
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2017
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	8
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	0
Educação física/polivalente	1
Informática	0
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Sim
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	Associação Cultural do rancho folclórico de Vale Flores
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	182
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	181
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	183
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	162
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	7
Turmas em 2022/2023 (n.º)	8
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	150
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	79
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	7
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Sim
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educaores de infância (n.º)	7
Assistentes técnicos (n.º)	0

Assistentes operacionais (n.º)	6
Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	5
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Bom
Acessibilidades	
Acesso geral	Bom
Pedonais	Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom
Transportes Públicos	Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Razoável
Salas	Bom
Paredes exteriores	Razoável
Paredes interiores	Bom
Revestimentos de pavimentos exteriores	Bom
Revestimentos de pavimentos interiores	Bom
Tetos	Razoável
Escadas	Bom
Ascensores	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Razoável
Caixilharia e portas interiores	Razoável
Dispositivos de proteção contra queda	Razoável
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Razoável
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Bom
Sala polivalente	Bom
Centro de recursos /Biblioteca	Bom
Recreio coberto	Razoável
Recreio descoberto	Bom
Parque infantil	Bom
Sanitários	Razoável
Campo de jogos	Bom
Campo de jogos exterior	Bom
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Bom
Instalação de gás natural	Bom
Instalação elétrica e de iluminação	Bom
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio	Razoável
Instalação de evacuação de lixo	NS/NR
Esgotos	Razoável
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Bom
Instalação de ventilação	Razoável
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Razoável
Instalação de drenagem de águas residuais	Razoável
Instalação de meios e cuidados de saúde	NS/NR
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	A existência de apenas 1 casa de banho pequena para os adultos. Estuque do teto de algumas salas necessitam de intervenção.
Espaços exteriores	Fissuras nos muros da escola. Necessidade de um espaço exterior coberto para abrigar os alunos das condições atmosféricas.
Comentários adicionais	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Romeu Correia
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Feijó nº 1
Morada	Rua Garcia Resende 2810- 068 Almada
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1952
Ano de construção (edifício mais recente)	2011
Total de edifícios (n.º)	3
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	3
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2014
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Bom
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	8
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	0
Educação física/polivalente	0
Informática	1
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Sim
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção própria - Sem confeção para o exterior
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	173
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	175
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	181
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	165
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	16
Turmas em 2022/2023 (n.º)	8
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	150
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	74
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	7
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Sim
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	1
Em 2020/2021 (n.º)	2
Em 2021/2022 (n.º)	6
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	8
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	5

Outros recursos humanos (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (outros)	
Educadores de infância (n.º)	3
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	0
Outros recursos humanos (n.º)	0
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente	
Meio envolvente	
Caracterização do Meio Envolvente	Bom
Acessibilidades	
Acesso geral	Bom
Pedonais	Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Razoável
Transportes Públicos	Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)	
Estrutura	Bom
Cobertura	Bom
Salas	Deficiente
Paredes exteriores	Deficiente
Paredes interiores	Razoável
Revestimentos de pavimentos exteriores	Razoável
Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente
Tetos	Bom
Escadas	Bom
Ascensores	Inexistente
Caixilharia e portas exteriores	Deficiente
Caixilharia e portas interiores	Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda	NS/NR
Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio	
Refeitório	Bom
Sala polivalente	Inexistente
Centro de recursos /Biblioteca	Bom
Recreio coberto	Razoável
Recreio descoberto	Razoável
Parque infantil	Inexistente
Sanitários	Deficiente
Campo de jogos	Razoável
Campo de jogos exterior	Razoável
Estado de conservação das redes e instalações	
Instalação de distribuição de água	Bom
Instalação de gás natural	Bom
Instalação elétrica e de iluminação	Bom
Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio	Razoável
Instalação de evacuação de lixo	Inexistente
Esgotos	Bom
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Razoável
Instalação de ventilação	Inexistente
Instalação de climatização	Inexistente
Wi-Fi	Razoável
Instalação de drenagem de águas residuais	Bom
Instalação de meios e cuidados de saúde	Inexistente
Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	Substituição da caixilharia das janelas que deixam entrar água. Pavimento do bloco B e sala 4 em mau estado. Casas de banho velhas e necessidade de pintura do exterior do edifício.
Espaços exteriores	Necessidade de um toldo para abrigo dos alunos. A caixa da areia junto ao portão de entrada, quando chove, fica alagada.
Comentários adicionais	
Necessidade de um parque infantil para a faixa etária dos alunos.	

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Romeu Correia
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Feijó nº 2
Morada	Rua Alfredo Simões Pimenta 2810- 106 Almada
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1954
Ano de construção (edifício mais recente)	1954
Total de edifícios (n.º)	1
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	3
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	0
Educação física/polivalente	0
Informática	0
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Não
Tipo de unidade de confeção de refeições	
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	72
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	70
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	70
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	65
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	8
Turmas em 2022/2023 (n.º)	3
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	46
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	17
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	2
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	2
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	1
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	3
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	2
Outros recursos humanos (n.º)	0

Recursos humanos em 2022/2023 (outros)		
Educadores de infância (n.º)	1	
Assistentes técnicos (n.º)	0	
Assistentes operacionais (n.º)	0	
Outros recursos humanos (n.º)	0	
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
Caracterização do Meio Envolvente		Razoável
Acessibilidades		
Acesso geral		Razoável
Pedonais		Razoável
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada		Razoável
Transportes Públicos		Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
Estrutura		Bom
Cobertura		Bom
Salas		Razoável
Paredes exteriores		Razoável
Paredes interiores		Razoável
Revestimentos de pavimentos exteriores		Razoável
Revestimentos de pavimentos interiores		Razoável
Tetos		Razoável
Escadas		Razoável
Ascensores		Inexistente
Caixilharia e portas exteriores		Deficiente
Caixilharia e portas interiores		Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda		NS/NR
Dispositivos de proteção de vãos exteriores		Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio		
Refeitório		Inexistente
Sala polivalente		Inexistente
Centro de recursos /Biblioteca		Razoável
Recreio coberto		Inexistente
Recreio descoberto		Razoável
Parque infantil		Inexistente
Sanitários		Razoável
Campo de jogos		Deficiente
Campo de jogos exterior		Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações		
Instalação de distribuição de água		Razoável
Instalação de gás natural		Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação		Razoável
Instalações de telecomunicações e contra intrusão		Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio		Razoável
Instalação de evacuação de lixo		Inexistente
Esgotos		Razoável
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)		Inexistente
Instalação de ventilação		Inexistente
Instalação de climatização		Inexistente
Wi-Fi		Bom
Instalação de drenagem de águas residuais		NS/NR
Instalação de meios e cuidados de saúde		Inexistente
Energia		
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?		
Problemas de conservação		
Edifício (s)	Substituição das caixilharias das janelas . Melhorar o isolamento térmico. Infiltrações	
Espaços exteriores	Piso irregular. Colocar cobertura Exterior . Melhorar o campo de jogos. Muros de proteção da escola junto à entrada principal a cair. Cuidar dos espaços verdes.	
Comentários adicionais		

Identificação	
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Romeu Correia
Estabelecimento de ensino	Escola Básica da Alembraça
Morada	Rua da Alembraça 2810-502 Almada
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó
Caracterização geral	
Ano de construção (edifício original)	1984
Ano de construção (edifício mais recente)	1984
Total de edifícios (n.º)	4
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	4
Edifícios - Adaptados (n.º)	0
Edifícios - Situação mista (n.º)	0
Edifício de uso exclusivamente educativo	Sim
Se não, que outras funções existem	
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2021
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável
Regime	Normal
Turmas - Manhã (n.º)	
Turmas - Tarde (n.º)	
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	2
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	2
Educação física/polivalente	1
Informática	1
Carência de salas (n.º)	
Carência de salas (Finalidade)	
Cedência de salas/Espaços - Entidades/Associações	Não
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	
Serviço de almoço -Refeições (sim/não)	Não
Tipo de unidade de confeção de refeições	
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim
Alunos e turmas	
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	44
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	44
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	40
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	32
Alunos matriculados em 2022/2023, de nacionalidade estrangeira (n.º)	18
Turmas em 2022/2023 (n.º)	2
Atividades de Enriquecimento Familiar / Componente de Apoio à Família	
Alunos em AEC em 2022/2023 (n.º)	35
Alunos em CAF em 2022/2023 (n.º)	12
Alunos com Necessidades Educativas	
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	4
Educação bilingue de alunos surdos	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não
Intervenção precoce na infância	Não
Alunos retidos	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	1
Em 2021/2022 (n.º)	4
Alunos que abandonaram	
Em 2019/2020 (n.º)	0
Em 2020/2021 (n.º)	0
Em 2021/2022 (n.º)	0
Recursos humanos em 2022/2023 (quadro)	
Educadores de infância (n.º)	1
Assistentes técnicos (n.º)	0
Assistentes operacionais (n.º)	2
Outros recursos humanos (n.º)	0

Recursos humanos em 2022/2023 (outros)		
Educadores de infância (n.º)	1	
Assistentes técnicos (n.º)	0	
Assistentes operacionais (n.º)	0	
Outros recursos humanos (n.º)	0	
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente		
Meio envolvente		
Caracterização do Meio Envolvente		Bom
Acessibilidades		
Acesso geral		Bom
Pedonais		Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada		Razoável
Transportes Públicos		Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)		
Estrutura		Razoável
Cobertura		Bom
Salas		Deficiente
Paredes exteriores		Deficiente
Paredes interiores		Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores		Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores		Deficiente
Tetos		Deficiente
Escadas		Deficiente
Ascensores		Inexistente
Caixilharia e portas exteriores		Deficiente
Caixilharia e portas interiores		Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda		NS/NR
Dispositivos de proteção de vãos exteriores		NS/NR
Estado de conservação dos espaços de apoio		
Refeitório		NS/NR
Sala polivalente		Razoável
Centro de recursos /Biblioteca		Bom
Recreio coberto		Razoável
Recreio descoberto		Razoável
Parque infantil		Inexistente
Sanitários		Razoável
Campo de jogos		Razoável
Campo de jogos exterior		Razoável
Estado de conservação das redes e instalações		
Instalação de distribuição de água		Deficiente
Instalação de gás natural		NS/NR
Instalação elétrica e de iluminação		Deficiente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão		Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio		Deficiente
Instalação de evacuação de lixo		Inexistente
Esgotos		Razoável
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)		NS/NR
Instalação de ventilação		Inexistente
Instalação de climatização		Inexistente
Wi-Fi		Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais		Inexistente
Instalação de meios e cuidados de saúde		Inexistente
Energia		
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?		
Problemas de conservação		
Edifício (s)	Substituição das canalizações, instalações elétricas, Caixilharias das portas e janelas e do piso interior.	
Espaços exteriores	Piso irregular Iluminação exterior	
Comentários adicionais		

3. 2/3 Ciclo e Secundário

Identificação				
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Anselmo de Andrade			
Estabelecimento de ensino	Escola Básica e Secundária Anselmo de Andrade			
Morada	Rua Ramiro Ferrão			
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas			
Nível de ensino e oferta formativa/profissional	2º Ciclo do Ensino Básico; 3º Ciclo do Ensino Básico; Secundário; Com oferta formativa/profissional			
Caracterização geral				
Ano de construção (edifício original)	1986			
Ano de construção (edifício mais recente)	1986			
Tipologia	T12			
Total de edifícios (n.º)	12			
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	12			
Edifícios - Adaptados (n.º)	0			
Edifícios - Situação mista (n.º)	0			
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim			
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2021			
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável			
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável			
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	51			
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	35			
Salas de informática (n.º)	3			
Salas de educação física/polivalente (n.º)	2			
Salas de educação visual e tecnológica (n.º)	4			
Laboratórios (n.º)	6			
Oficinas (n.º)	0			
Carência de salas (n.º)	10			
Carência de salas (Finalidade)	Salas de aula - regime de um só turno			
Atividades complementares				
Designação	Clube de Ciência Viva	Designação	Projeto Eco-Escolas	
Alunos inscritos (n.º)	15	Alunos inscritos (n.º)	não existe inscrição	
Capacidade (n.º)	45	Capacidade (n.º)	não existe limitação	
Designação	Projeto Escola Azul	Designação	Horte Biológica	
Alunos inscritos (n.º)	não existe inscrição	Alunos inscritos (n.º)	30	
Capacidade (n.º)	não existe limitação	Capacidade (n.º)	não existe limitação	
Designação	Parlamento do Jovens			
Alunos inscritos (n.º)	30			
Capacidade (n.º)	30			
Cedência de salas/espços à comunidade exterior	Não			
Se sim, a que entidades/coletividades/associações				
Serviço de almoço - Refeições	Sim			
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior			
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim			
Alunos e recursos humanos		2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)		251	425	355
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)		250	429	361
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)		253	457	394
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)		252	453	368
Alunos matriculados em 2022/2023, com nacionalidade estrangeira (n.º)		14	56	79
Turmas em 2022/2023 (n.º)		10	18	18
Alunos com Necessidades Educativas		2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)		17	14	4
Educação bilingue de alunos surdos		Não	Não	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão		Não	Sim	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo		Não	Não	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita		Sim	Sim	Sim
Alunos retidos		2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)		12	27	21
Em 2020/2021 (n.º)		8	24	20
Em 2021/2022 (n.º)		3	14	18

Alunos que abandonaram	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)	0	0	0
Em 2020/2021 (n.º)	0	0	0
Em 2021/2022 (n.º)	0	0	0
Recursos humanos em 2022/2023	Quadro	Outros	
Docentes (n.º)	105	46	
Assistentes técnicos (n.º)	9	0	
Assistentes operacionais (n.º)	41	0	
Outros recursos humanos (n.º)	1	1	
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente			
Meio envolvente			
Caracterização do meio envolvente			Bom
Acessibilidades			
Acesso geral			Bom
Pedonais			Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada			Razoável
Transportes Públicos			Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)			
Estrutura			Razoável
Cobertura			Excelente
Salas			Razoável
Laboratórios			Deficiente
Oficinas			Inexistente
Paredes exteriores			Deficiente
Paredes interiores			Razoável
Revestimentos de pavimentos exteriores			Razoável
Revestimentos de pavimentos interiores			Deficiente
Tetos			Razoável
Escadas			Bom
Ascensores			Inexistente
Caixilharia e portas exteriores			Deficiente
Caixilharia e portas interiores			Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda			Inexistente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores			Inexistente
Estado de conservação dos espaços de apoio			
Refeitório			Razoável
Sala de convívio			Razoável
Sala polivalente			Inexistente
Recreio coberto			Bom
Recreio descoberto			Bom
Centro de recursos/biblioteca			Razoável
Mediateca			Inexistente
Pavilhão desportivo			Bom
Campo de jogos exterior			Bom
Balneários			Deficiente
Sanitários			Bom
Estado de conservação das redes e instalações			
Instalação de distribuição de água			Bom
Instalação de gás natural			Razoável
Instalação elétrica e de iluminação			Deficiente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão			Razoável
Instalação de segurança contra incêndio			Deficiente
Instalação de evacuação de lixo			Deficiente
Esgotos			Razoável
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)			Razoável
Instalação de ventilação			Inexistente
Instalação de climatização			Inexistente
Wi-Fi			Razoável
Instalação de drenagem de águas residuais			Deficiente
Instalação de meios e cuidados de saúde			Razoável
Energia			
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Neutra (manutenção do consumo)	
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Sim	
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?		Lâmpadas led	

Problemas de conservação	
Edifício (s)	Necessidade de pinturas exteriores dos edifícios, acrescido de climatização dos mesmos.
Espaços exteriores	Manutenção do espaço de Jardim com árvores com uma periodicidade semanal, uma vez que a área é muito grande.
Comentários adicionais	
Necessidade de investir na construção de um edifício que permita o turno único para todas as turmas e com um auditório.	

Identificação			
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas António Gedeão		
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Comandante Conceição e Silva		
Morada	Rua José Martins Vieira- 2805-177		
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas		
Nível de ensino e oferta formativa/profissional	2º Ciclo do Ensino Básico		
Caracterização geral			
Ano de construção (edifício original)	1973		
Ano de construção (edifício mais recente)	2001		
Tipologia	T42		
Total de edifícios (n.º)	2		
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2		
Edifícios - Adaptados (n.º)	0		
Edifícios - Situação mista (n.º)	0		
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim		
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2001		
Estado de conservação geral dos edifícios	Deficiente		
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável		
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	16		
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	16		
Salas de informática (n.º)	1		
Salas de educação física/polivalente (n.º)	1		
Salas de educação visual e tecnológica (n.º)	2		
Laboratórios (n.º)	0		
Oficinas (n.º)	0		
Carência de salas (n.º)			
Carência de salas (Finalidade)			
Atividades complementares			
Designação		Designação	
Alunos inscritos (n.º)		Alunos inscritos (n.º)	
Capacidade (n.º)		Capacidade (n.º)	
Designação		Designação	
Alunos inscritos (n.º)		Alunos inscritos (n.º)	
Capacidade (n.º)		Capacidade (n.º)	
Designação			
Alunos inscritos (n.º)			
Capacidade (n.º)			
Cedência de salas/espaços à comunidade exterior	Não		
Se sim, a que entidades/coletividades/associações			
Serviço de almoço - Refeições	Sim		
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições externa. Qual? ICA		
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim		
Alunos e recursos humanos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	401		
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	398		
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	405		
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	398		
Alunos matriculados em 2022/2023, com nacionalidade estrangeira (n.º)	11		
Turmas em 2022/2023 (n.º)	17		
Alunos com Necessidades Educativas	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	27	0	0
Educação bilingue de alunos surdos	Não		
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não		
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Sim		
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não		
Alunos retidos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)	2		
Em 2020/2021 (n.º)	6		
Em 2021/2022 (n.º)	10		
Alunos que abandonaram	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)	0	0	0

Em 2020/2021 (n.º)	0	0	0
Em 2021/2022 (n.º)	0	0	0
Recursos humanos em 2022/2023			
	Quadro	Outros	
Docentes (n.º)	40	0	
Assistentes técnicos (n.º)	0	0	
Assistentes operacionais (n.º)	16	0	
Outros recursos humanos (n.º)	0	0	
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente			
Meio envolvente			
Caracterização do meio envolvente			Razoável
Acessibilidades			
Acesso geral			Razoável
Pedonais			Razoável
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada			Deficiente
Transportes Públicos			Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)			
Estrutura			Deficiente
Cobertura			Deficiente
Salas			Deficiente
Laboratórios			Inexistente
Oficinas			Inexistente
Paredes exteriores			Deficiente
Paredes interiores			Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores			Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores			Deficiente
Tetos			Deficiente
Escadas			Razoável
Ascensores			Inexistente
Caixilharia e portas exteriores			Deficiente
Caixilharia e portas interiores			Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda			Deficiente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores			Deficiente
Estado de conservação dos espaços de apoio			
Refeitório			Razoável
Sala de convívio			Inexistente
Sala polivalente			Deficiente
Recreio coberto			Inexistente
Recreio descoberto			Razoável
Centro de recursos/biblioteca			Razoável
Mediateca			Inexistente
Pavilhão desportivo			Inexistente
Campo de jogos exterior			Deficiente
Balneários			Deficiente
Sanitários			Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações			
Instalação de distribuição de água			Deficiente
Instalação de gás natural			Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação			Deficiente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão			Razoável
Instalação de segurança contra incêndio			Razoável
Instalação de evacuação de lixo			Inexistente
Esgotos			Deficiente
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)			Inexistente
Instalação de ventilação			Deficiente
Instalação de climatização			Inexistente
Wi-Fi			Razoável
Instalação de drenagem de águas residuais			Inexistente
Instalação de meios e cuidados de saúde			Inexistente
Energia			
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Positiva (redução do consumo)	
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Sim	
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?		Painéis Solares	
Problemas de conservação			
Edifício (s)	Necessidade de obras urgentes		
Espaços exteriores	Necessidade de um jardineiro para manutenção dos espaços exteriores		
Comentários adicionais			

Identificação			
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas António Gedeão		
Estabelecimento de ensino	Escola Secundária António Gedeão		
Morada	Alameda Guerra Junqueiro, nº11		
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó		
Nível de ensino e oferta formativa/profissional	3º Ciclo do Ensino Básico; Secundário; Com oferta formativa/profissional		
Caracterização geral			
Ano de construção (edifício original)	1984		
Ano de construção (edifício mais recente)	1984		
Tipologia	Blocos Quadrados		
Total de edifícios (n.º)	6		
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	5		
Edifícios - Adaptados (n.º)	1		
Edifícios - Situação mista (n.º)	0		
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim		
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2021		
Estado de conservação geral dos edifícios	Deficiente		
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Deficiente		
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	36		
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	36		
Salas de informática (n.º)	1		
Salas de educação física/polivalente (n.º)	2		
Salas de educação visual e tecnológica (n.º)	1		
Laboratórios (n.º)	3		
Oficinas (n.º)	0		
Carência de salas (n.º)	2		
Carência de salas (Finalidade)	Auditório e sala de alunos		
Atividades complementares			
Designação	Designação		
Alunos inscritos (n.º)	Alunos inscritos (n.º)		
Capacidade (n.º)	Capacidade (n.º)		
Designação	Designação		
Alunos inscritos (n.º)	Alunos inscritos (n.º)		
Capacidade (n.º)	Capacidade (n.º)		
Designação			
Alunos inscritos (n.º)			
Capacidade (n.º)			
Cedência de salas/espacos à comunidade exterior	Sim		
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	Pavilhão desportivo		
Serviço de almoço - Refeições	Sim		
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições externa. Qual? IQA		
Acessibilidades para crianças com NEE	Não		
Alunos e recursos humanos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)		2210	2210
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)		2018	2018
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)		696	696
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)			
Alunos matriculados em 2022/2023, com nacionalidade estrangeira (n.º)			
Turmas em 2022/2023 (n.º)		19	13
Alunos com Necessidades Educativas	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)		38	6
Educação bilingue de alunos surdos		Não	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão		Não	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo		Sim	Sim
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita		Não	Não
Alunos retidos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)		35	10
Em 2020/2021 (n.º)		24	12
Em 2021/2022 (n.º)		28	10
Alunos que abandonaram	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)		0	0

Em 2020/2021 (n.º)		0	0
Em 2021/2022 (n.º)		0	0
Recursos humanos em 2022/2023			
	Quadro	Outros	
Docentes (n.º)	120		
Assistentes técnicos (n.º)	10		
Assistentes operacionais (n.º)	73		
Outros recursos humanos (n.º)	2		
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente			
Meio envolvente			
Caracterização do meio envolvente			Deficiente
Acessibilidades			
Acesso geral			Bom
Pedonais			Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada			Deficiente
Transportes Públicos			Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)			
Estrutura			Deficiente
Cobertura			Bom
Salas			Deficiente
Laboratórios			Deficiente
Oficinas			Deficiente
Paredes exteriores			Deficiente
Paredes interiores			Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores			Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores			Deficiente
Tetos			Deficiente
Escadas			Deficiente
Ascensores			Deficiente
Caixilharia e portas exteriores			Deficiente
Caixilharia e portas interiores			Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda			Deficiente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores			Deficiente
Estado de conservação dos espaços de apoio			
Refeitório			Deficiente
Sala de convívio			Deficiente
Sala polivalente			Deficiente
Recreio coberto			Deficiente
Recreio descoberto			Deficiente
Centro de recursos/biblioteca			Deficiente
Mediateca			Deficiente
Pavilhão desportivo			Deficiente
Campo de jogos exterior			Deficiente
Balneários			Deficiente
Sanitários			Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações			
Instalação de distribuição de água			Deficiente
Instalação de gás natural			Razoável
Instalação elétrica e de iluminação			Razoável
Instalações de telecomunicações e contra intrusão			Razoável
Instalação de segurança contra incêndio			Razoável
Instalação de evacuação de lixo			Deficiente
Esgotos			Deficiente
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)			Razoável
Instalação de ventilação			Deficiente
Instalação de climatização			Deficiente
Wi-Fi			Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais			Deficiente
Instalação de meios e cuidados de saúde			Deficiente
Energia			
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Negativa (aumento do consumo)	
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Não	
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?			
Problemas de conservação			
Edifício (s)	Intervenções de fundo são urgentes e necessárias		
Espaços exteriores	Intervenções de fundo são urgentes e necessárias		
Comentários adicionais			
Intervenções de fundo são urgentes e necessárias			

Identificação			
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Carlos Gargaté		
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Carlos Gargaté		
Morada	Praceta Frederico de Freitas - 2821 002 Charneca de Caparica		
Freguesia	União das freguesias de Charneca de Caparica e Sobreda		
Nível de ensino e oferta formativa/profissional	2º Ciclo do Ensino Básico; 3º Ciclo do Ensino Básico		
Caracterização geral			
Ano de construção (edifício original)	1992		
Ano de construção (edifício mais recente)	1992		
Tipologia	T19		
Total de edifícios (n.º)	2		
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2		
Edifícios - Adaptados (n.º)	0		
Edifícios - Situação mista (n.º)	0		
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim		
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2022		
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável		
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável		
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	18		
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	20		
Salas de informática (n.º)	2		
Salas de educação física/polivalente (n.º)	0		
Salas de educação visual e tecnológica (n.º)	1		
Laboratórios (n.º)	2		
Oficinas (n.º)	1		
Carência de salas (n.º)	18		
Carência de salas (Finalidade)	aulas		
Atividades complementares			
Designação	Clube Europeu	Designação	Clube Robótica
Alunos inscritos (n.º)	20	Alunos inscritos (n.º)	20
Capacidade (n.º)	20	Capacidade (n.º)	20
Designação	Desporto Escolar	Designação	Jornal Escolar
Alunos inscritos (n.º)	100	Alunos inscritos (n.º)	0
Capacidade (n.º)	100	Capacidade (n.º)	5
Designação	TV Gargaté		
Alunos inscritos (n.º)	3		
Capacidade (n.º)	3		
Cedência de salas/espços à comunidade exterior	Não		
Se sim, a que entidades/coletividades/associações			
Serviço de almoço - Refeições	Sim		
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior		
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim		
Alunos e recursos humanos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	241	396	
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	223	363	
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	242	345	
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	232	222	
Alunos matriculados em 2022/2023, com nacionalidade estrangeira (n.º)	28	14	
Turmas em 2022/2023 (n.º)	9	13	
Alunos com Necessidades Educativas	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	9	43	
Educação bilingue de alunos surdos	Não	Não	
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Sim	Sim	
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Sim	Sim	
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Sim	Sim	
Alunos retidos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)	13	8	
Em 2020/2021 (n.º)	5	19	
Em 2021/2022 (n.º)	6	9	
Alunos que abandonaram	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)	0	0	

Em 2020/2021 (n.º)	0	0	
Em 2021/2022 (n.º)	0	0	
Recursos humanos em 2022/2023			
	Quadro	Outros	
Docentes (n.º)	61	12	
Assistentes técnicos (n.º)	6	0	
Assistentes operacionais (n.º)	18	2	
Outros recursos humanos (n.º)	1	0	
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente			
Meio envolvente			
Caracterização do meio envolvente		Razoável	
Acessibilidades			
Acesso geral		Bom	
Pedonais		Bom	
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada		Razoável	
Transportes Públicos		Razoável	
Estado de conservação do (s) edifício(s)			
Estrutura		Bom	
Cobertura		Bom	
Salas		Razoável	
Laboratórios		Razoável	
Oficinas		Razoável	
Paredes exteriores		Bom	
Paredes interiores		Deficiente	
Revestimentos de pavimentos exteriores		Razoável	
Revestimentos de pavimentos interiores		Razoável	
Tetos		Deficiente	
Escadas		Razoável	
Ascensores		NS/NR	
Caixilharia e portas exteriores		Deficiente	
Caixilharia e portas interiores		Deficiente	
Dispositivos de proteção contra queda		Deficiente	
Dispositivos de proteção de vãos exteriores		NS/NR	
Estado de conservação dos espaços de apoio			
Refeitório		Deficiente	
Sala de convívio		Inexistente	
Sala polivalente		Deficiente	
Recreio coberto		Deficiente	
Recreio descoberto		Razoável	
Centro de recursos/biblioteca		Bom	
Mediateca		Razoável	
Pavilhão desportivo		Inexistente	
Campo de jogos exterior		Razoável	
Balneários		NS/NR	
Sanitários		Deficiente	
Estado de conservação das redes e instalações			
Instalação de distribuição de água		Deficiente	
Instalação de gás natural		Inexistente	
Instalação elétrica e de iluminação		Deficiente	
Instalações de telecomunicações e contra intrusão		Razoável	
Instalação de segurança contra incêndio		Razoável	
Instalação de evacuação de lixo		Inexistente	
Esgotos		Deficiente	
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)		Razoável	
Instalação de ventilação		Inexistente	
Instalação de climatização		Inexistente	
Wi-Fi		Razoável	
Instalação de drenagem de águas residuais		Inexistente	
Instalação de meios e cuidados de saúde		Inexistente	
Energia			
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Negativa (aumento do consumo)	
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Não	
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?			
Problemas de conservação			
Edifício (s)	Pintura interior; Substituição de caixilharias e estores; Criação de sala de alunos e auditório.		
Espaços exteriores	Aplicação de coberturas para abrigo dos alunos		
Comentários adicionais			

Identificação			
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas da Caparica		
Estabelecimento de ensino	Escola Básica da Costa da Caparica		
Morada	Rua João Lopes		
Freguesia	Costa da Caparica		
Nível de ensino e oferta formativa/profissional	2º Ciclo do Ensino Básico; 3º Ciclo do Ensino Básico		
Caracterização geral			
Ano de construção (edifício original)	1992		
Ano de construção (edifício mais recente)	1992		
Tipologia	H		
Total de edifícios (n.º)	3		
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	3		
Edifícios - Adaptados (n.º)	0		
Edifícios - Situação mista (n.º)	0		
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim		
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2021		
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável		
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Bom		
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	32		
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	22		
Salas de informática (n.º)	1		
Salas de educação física/polivalente (n.º)	1		
Salas de educação visual e tecnológica (n.º)	4		
Laboratórios (n.º)	1		
Oficinas (n.º)	1		
Carência de salas (n.º)			
Carência de salas (Finalidade)			
Atividades complementares			
Designação	Designação		
Alunos inscritos (n.º)	Alunos inscritos (n.º)		
Capacidade (n.º)	Capacidade (n.º)		
Designação	Designação		
Alunos inscritos (n.º)	Alunos inscritos (n.º)		
Capacidade (n.º)	Capacidade (n.º)		
Designação			
Alunos inscritos (n.º)			
Capacidade (n.º)			
Cedência de salas/espços à comunidade exterior	Sim		
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	diversas		
Serviço de almoço - Refeições	Sim		
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior		
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim		
Alunos e recursos humanos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	231	430	
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	242	382	
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	232	366	
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	233	361	
Alunos matriculados em 2022/2023, com nacionalidade estrangeira (n.º)	54	85	
Turmas em 2022/2023 (n.º)	10	16	
Alunos com Necessidades Educativas	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	16	31	
Educação bilingue de alunos surdos	Não	Não	
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não	Não	
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não	Não	
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não	Não	
Alunos retidos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)	16	45	
Em 2020/2021 (n.º)	10	41	
Em 2021/2022 (n.º)	5	21	
Alunos que abandonaram	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)	0	0	

Em 2020/2021 (n.º)	0	0	
Em 2021/2022 (n.º)	0	0	
Recursos humanos em 2022/2023			
	Quadro	Outros	
Docentes (n.º)	57	16	
Assistentes técnicos (n.º)	3	0	
Assistentes operacionais (n.º)	21	0	
Outros recursos humanos (n.º)	0	0	
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente			
Meio envolvente			
Caracterização do meio envolvente			Bom
Acessibilidades			
Acesso geral			Bom
Pedonais			Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada			Deficiente
Transportes Públicos			Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)			
Estrutura			Razoável
Cobertura			Bom
Salas			Razoável
Laboratórios			Deficiente
Oficinas			Deficiente
Paredes exteriores			Razoável
Paredes interiores			Razoável
Revestimentos de pavimentos exteriores			Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores			Deficiente
Tetos			Deficiente
Escadas			Razoável
Ascensores			Deficiente
Caixilharia e portas exteriores			Deficiente
Caixilharia e portas interiores			Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda			Inexistente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores			Inexistente
Estado de conservação dos espaços de apoio			
Refeitório			Deficiente
Sala de convívio			Razoável
Sala polivalente			Inexistente
Recreio coberto			Inexistente
Recreio descoberto			Deficiente
Centro de recursos/biblioteca			Razoável
Mediateca			Inexistente
Pavilhão desportivo			Razoável
Campo de jogos exterior			Deficiente
Balneários			Deficiente
Sanitários			Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações			
Instalação de distribuição de água			Deficiente
Instalação de gás natural			Inexistente
Instalação elétrica e de iluminação			Razoável
Instalações de telecomunicações e contra intrusão			Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio			Inexistente
Instalação de evacuação de lixo			Inexistente
Esgotos			Deficiente
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)			Razoável
Instalação de ventilação			Deficiente
Instalação de climatização			Deficiente
Wi-Fi			Razoável
Instalação de drenagem de águas residuais			Inexistente
Instalação de meios e cuidados de saúde			Deficiente
Energia			
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Neutra (manutenção do consumo)	
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Sim	
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?		Alguma parte da escola já está equipada com lâmpadas LED	

Problemas de conservação	
Edifício (s)	Necessário recuperar com urgência o chão de algumas salas; intervenção muito urgente de todas as casas de banho (canalizações e loiças). Refeitório necessita reformulação total.
Espaços exteriores	Portões completamente degradados. Vedação está muito deteriorada e perigosa. O campo de jogos em piso cimentado carece de obra.
Comentários adicionais	

Identificação			
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas da Caparica		
Estabelecimento de ensino	Escola Básica e Secundária do Monte de Caparica		
Morada	Rua 25 de abril		
Freguesia	União das freguesias de Caparica e Trafaria		
Nível de ensino e oferta formativa/profissional	2º Ciclo do Ensino Básico; 3º Ciclo do Ensino Básico; Secundário; Com oferta formativa/profissional		
Caracterização geral			
Ano de construção (edifício original)	1982		
Ano de construção (edifício mais recente)	2020		
Tipologia	T 42		
Total de edifícios (n.º)	5		
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	5		
Edifícios - Adaptados (n.º)	1		
Edifícios - Situação mista (n.º)	3		
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim		
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2020		
Estado de conservação geral dos edifícios	Excelente		
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Excelente		
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	30		
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	38		
Salas de informática (n.º)	8		
Salas de educação física/polivalente (n.º)	3		
Salas de educação visual e tecnológica (n.º)	6		
Laboratórios (n.º)	7		
Oficinas (n.º)	2		
Carência de salas (n.º)			
Carência de salas (Finalidade)			
Atividades complementares			
Designação	Clube de Ciência	Designação	
Alunos inscritos (n.º)	80	Alunos inscritos (n.º)	
Capacidade (n.º)	100	Capacidade (n.º)	
Designação		Designação	
Alunos inscritos (n.º)		Alunos inscritos (n.º)	
Capacidade (n.º)		Capacidade (n.º)	
Designação			
Alunos inscritos (n.º)			
Capacidade (n.º)			
Cedência de salas/espços à comunidade exterior	Sim		
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	CMA/ SCMA/ Junta de Freguesia/ME		
Serviço de almoço - Refeições	Sim		
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Com confeção para o exterior		
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim		
Alunos e recursos humanos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	100	100	300
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	100	125	400
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	125	150	500
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	325	375	500
Alunos matriculados em 2022/2023, com nacionalidade estrangeira (n.º)	10	3	4
Turmas em 2022/2023 (n.º)	5	5	20
Alunos com Necessidades Educativas	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	6	5	8
Educação bilingue de alunos surdos	Não	Não	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não	Não	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não	Não	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não	Não	Não
Alunos retidos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)	0	1	10
Em 2020/2021 (n.º)	0	0	8

	Em 2021/2022 (n.º)	0	0	12
Alunos que abandonaram		2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
	Em 2019/2020 (n.º)	0	0	0
	Em 2020/2021 (n.º)	0	0	0
	Em 2021/2022 (n.º)	0	0	0
Recursos humanos em 2022/2023		Quadro	Outros	
	Docentes (n.º)	100	37	
	Assistentes técnicos (n.º)	10		
	Assistentes operacionais (n.º)	12		
	Outros recursos humanos (n.º)	3		
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente				
Meio envolvente				
	Caracterização do meio envolvente			Excelente
Acessibilidades				
	Acesso geral			Razoável
	Pedonais			Razoável
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada			Deficiente
	Transportes Públicos			Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)				
	Estrutura			Excelente
	Cobertura			Excelente
	Salas			Excelente
	Laboratórios			Excelente
	Oficinas			Excelente
	Paredes exteriores			Excelente
	Paredes interiores			Excelente
	Revestimentos de pavimentos exteriores			Excelente
	Revestimentos de pavimentos interiores			Excelente
	Tetos			Razoável
	Escadas			Excelente
	Ascensores			Excelente
	Caixilharia e portas exteriores			Bom
	Caixilharia e portas interiores			Razoável
	Dispositivos de proteção contra queda			Bom
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores			Bom
Estado de conservação dos espaços de apoio				
	Refeitório			Excelente
	Sala de convívio			Excelente
	Sala polivalente			Excelente
	Recreio coberto			NS/NR
	Recreio descoberto			Excelente
	Centro de recursos/biblioteca			Excelente
	Mediateca			Excelente
	Pavilhão desportivo			Excelente
	Campo de jogos exterior			Excelente
	Balneários			Excelente
	Sanitários			Excelente
Estado de conservação das redes e instalações				
	Instalação de distribuição de água			Excelente
	Instalação de gás natural			Excelente
	Instalação elétrica e de iluminação			Excelente
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão			Excelente
	Instalação de segurança contra incêndio			Excelente
	Instalação de evacuação de lixo			Excelente
	Esgotos			Excelente
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)			Excelente
	Instalação de ventilação			Excelente
	Instalação de climatização			Excelente
	Wi-Fi			Excelente
	Instalação de drenagem de águas residuais			Excelente
	Instalação de meios e cuidados de saúde			Excelente

Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Sim
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	Luz led
Problemas de conservação	
Edifício (s)	nada a referir
Espaços exteriores	nada a referir
Comentários adicionais	
nada a referir	

Identificação			
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas da Trafaria		
Estabelecimento de ensino	Escola Básica da Trafaria		
Morada	Avenida Gago Coutinho, nº 24 - 2825-889 Trafaria		
Freguesia	União das freguesias de Caparica e Trafaria		
Nível de ensino e oferta formativa/profissional	2º Ciclo do Ensino Básico; 3º Ciclo do Ensino Básico;		
Caracterização geral			
Ano de construção (edifício original)	1973		
Ano de construção (edifício mais recente)	1973		
Tipologia	T		
Total de edifícios (n.º)	12		
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	12		
Edifícios - Adaptados (n.º)	0		
Edifícios - Situação mista (n.º)	0		
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim		
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2021		
Estado de conservação geral dos edifícios	Deficiente		
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável		
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	17		
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	17		
Salas de informática (n.º)	1		
Salas de educação física/polivalente (n.º)	1		
Salas de educação visual e tecnológica (n.º)	2		
Laboratórios (n.º)	0		
Oficinas (n.º)	0		
Carência de salas (n.º)	3		
Carência de salas (Finalidade)	Aulas (aumento do número de turmas)		
Atividades complementares			
Designação	Designação		
Alunos inscritos (n.º)	Alunos inscritos (n.º)		
Capacidade (n.º)	Capacidade (n.º)		
Designação	Designação		
Alunos inscritos (n.º)	Alunos inscritos (n.º)		
Capacidade (n.º)	Capacidade (n.º)		
Designação			
Alunos inscritos (n.º)			
Capacidade (n.º)			
Cedência de salas/espços à comunidade exterior	Não		
Se sim, a que entidades/coletividades/associações			
Serviço de almoço - Refeições	Sim		
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior		
Acessibilidades para crianças com NEE	Não		
Alunos e recursos humanos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	118	116	
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	148	134	
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	112	143	
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	111	140	
Alunos matriculados em 2022/2023, com nacionalidade estrangeira (n.º)	7	49	
Turmas em 2022/2023 (n.º)	7	9	
Alunos com Necessidades Educativas	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	15	20	0
Educação bilingue de alunos surdos	Não	Não	
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não	Não	
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não	Não	
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não	Não	
Alunos retidos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)	3	19	
Em 2020/2021 (n.º)	9	21	
Em 2021/2022 (n.º)	1	0	
Alunos que abandonaram	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)	0	2	

Em 2020/2021 (n.º)	2	0	
Em 2021/2022 (n.º)	7	5	
Recursos humanos em 2022/2023			
	Quadro	Outros	
Docentes (n.º)	17	18	
Assistentes técnicos (n.º)	6	0	
Assistentes operacionais (n.º)	14	0	
Outros recursos humanos (n.º)	0	2	
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente			
Meio envolvente			
	Caracterização do meio envolvente	Razoável	
Acessibilidades			
	Acesso geral	Razoável	
	Pedonais	Deficiente	
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Inexistente	
	Transportes Públicos	Deficiente	
Estado de conservação do (s) edifício(s)			
	Estrutura	Deficiente	
	Cobertura	Bom	
	Salas	Deficiente	
	Laboratórios	Inexistente	
	Oficinas	Inexistente	
	Paredes exteriores	Deficiente	
	Paredes interiores	Deficiente	
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente	
	Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente	
	Tetos	Bom	
	Escadas	NS/NR	
	Ascensores	Inexistente	
	Caixilharia e portas exteriores	Deficiente	
	Caixilharia e portas interiores	Deficiente	
	Dispositivos de proteção contra queda	Inexistente	
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Inexistente	
Estado de conservação dos espaços de apoio			
	Refeitório	Deficiente	
	Sala de convívio	Razoável	
	Sala polivalente	Inexistente	
	Recreio coberto	Deficiente	
	Recreio descoberto	Bom	
	Centro de recursos/biblioteca	Razoável	
	Mediateca	Inexistente	
	Pavilhão desportivo	Deficiente	
	Campo de jogos exterior	Deficiente	
	Balneários	Deficiente	
	Sanitários	Deficiente	
Estado de conservação das redes e instalações			
	Instalação de distribuição de água	Razoável	
	Instalação de gás natural	Inexistente	
	Instalação elétrica e de iluminação	Deficiente	
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Razoável	
	Instalação de segurança contra incêndio	Deficiente	
	Instalação de evacuação de lixo	Inexistente	
	Esgotos	Deficiente	
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Deficiente	
	Instalação de ventilação	Inexistente	
	Instalação de climatização	Deficiente	
	Wi-Fi	Deficiente	
	Instalação de drenagem de águas residuais	Deficiente	
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Deficiente	
Energia			
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)		
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não		
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?			

Problemas de conservação	
Edifício (s)	Edifícios antigos e em mau estado de conservação. Pavilhão a necessitar de obras a nível do piso e balneários. Janelas e persianas em péssimo estado. Instalação elétrica e ótica caótica.
Espaços exteriores	Necessidade de manutenção dos espaços verdes. Necessidade de manutenção da rede elétrica e ótica.
Comentários adicionais	
Necessidade de substituição de mobiliário, a qual já foi reportada.	

Identificação			
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Daniel Sampaio		
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Vale Rosal		
Morada	Praceta José Viana, Vale Fetal, 2820-675, Charneca da Caparica		
Freguesia	União das freguesias de Charneca de Caparica e Sobreda		
Nível de ensino e oferta formativa/profissional	2º Ciclo do Ensino Básico; 3º Ciclo do Ensino Básico;		
Caracterização geral			
Ano de construção (edifício original)	2008		
Ano de construção (edifício mais recente)	2008		
Tipologia	22		
Total de edifícios (n.º)	4		
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	4		
Edifícios - Adaptados (n.º)	0		
Edifícios - Situação mista (n.º)	0		
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não		
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)			
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável		
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável		
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	22		
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	22		
Salas de informática (n.º)	1		
Salas de educação física/polivalente (n.º)	1		
Salas de educação visual e tecnológica (n.º)	3		
Laboratórios (n.º)	3		
Oficinas (n.º)	0		
Carência de salas (n.º)			
Carência de salas (Finalidade)			
Atividades complementares			
Designação	Designação		
Alunos inscritos (n.º)	Alunos inscritos (n.º)		
Capacidade (n.º)	Capacidade (n.º)		
Designação	Designação		
Alunos inscritos (n.º)	Alunos inscritos (n.º)		
Capacidade (n.º)	Capacidade (n.º)		
Designação			
Alunos inscritos (n.º)			
Capacidade (n.º)			
Cedência de salas/espaços à comunidade exterior	Sim		
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	Associação de Pais		
Serviço de almoço - Refeições	Sim		
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior		
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim		
Alunos e recursos humanos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	421	313	
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	409	320	
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	420	326	
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	409	315	
Alunos matriculados em 2022/2023, com nacionalidade estrangeira (n.º)	37	56	
Turmas em 2022/2023 (n.º)	16	13	
Alunos com Necessidades Educativas	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	23	28	
Educação bilingue de alunos surdos	Não	Não	
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não	Não	
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Sim	Sim	
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Sim	Sim	
Alunos retidos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)	13	2	
Em 2020/2021 (n.º)	12	4	
Em 2021/2022 (n.º)	4	16	

Alunos que abandonaram	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)	0	0	
Em 2020/2021 (n.º)	0	0	
Em 2021/2022 (n.º)	0	0	
Recursos humanos em 2022/2023	Quadro	Outros	
Docentes (n.º)	59	15	
Assistentes técnicos (n.º)	2	1	
Assistentes operacionais (n.º)	25	1	
Outros recursos humanos (n.º)	0		
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente			
Meio envolvente			
Caracterização do meio envolvente			Razoável
Acessibilidades			
Acesso geral			Bom
Pedonais			Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada			Razoável
Transportes Públicos			Deficiente
Estado de conservação do (s) edifício(s)			
Estrutura			Razoável
Cobertura			Deficiente
Salas			Razoável
Laboratórios			Razoável
Oficinas			Inexistente
Paredes exteriores			Deficiente
Paredes interiores			Razoável
Revestimentos de pavimentos exteriores			Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores			Razoável
Tetos			Deficiente
Escadas			Razoável
Ascensores			Razoável
Caixilharia e portas exteriores			Deficiente
Caixilharia e portas interiores			Razoável
Dispositivos de proteção contra queda			Deficiente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores			Razoável
Estado de conservação dos espaços de apoio			
Refeitório			Razoável
Sala de convívio			Deficiente
Sala polivalente			Deficiente
Recreio coberto			Deficiente
Recreio descoberto			Razoável
Centro de recursos/biblioteca			Deficiente
Mediateca			Inexistente
Pavilhão desportivo			Razoável
Campo de jogos exterior			Razoável
Balneários			Deficiente
Sanitários			Razoável
Estado de conservação das redes e instalações			
Instalação de distribuição de água			Razoável
Instalação de gás natural			Razoável
Instalação elétrica e de iluminação			Deficiente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão			Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio			Razoável
Instalação de evacuação de lixo			Deficiente
Esgotos			Razoável
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)			Razoável
Instalação de ventilação			Inexistente
Instalação de climatização			Inexistente
WI-Fi			Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais			Inexistente
Instalação de meios e cuidados de saúde			Inexistente
Energia			
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Negativa (aumento do consumo)	
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Não	
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?			

Problemas de conservação	
Edifício (s)	Reparação de claraboias Manutenção de caixilharias de portas e janelas Problemas de conservação - infiltrações de água Manutenção de tubagens nos wc Substituição dos estores Colocação de portas nos balneários no ginásio Substituição das redomas de proteção das bocas de incêndio
Espaços exteriores	Jardinagem de espaços exteriores. Manutenção do pavimento
Comentários adicionais	
Celeridade na resolução dos problemas detetados	

Identificação			
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Daniel Sampaio		
Estabelecimento de ensino	Escola Secundária Daniel Sampaio		
Morada	Rua Doutor Alberto Araújo 2815-811 Sobreda		
Freguesia	União das freguesias de Charneca de Caparica e Sobreda		
Nível de ensino e oferta formativa/profissional	3º Ciclo do Ensino Básico; Secundário; Com oferta formativa/profissional		
Caracterização geral			
Ano de construção (edifício original)	1987		
Ano de construção (edifício mais recente)	2003		
Tipologia	T42		
Total de edifícios (n.º)	8		
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	8		
Edifícios - Adaptados (n.º)	0		
Edifícios - Situação mista (n.º)	0		
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim		
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2021		
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável		
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável		
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	41		
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	41		
Salas de informática (n.º)	4		
Salas de educação física/polivalente (n.º)	1		
Salas de educação visual e tecnológica (n.º)	2		
Laboratórios (n.º)	3		
Oficinas (n.º)	1		
Carência de salas (n.º)	5		
Carência de salas (Finalidade)	apoios		
Atividades complementares			
Designação	Robótica	Designação	Clube Europeu
Alunos inscritos (n.º)	20	Alunos inscritos (n.º)	20
Capacidade (n.º)		Capacidade (n.º)	
Designação	Teatro	Designação	Desporto escolar
Alunos inscritos (n.º)	14	Alunos inscritos (n.º)	40
Capacidade (n.º)		Capacidade (n.º)	
Designação	Ciência Viva		
Alunos inscritos (n.º)	20		
Capacidade (n.º)			
Cedência de salas/espacos à comunidade exterior	Não		
Se sim, a que entidades/coletividades/associações			
Serviço de almoço - Refeições	Sim		
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior		
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim		
Alunos e recursos humanos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)		378	558
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)		378	558
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)		163	374
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)		116	255
Alunos matriculados em 2022/2023, com nacionalidade estrangeira (n.º)		0	1
Turmas em 2022/2023 (n.º)		14	20
Alunos com Necessidades Educativas	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	0	0	0
Educação bilingue de alunos surdos		Não	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão		Não	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo		Não	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita		Não	Não
Alunos retidos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)		0	0
Em 2020/2021 (n.º)		0	0
Em 2021/2022 (n.º)		0	0
Alunos que abandonaram	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)			

	Em 2020/2021 (n.º)		
	Em 2021/2022 (n.º)		
Recursos humanos em 2022/2023			
	Quadro	Outros	
Docentes (n.º)	86	19	
Assistentes técnicos (n.º)	10	0	
Assistentes operacionais (n.º)	19	0	
Outros recursos humanos (n.º)	1	0	
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente			
Meio envolvente			
	Caracterização do meio envolvente	Bom	
Acessibilidades			
	Acesso geral	Bom	
	Pedonais	Bom	
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom	
	Transportes Públicos	Bom	
Estado de conservação do (s) edifício(s)			
	Estrutura	Deficiente	
	Cobertura	Razoável	
	Salas	Deficiente	
	Laboratórios	Deficiente	
	Oficinas	Deficiente	
	Paredes exteriores	Deficiente	
	Paredes interiores	Deficiente	
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente	
	Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente	
	Tetos	Deficiente	
	Escadas	Razoável	
	Ascensores	Inexistente	
	Caixilharia e portas exteriores	Deficiente	
	Caixilharia e portas interiores	Deficiente	
	Dispositivos de proteção contra queda	Inexistente	
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Inexistente	
Estado de conservação dos espaços de apoio			
	Refeitório	Deficiente	
	Sala de convívio	Deficiente	
	Sala polivalente	NS/NR	
	Recreio coberto	Deficiente	
	Recreio descoberto	Razoável	
	Centro de recursos/biblioteca	Razoável	
	Mediateca	Deficiente	
	Pavilhão desportivo	Deficiente	
	Campo de jogos exterior	Deficiente	
	Balneários	Deficiente	
	Sanitários	Deficiente	
Estado de conservação das redes e instalações			
	Instalação de distribuição de água	Deficiente	
	Instalação de gás natural	Inexistente	
	Instalação elétrica e de iluminação	Deficiente	
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Razoável	
	Instalação de segurança contra incêndio	Inexistente	
	Instalação de evacuação de lixo	Inexistente	
	Esgotos	Deficiente	
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Deficiente	
	Instalação de ventilação	Inexistente	
	Instalação de climatização	Inexistente	
	Wi-Fi	Deficiente	
	Instalação de drenagem de águas residuais	Inexistente	
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Inexistente	
Energia			
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)	
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não	
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?		

Problemas de conservação	
Edifício (s)	Pavilhão desportivo Manutenção das salas de aula
Espaços exteriores	Espaços verdes Campos Desportivos Acessos
Comentários adicionais	
A escola faz 35 anos a 07 de dezembro de 2022 e até aos dias de hoje não teve qualquer intervenção ao nível da conservação e requalificação.	

Identificação			
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas do Monte de Caparica		
Estabelecimento de ensino	Escola Básica do Monte de Caparica		
Morada	Rua dos Três Vales - Raposo, 2829-505 Caparica		
Freguesia	União das freguesias de Caparica e Trafaria		
Nível de ensino e oferta formativa/profissional	2º Ciclo do Ensino Básico; 3º Ciclo do Ensino Básico;		
Caracterização geral			
Ano de construção (edifício original)	1983		
Ano de construção (edifício mais recente)	1983		
Tipologia	T37		
Total de edifícios (n.º)	6		
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	6		
Edifícios - Adaptados (n.º)	0		
Edifícios - Situação mista (n.º)	0		
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não		
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)			
Estado de conservação geral dos edifícios	Deficiente		
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Deficiente		
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	24		
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	24		
Salas de informática (n.º)	1		
Salas de educação física/polivalente (n.º)	2		
Salas de educação visual e tecnológica (n.º)	4		
Laboratórios (n.º)	3		
Oficinas (n.º)	0		
Carência de salas (n.º)	8		
Carência de salas (Finalidade)	Sala de aula/apoios		
Atividades complementares			
Designação	Designação		
Alunos inscritos (n.º)	Alunos inscritos (n.º)		
Capacidade (n.º)	Capacidade (n.º)		
Designação	Designação		
Alunos inscritos (n.º)	Alunos inscritos (n.º)		
Capacidade (n.º)	Capacidade (n.º)		
Designação			
Alunos inscritos (n.º)			
Capacidade (n.º)			
Cedência de salas/espaços à comunidade exterior	Sim		
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	Câmara Municipal de Almada		
Serviço de almoço - Refeições	Sim		
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior		
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim		
Alunos e recursos humanos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	250	348	
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	249	346	
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	223	349	
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	212	333	
Alunos matriculados em 2022/2023, com nacionalidade estrangeira (n.º)	53	66	
Turmas em 2022/2023 (n.º)	12	17	
Alunos com Necessidades Educativas	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	19	50	
Educação bilingue de alunos surdos	Não	Não	
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não	Não	
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Sim	Sim	
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não	Não	
Alunos retidos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)	9	22	
Em 2020/2021 (n.º)	4	9	
Em 2021/2022 (n.º)	11	29	

Alunos que abandonaram	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)	1	1	
Em 2020/2021 (n.º)	5	5	
Em 2021/2022 (n.º)	0	3	
Recursos humanos em 2022/2023	Quadro	Outros	
Docentes (n.º)	57	20	
Assistentes técnicos (n.º)	8	0	
Assistentes operacionais (n.º)	29	0	
Outros recursos humanos (n.º)	3	2	
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente			
Meio envolvente			
Caracterização do meio envolvente			Razoável
Acessibilidades			
Acesso geral			Bom
Pedonais			Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada			Deficiente
Transportes Públicos			Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)			
Estrutura			Deficiente
Cobertura			Deficiente
Salas			Deficiente
Laboratórios			Deficiente
Oficinas			NS/NR
Paredes exteriores			Deficiente
Paredes interiores			Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores			Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores			Deficiente
Tetos			Deficiente
Escadas			Deficiente
Ascensores			Inexistente
Caixilharia e portas exteriores			Deficiente
Caixilharia e portas interiores			Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda			Deficiente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores			Deficiente
Estado de conservação dos espaços de apoio			
Refeitório			Deficiente
Sala de convívio			Deficiente
Sala polivalente			Deficiente
Recreio coberto			Deficiente
Recreio descoberto			Deficiente
Centro de recursos/biblioteca			Deficiente
Mediateca			Deficiente
Pavilhão desportivo			Deficiente
Campo de jogos exterior			Deficiente
Balneários			Deficiente
Sanitários			Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações			
Instalação de distribuição de água			Deficiente
Instalação de gás natural			Deficiente
Instalação elétrica e de iluminação			Deficiente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão			Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio			Deficiente
Instalação de evacuação de lixo			Deficiente
Esgotos			Deficiente
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)			Razoável
Instalação de ventilação			Deficiente
Instalação de climatização			Deficiente
WI-FI			Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais			Deficiente
Instalação de meios e cuidados de saúde			Deficiente

Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Negativa (aumento do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	A necessitar de intervenção em todos os espaços.
Espaços exteriores	A necessitar de intervenção em todos os espaços.
Comentários adicionais	

Identificação			
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Elias Garcia		
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Elias Garcia		
Morada	Rua Manuel Parada - 2819-505 Sobreda		
Freguesia	União das freguesias de Charneca de Caparica e Sobreda		
Nível de ensino e oferta formativa/profissional	2º Ciclo do Ensino Básico; 3º Ciclo do Ensino Básico		
Caracterização geral			
Ano de construção (edifício original)	1972		
Ano de construção (edifício mais recente)	1999		
Tipologia	Compacto 24T+ginásio+balneário		
Total de edifícios (n.º)	6		
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	6		
Edifícios - Adaptados (n.º)	0		
Edifícios - Situação mista (n.º)	0		
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim		
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2021		
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável		
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável		
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	23		
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	23		
Salas de informática (n.º)	2		
Salas de educação física/polivalente (n.º)	1		
Salas de educação visual e tecnológica (n.º)	4		
Laboratórios (n.º)	4		
Oficinas (n.º)	0		
Carência de salas (n.º)	15		
Carência de salas (Finalidade)	Salas de atividade com condições para a componente letiva e salas para dinamização de projetos e clubes.		
Atividades complementares			
Designação	Desporto escolar	Designação	PESS
Alunos inscritos (n.º)	100	Alunos inscritos (n.º)	100
Capacidade (n.º)	50	Capacidade (n.º)	0
Designação	Ensino Especial	Designação	ATE
Alunos inscritos (n.º)	124	Alunos inscritos (n.º)	20
Capacidade (n.º)	0	Capacidade (n.º)	0
Designação	PLNM		
Alunos inscritos (n.º)	16		
Capacidade (n.º)	0		
Cedência de salas/espacos à comunidade exterior	Sim		
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	RC Vale Cavala, Caparica FC e CRAM		
Serviço de almoço - Refeições	Sim		
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior		
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim		
Alunos e recursos humanos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	302	443	
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	284	436	
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	286	440	
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	264	397	
Alunos matriculados em 2022/2023, com nacionalidade estrangeira (n.º)	25	30	
Turmas em 2022/2023 (n.º)	12	19	
Alunos com Necessidades Educativas	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	32	54	
Educação bilingue de alunos surdos	Não	Não	
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não	Não	
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não	Não	
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não	Não	
Alunos retidos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)	1	11	

	Em 2020/2021 (n.º)	10	7	
	Em 2021/2022 (n.º)	14	13	
Alunos que abandonaram		2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
	Em 2019/2020 (n.º)	0	0	
	Em 2020/2021 (n.º)	0	0	
	Em 2021/2022 (n.º)	0	0	
Recursos humanos em 2022/2023		Quadro	Outros	
	Docentes (n.º)	110	24	
	Assistentes técnicos (n.º)	8	0	
	Assistentes operacionais (n.º)	49	0	
	Outros recursos humanos (n.º)	0	2	
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente				
Meio envolvente	Caracterização do meio envolvente			Razoável
Acessibilidades	Acesso geral			Razoável
	Pedonais			Razoável
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada			Razoável
	Transportes Públicos			Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)	Estrutura			Bom
	Cobertura			Bom
	Salas			Razoável
	Laboratórios			Razoável
	Oficinas			NS/NR
	Paredes exteriores			Razoável
	Paredes interiores			Razoável
	Revestimentos de pavimentos exteriores			Deficiente
	Revestimentos de pavimentos interiores			Razoável
	Tetos			Razoável
	Escadas			Razoável
	Ascensores			Bom
	Caixilharia e portas exteriores			Deficiente
	Caixilharia e portas interiores			Deficiente
	Dispositivos de proteção contra queda			NS/NR
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores			NS/NR
Estado de conservação dos espaços de apoio	Refeitório			Razoável
	Sala de convívio			Razoável
	Sala polivalente			Razoável
	Recreio coberto			Deficiente
	Recreio descoberto			Razoável
	Centro de recursos/biblioteca			Bom
	Mediateca			Razoável
	Pavilhão desportivo			Razoável
	Campo de jogos exterior			Razoável
	Balneários			Deficiente
	Sanitários			Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações	Instalação de distribuição de água			Razoável
	Instalação de gás natural			Bom
	Instalação elétrica e de iluminação			Razoável
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão			Deficiente
	Instalação de segurança contra incêndio			Razoável
	Instalação de evacuação de lixo			Inexistente
	Esgotos			Razoável
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)			Razoável
	Instalação de ventilação			NS/NR
	Instalação de climatização			NS/NR
	Wi-Fi			Deficiente
	Instalação de drenagem de águas residuais			Razoável
	Instalação de meios e cuidados de saúde			Razoável

Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Negativa (aumento do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Sim
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	Substituição de lâmpadas no ginásio
Problemas de conservação	
Edifício (s)	- Substituição de Caixilharia em todos os blocos; - Necessidade de pintura de alguns blocos do edifício; - Colocação/ renovação de azulejos; - Substituição de várias portas interiores; - Aumento/melhoramento do espaço de refeições. O espaço existente não tem capacidade para dar resposta ao número de alunos existentes; - No ginásio necessidade de melhoramento e arranjo dos balneários.
Espaços exteriores	- Melhoramento do espaços verdes; - Melhoramento do espaço da horta; - Criação de mais espaços cobertos entre os blocos; - Melhoria do piso geral da escola, o alcatrão está danificado; - Criação de um espaço lúdico, coberto para os alunos usufruírem;
Comentários adicionais	
- Construção de um novo bloco de salas de aula para colmatar a falta de espaços para os alunos que se encontram matriculados e a sobrelocação existente (1º, 2º e 3º ciclos); - Necessidade de um auditório para o número de alunos existentes; - Necessidades	

Identificação			
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Emídio Navarro		
Estabelecimento de ensino	Escola Básica D. António da Costa		
Morada	Avenida Professor Egas Moniz, nº22, 2800-008 Almada		
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas		
Nível de ensino e oferta formativa/profissional	2º Ciclo do Ensino Básico; 3º Ciclo do Ensino Básico		
Caracterização geral			
Ano de construção (edifício original)	1969		
Ano de construção (edifício mais recente)	1969		
Tipologia	T55		
Total de edifícios (n.º)	3		
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	3		
Edifícios - Adaptados (n.º)	0		
Edifícios - Situação mista (n.º)	0		
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim		
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2022		
Estado de conservação geral dos edifícios	Deficiente		
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável		
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	5		
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	50		
Salas de informática (n.º)	2		
Salas de educação física/polivalente (n.º)	2		
Salas de educação visual e tecnológica (n.º)	6		
Laboratórios (n.º)	6		
Oficinas (n.º)	0		
Carência de salas (n.º)			
Carência de salas (Finalidade)			
Atividades complementares			
Designação	Projetos Erasmus +	Designação	Desporto escolar
Alunos inscritos (n.º)	40	Alunos inscritos (n.º)	200
Capacidade (n.º)	406	Capacidade (n.º)	823
Designação	CNC	Designação	eTwinning
Alunos inscritos (n.º)	180	Alunos inscritos (n.º)	60
Capacidade (n.º)	823	Capacidade (n.º)	823
Designação	Núcleo de saúde		
Alunos inscritos (n.º)	823		
Capacidade (n.º)	823		
Cedência de salas/espaços à comunidade exterior	Sim		
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	Companhia de Teatro de Almada e Câmara Municipal de Almada		
Serviço de almoço - Refeições	Sim		
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições externa. Qual? CMA		
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim		
Alunos e recursos humanos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	466	468	
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	460	458	
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	417	406	
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	399	378	
Alunos matriculados em 2022/2023, com nacionalidade estrangeira (n.º)	86	56	
Turmas em 2022/2023 (n.º)	20	18	
Alunos com Necessidades Educativas	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	49	53	
Educação bilingue de alunos surdos	Não	Não	
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não	Não	
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Sim	Sim	
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não	Não	
Alunos retidos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)	10	6	
Em 2020/2021 (n.º)	17	43	
Em 2021/2022 (n.º)	14	37	

Alunos que abandonaram	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)	0	0	
Em 2020/2021 (n.º)	0	0	
Em 2021/2022 (n.º)	0	0	
Recursos humanos em 2022/2023	Quadro	Outros	
Docentes (n.º)	79	21	
Assistentes técnicos (n.º)	0	0	
Assistentes operacionais (n.º)	18	3	
Outros recursos humanos (n.º)	0	3	
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente			
Meio envolvente			
Caracterização do meio envolvente			Bom
Acessibilidades			
Acesso geral			Bom
Pedonais			Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada			Bom
Transportes Públicos			Excelente
Estado de conservação do (s) edifício(s)			
Estrutura			Razoável
Cobertura			Deficiente
Salas			Deficiente
Laboratórios			Deficiente
Oficinas			Inexistente
Paredes exteriores			Deficiente
Paredes interiores			Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores			Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores			Deficiente
Tetos			Deficiente
Escadas			Razoável
Ascensores			Inexistente
Caixilharia e portas exteriores			Razoável
Caixilharia e portas interiores			Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda			Inexistente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores			Inexistente
Estado de conservação dos espaços de apoio			
Refeitório			Razoável
Sala de convívio			Razoável
Sala polivalente			Bom
Recreio coberto			Deficiente
Recreio descoberto			Bom
Centro de recursos/biblioteca			Bom
Mediateca			Bom
Pavilhão desportivo			Deficiente
Campo de jogos exterior			Razoável
Balneários			Deficiente
Sanitários			Razoável
Estado de conservação das redes e instalações			
Instalação de distribuição de água			Deficiente
Instalação de gás natural			Deficiente
Instalação elétrica e de iluminação			Deficiente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão			Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio			Razoável
Instalação de evacuação de lixo			Inexistente
Esgotos			Deficiente
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)			Deficiente
Instalação de ventilação			Inexistente
Instalação de climatização			Inexistente
WI-FI			Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais			Deficiente
Instalação de meios e cuidados de saúde			Razoável
Energia			
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Negativa (aumento do consumo)	
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Sim	
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?		Foram instalados painéis solares, mas não estão para usufruto da escola.	

Problemas de conservação	
Edifício (s)	A Escola Básica António da Costa tem três edifícios, que foram construídos em 1969 e como é uma construção já antiga não têm alguns elementos, tais como, instalação para evacuação de lixo, nem de ventilação e climatização. A maior parte dos edifícios possui condições deficientes, necessitando de intervenção/ remodelação. O piso, na maior parte das salas é de tacos, que estão constantemente a saltar-se, bem como no pavilhão de Educação Física que tem tábuas e pregos a saltar, podendo magoar alunos e professores. As janelas e os estores também necessitam de intervenção, pois na sua maior parte estão partidos e/ou disfuncionais. A instalação elétrica teve recentemente um problema grave e apesar de ser deficiente, o problema também se verificou devido a questões relacionadas com o telhado, que na sua maioria também está em estado deficiente. Necessitam, ainda, de intervenção todos os itens assinalados como "deficiente" no quadro anterior.
Espaços exteriores	Os espaços exteriores na sua maioria encontram-se em estado razoável, exceto os seguintes elementos que deveriam ser alvo de intervenção, ou mesmo de substituição: balizas, pavimento dos campos exteriores de Educação Física e telheiro à frente do pavilhão
Comentários adicionais	

Identificação			
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Emídio Navarro		
Estabelecimento de ensino	Escola Secundária Emídio Navarro		
Morada	Avenida Rainha Dona Leonor - 2809-009 Almada		
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas		
Nível de ensino e oferta formativa/profissional	3º Ciclo do Ensino Básico; Secundário; Com oferta formativa/profissional		
Caracterização geral			
Ano de construção (edifício original)	1958		
Ano de construção (edifício mais recente)	2009		
Tipologia	B5		
Total de edifícios (n.º)	3		
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2		
Edifícios - Adaptados (n.º)	1		
Edifícios - Situação mista (n.º)	1		
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim		
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2009		
Estado de conservação geral dos edifícios	Deficiente		
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável		
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	54		
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	54		
Salas de informática (n.º)	4		
Salas de educação física/polivalente (n.º)	2		
Salas de educação visual e tecnológica (n.º)	3		
Laboratórios (n.º)	3		
Oficinas (n.º)	9		
Carência de salas (n.º)			
Carência de salas (Finalidade)			
Atividades complementares			
Designação	Designação		
Alunos inscritos (n.º)	Alunos inscritos (n.º)		
Capacidade (n.º)	Capacidade (n.º)		
Designação	Designação		
Alunos inscritos (n.º)	Alunos inscritos (n.º)		
Capacidade (n.º)	Capacidade (n.º)		
Designação			
Alunos inscritos (n.º)			
Capacidade (n.º)			
Cedência de salas/espacos à comunidade exterior	Não		
Se sim, a que entidades/coletividades/associações			
Serviço de almoço - Refeições	Sim		
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Com confeção para o exterior		
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim		
Alunos e recursos humanos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)		353	599
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)		416	753
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)		302	631
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)		284	560
Alunos matriculados em 2022/2023, com nacionalidade estrangeira (n.º)		21	51
Turmas em 2022/2023 (n.º)		12	21
Alunos com Necessidades Educativas	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)		13	10
Educação bilingue de alunos surdos		Não	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão		Não	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo		Não	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita		Não	Sim
Alunos retidos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)		15	38
Em 2020/2021 (n.º)		16	51
Em 2021/2022 (n.º)		31	52
Alunos que abandonaram	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)		0	11
Em 2020/2021 (n.º)		0	5

Em 2021/2022 (n.º)		0	5
Recursos humanos em 2022/2023		Quadro	Outros
Docentes (n.º)		91	52
Assistentes técnicos (n.º)		13	0
Assistentes operacionais (n.º)		21	0
Outros recursos humanos (n.º)		1	1
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente			
Meio envolvente			
Caracterização do meio envolvente			Bom
Acessibilidades			
Acesso geral			Bom
Pedonais			Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada			Razoável
Transportes Públicos			Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)			
Estrutura			Deficiente
Cobertura			Razoável
Salas			Razoável
Laboratórios			Bom
Oficinas			Bom
Paredes exteriores			Razoável
Paredes interiores			Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores			Razoável
Revestimentos de pavimentos interiores			Razoável
Tetos			Razoável
Escadas			Bom
Ascensores			Bom
Caixilharia e portas exteriores			Deficiente
Caixilharia e portas interiores			Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda			Inexistente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores			Inexistente
Estado de conservação dos espaços de apoio			
Refeitório			Bom
Sala de convívio			Bom
Sala polivalente			Bom
Recreio coberto			Bom
Recreio descoberto			Bom
Centro de recursos/biblioteca			Bom
Mediateca			Bom
Pavilhão desportivo			Bom
Campo de jogos exterior			Bom
Balneários			Deficiente
Sanitários			Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações			
Instalação de distribuição de água			Razoável
Instalação de gás natural			Razoável
Instalação elétrica e de iluminação			Deficiente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão			Razoável
Instalação de segurança contra incêndio			Bom
Instalação de evacuação de lixo			Razoável
Esgotos			Razoável
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)			Bom
Instalação de ventilação			Razoável
Instalação de climatização			Razoável
Wi-Fi			Razoável
Instalação de drenagem de águas residuais			NS/NR
Instalação de meios e cuidados de saúde			Razoável
Energia			
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Neutra (manutenção do consumo)	
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Não	
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?			
Problemas de conservação			
Edifício (s)	Instalação elétrica, infiltrações, estores das salas danificados, pintura interior e exterior, caixilharia, tetos falsos, etc.		
Espaços exteriores	Manutenção de espaços verdes.		
Comentários adicionais			
Problemas relacionados com o elevado número de pombos que existem dentro da escola.			

Identificação			
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Francisco Simões		
Estabelecimento de ensino	Escola Básica e Secundária francisco Simões		
Morada	Rua Jorge Pereira		
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó		
Nível de ensino e oferta formativa/profissional	2º Ciclo do Ensino Básico; 3º Ciclo do Ensino Básico; Secundário; Com oferta formativa/profissional		
Caracterização geral			
Ano de construção (edifício original)	1988		
Ano de construção (edifício mais recente)	1988		
Tipologia	T42		
Total de edifícios (n.º)	7		
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	7		
Edifícios - Adaptados (n.º)	0		
Edifícios - Situação mista (n.º)	0		
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim		
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2021		
Estado de conservação geral dos edifícios	Deficiente		
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Deficiente		
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	42		
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	42		
Salas de informática (n.º)	4		
Salas de educação física/polivalente (n.º)	0		
Salas de educação visual e tecnológica (n.º)	3		
Laboratórios (n.º)	2		
Oficinas (n.º)	0		
Carência de salas (n.º)	5		
Carência de salas (Finalidade)	Não ter a escola tão lotada nos turnos		
Atividades complementares			
Designação	Clube de Ciência Viva	Designação	Oficina de Tecnologias
Alunos inscritos (n.º)	15	Alunos inscritos (n.º)	20
Capacidade (n.º)	15	Capacidade (n.º)	20
Designação	Clube de Francês	Designação	UBUNTU
Alunos inscritos (n.º)	10	Alunos inscritos (n.º)	50
Capacidade (n.º)	15	Capacidade (n.º)	50
Designação	Desporto escolar		
Alunos inscritos (n.º)	105		
Capacidade (n.º)	105		
Cedência de salas/espacos à comunidade exterior	Sim		
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	Rotinas estratégicas		
Serviço de almoço - Refeições	Sim		
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior		
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim		
Alunos e recursos humanos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	178	317	119
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	199	279	139
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	209	256	123
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	199	235	123
Alunos matriculados em 2022/2023, com nacionalidade estrangeira (n.º)	75	96	37
Turmas em 2022/2023 (n.º)	10	12	6
Alunos com Necessidades Educativas	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	31	12	2
Educação bilingue de alunos surdos	Não	Não	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não	Não	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não	Não	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não	Não	Não
Alunos retidos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)	28	22	15
Em 2020/2021 (n.º)	37	22	8
Em 2021/2022 (n.º)	30	14	13

Alunos que abandonaram	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)	0	0	0
Em 2020/2021 (n.º)	0	0	0
Em 2021/2022 (n.º)	0	0	0
Recursos humanos em 2022/2023	Quadro	Outros	
Docentes (n.º)	85	25	
Assistentes técnicos (n.º)	8	0	
Assistentes operacionais (n.º)	42	0	
Outros recursos humanos (n.º)	1	2	
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente			
Meio envolvente			
Caracterização do meio envolvente			Deficiente
Acessibilidades			
Acesso geral			Bom
Pedonais			Razoável
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada			Deficiente
Transportes Públicos			Excelente
Estado de conservação do (s) edifício(s)			
Estrutura			Deficiente
Cobertura			Razoável
Salas			Razoável
Laboratórios			Bom
Oficinas			NS/NR
Paredes exteriores			Deficiente
Paredes interiores			Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores			Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores			Deficiente
Tetos			Deficiente
Escadas			Deficiente
Ascensores			Inexistente
Caixilharia e portas exteriores			Deficiente
Caixilharia e portas interiores			Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda			Deficiente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores			Deficiente
Estado de conservação dos espaços de apoio			
Refeitório			Deficiente
Sala de convívio			Deficiente
Sala polivalente			Deficiente
Recreio coberto			Deficiente
Recreio descoberto			Deficiente
Centro de recursos/biblioteca			Razoável
Mediateca			NS/NR
Pavilhão desportivo			Inexistente
Campo de jogos exterior			Razoável
Balneários			Deficiente
Sanitários			Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações			
Instalação de distribuição de água			Deficiente
Instalação de gás natural			NS/NR
Instalação elétrica e de iluminação			Deficiente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão			Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio			Razoável
Instalação de evacuação de lixo			NS/NR
Esgotos			Razoável
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)			Razoável
Instalação de ventilação			NS/NR
Instalação de climatização			NS/NR
Wi-Fi			Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais			Deficiente
Instalação de meios e cuidados de saúde			Deficiente
Energia			
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Neutra (manutenção do consumo)	
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Não	
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?			

Problemas de conservação	
Edifício (s)	Necessidade de requalificação
Espaços exteriores	Necessidade de requalificação
Comentários adicionais	

Identificação			
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina		
Estabelecimento de ensino	Escola Básica Miradouro de Alfazina		
Morada	Rua do Moinho		
Freguesia	União das freguesias de Caparica e Trafaria		
Nível de ensino e oferta formativa/profissional	2º Ciclo do Ensino Básico; 3º Ciclo do Ensino Básico		
Caracterização geral			
Ano de construção (edifício original)	2001		
Ano de construção (edifício mais recente)	2001		
Tipologia	t42		
Total de edifícios (n.º)	1		
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1		
Edifícios - Adaptados (n.º)	0		
Edifícios - Situação mista (n.º)	0		
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim		
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2021		
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável		
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável		
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	10		
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	10		
Salas de informática (n.º)	2		
Salas de educação física/polivalente (n.º)	2		
Salas de educação visual e tecnológica (n.º)	3		
Laboratórios (n.º)	2		
Oficinas (n.º)	1		
Carência de salas (n.º)			
Carência de salas (Finalidade)			
Atividades complementares			
Designação	Orquestra Geração		
Alunos inscritos (n.º)	17		
Capacidade (n.º)	20		
Designação			
Alunos inscritos (n.º)			
Capacidade (n.º)			
Designação			
Alunos inscritos (n.º)			
Capacidade (n.º)			
Cedência de salas/espacos à comunidade exterior	Sim		
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	Santa Casa		
Serviço de almoço - Refeições	Sim		
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior		
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim		
Alunos e recursos humanos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	122	116	
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	100	140	
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	101	143	
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	101	143	
Alunos matriculados em 2022/2023, com nacionalidade estrangeira (n.º)	8	28	
Turmas em 2022/2023 (n.º)	6	9	
Alunos com Necessidades Educativas	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	21	27	
Educação bilingue de alunos surdos	Não	Não	
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não	Não	
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não	Não	
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Sim	Sim	
Alunos retidos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)	11	20	
Em 2020/2021 (n.º)	14	19	
Em 2021/2022 (n.º)	13	14	

Alunos que abandonaram	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)	0	0	
Em 2020/2021 (n.º)	0	0	
Em 2021/2022 (n.º)	0	0	
Recursos humanos em 2022/2023	Quadro	Outros	
Docentes (n.º)	28	0	
Assistentes técnicos (n.º)	6	0	
Assistentes operacionais (n.º)	4	0	
Outros recursos humanos (n.º)	0	0	
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente			
Meio envolvente			
Caracterização do meio envolvente			Razoável
Acessibilidades			
Acesso geral			Deficiente
Pedonais			Razoável
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada			Deficiente
Transportes Públicos			Razoável
Estado de conservação do (s) edifício(s)			
Estrutura			Razoável
Cobertura			Razoável
Salas			Razoável
Laboratórios			Razoável
Oficinas			Razoável
Paredes exteriores			Deficiente
Paredes interiores			Deficiente
Revestimentos de pavimentos exteriores			Razoável
Revestimentos de pavimentos interiores			Razoável
Tetos			Razoável
Escadas			Razoável
Ascensores			Razoável
Caixilharia e portas exteriores			Deficiente
Caixilharia e portas interiores			Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda			Deficiente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores			Deficiente
Estado de conservação dos espaços de apoio			
Refeitório			Razoável
Sala de convívio			Inexistente
Sala polivalente			Inexistente
Recreio coberto			Inexistente
Recreio descoberto			Razoável
Centro de recursos/biblioteca			Razoável
Mediateca			Inexistente
Pavilhão desportivo			Razoável
Campo de jogos exterior			Razoável
Balneários			Razoável
Sanitários			Razoável
Estado de conservação das redes e instalações			
Instalação de distribuição de água			Razoável
Instalação de gás natural			Razoável
Instalação elétrica e de iluminação			Deficiente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão			Deficiente
Instalação de segurança contra incêndio			Deficiente
Instalação de evacuação de lixo			Deficiente
Esgotos			Razoável
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)			Razoável
Instalação de ventilação			Razoável
Instalação de climatização			Razoável
Wi-Fi			Deficiente
Instalação de drenagem de águas residuais			Razoável
Instalação de meios e cuidados de saúde			Razoável

Energia	
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	
Problemas de conservação	
Edifício (s)	NA
Espaços exteriores	Piso irregular devido às raízes das árvores, prejudicando a passagem.
Comentários adicionais	
NA	

Identificação			
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Professor Ruy Luís Gomes		
Estabelecimento de ensino	Escola Básica e Secundária Professor Ruy Luís Gomes		
Morada	Av. Professor Ruy Luís Gomes Lote 1A, 2814-504 Almada		
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó		
Nível de ensino e oferta formativa/profissional	2º Ciclo do Ensino Básico; 3º Ciclo do Ensino Básico; Secundário; Com oferta formativa/profissional		
Caracterização geral			
Ano de construção (edifício original)	2011		
Ano de construção (edifício mais recente)	2011		
Tipologia	T42		
Total de edifícios (n.º)	2		
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	2		
Edifícios - Adaptados (n.º)	0		
Edifícios - Situação mista (n.º)	0		
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não		
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)			
Estado de conservação geral dos edifícios	Bom		
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Bom		
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	42		
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	1		
Salas de informática (n.º)	4		
Salas de educação física/polivalente (n.º)	1		
Salas de educação visual e tecnológica (n.º)	4		
Laboratórios (n.º)	6		
Oficinas (n.º)	1		
Carência de salas (n.º)	7		
Carência de salas (Finalidade)	Turma com sala própria		
Atividades complementares			
Designação	Designação		
Alunos inscritos (n.º)	Alunos inscritos (n.º)		
Capacidade (n.º)	Capacidade (n.º)		
Designação	Designação		
Alunos inscritos (n.º)	Alunos inscritos (n.º)		
Capacidade (n.º)	Capacidade (n.º)		
Designação			
Alunos inscritos (n.º)			
Capacidade (n.º)			
Cedência de salas/espacos à comunidade exterior	Não		
Se sim, a que entidades/coletividades/associações			
Serviço de almoço - Refeições	Sim		
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Com confeção para o exterior		
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim		
Alunos e recursos humanos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	331	418	192
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	317	420	184
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	287	423	201
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	214	304	145
Alunos matriculados em 2022/2023, com nacionalidade estrangeira (n.º)	82	112	62
Turmas em 2022/2023 (n.º)	13	20	10
Alunos com Necessidades Educativas	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	4	3	4
Educação bilingue de alunos surdos	Não	Não	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Não	Não	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não	Não	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Sim	Sim	Sim
Alunos retidos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)	10	16	10
Em 2020/2021 (n.º)	16	23	18
Em 2021/2022 (n.º)	18	49	13
Alunos que abandonaram	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário

Em 2019/2020 (n.º)	19	6	1
Em 2020/2021 (n.º)	6	4	0
Em 2021/2022 (n.º)	32	30	2
Recursos humanos em 2022/2023			
	Quadro	Outros	
Docentes (n.º)	97	28	
Assistentes técnicos (n.º)	10	0	
Assistentes operacionais (n.º)	25	1	
Outros recursos humanos (n.º)	1	1	
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente			
Meio envolvente			
	Caracterização do meio envolvente	Razoável	
Acessibilidades			
	Acesso geral	Bom	
	Pedonais	Bom	
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom	
	Transportes Públicos	Excelente	
Estado de conservação do (s) edifício(s)			
	Estrutura	Bom	
	Cobertura	Bom	
	Salas	Razoável	
	Laboratórios	Razoável	
	Oficinas	Razoável	
	Paredes exteriores	Deficiente	
	Paredes interiores	Deficiente	
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Bom	
	Revestimentos de pavimentos interiores	Razoável	
	Tetos	Razoável	
	Escadas	Bom	
	Ascensores	Bom	
	Caixilharia e portas exteriores	Razoável	
	Caixilharia e portas interiores	Deficiente	
	Dispositivos de proteção contra queda	NS/NR	
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	NS/NR	
Estado de conservação dos espaços de apoio			
	Refeitório	Bom	
	Sala de convívio	Bom	
	Sala polivalente	Bom	
	Recreio coberto	NS/NR	
	Recreio descoberto	Bom	
	Centro de recursos/biblioteca	Bom	
	Mediateca	Bom	
	Pavilhão desportivo	Razoável	
	Campo de jogos exterior	Razoável	
	Balneários	Bom	
	Sanitários	Deficiente	
Estado de conservação das redes e instalações			
	Instalação de distribuição de água	Bom	
	Instalação de gás natural	Bom	
	Instalação elétrica e de iluminação	Razoável	
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Razoável	
	Instalação de segurança contra incêndio	Bom	
	Instalação de evacuação de lixo	NS/NR	
	Esgotos	Deficiente	
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Bom	
	Instalação de ventilação	Deficiente	
	Instalação de climatização	Deficiente	
	Wi-Fi	Bom	
	Instalação de drenagem de águas residuais	Bom	
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Bom	
Energia			
	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Negativa (aumento do consumo)	
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não	
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?		

Problemas de conservação	
Edifício (s)	Os edificios estão com algumas deficiências de conservação, nomeadamente, buracos nas paredes exteriores dos edificios, marcas de humidade, estores muito danificados e portas muito degradadas
Espaços exteriores	Nada a assinalar
Comentários adicionais	

Identificação			
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Romeu Correia		
Estabelecimento de ensino	Escola Básica do 2º e 3º Ciclos da Alembraça		
Morada	Rua da Alembraça, nº 65, Feijó		
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó		
Nível de ensino e oferta formativa/profissional	2º Ciclo do Ensino Básico; 3º Ciclo do Ensino Básico		
Caracterização geral			
Ano de construção (edifício original)	1984		
Ano de construção (edifício mais recente)	1984		
Tipologia	T24		
Total de edifícios (n.º)	4		
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	4		
Edifícios - Adaptados (n.º)	0		
Edifícios - Situação mista (n.º)	0		
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim		
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2021		
Estado de conservação geral dos edifícios	Deficiente		
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Deficiente		
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	24		
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	24		
Salas de informática (n.º)	1		
Salas de educação física/polivalente (n.º)	1		
Salas de educação visual e tecnológica (n.º)	3		
Laboratórios (n.º)	2		
Oficinas (n.º)	0		
Carência de salas (n.º)			
Carência de salas (Finalidade)			
Atividades complementares			
Designação	Designação		
Alunos inscritos (n.º)	Alunos inscritos (n.º)		
Capacidade (n.º)	Capacidade (n.º)		
Designação	Designação		
Alunos inscritos (n.º)	Alunos inscritos (n.º)		
Capacidade (n.º)	Capacidade (n.º)		
Designação			
Alunos inscritos (n.º)			
Capacidade (n.º)			
Cedência de salas/espacos à comunidade exterior	Sim		
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	Bar cedido		
Serviço de almoço - Refeições	Não		
Tipo de unidade de confeção de refeições			
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim		
Alunos e recursos humanos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)	256	240	
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)	268	241	
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)	283	228	
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)	242	218	
Alunos matriculados em 2022/2023, com nacionalidade estrangeira (n.º)	35	35	
Turmas em 2022/2023 (n.º)	13	10	
Alunos com Necessidades Educativas	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	23	14	0
Educação bilingue de alunos surdos	Não	Não	
Educação de alunos cegos e com baixa visão	Sim	Sim	
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	Não	Não	
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita	Não	Não	
Alunos retidos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)	3	17	
Em 2020/2021 (n.º)	21	22	
Em 2021/2022 (n.º)	18	32	
Alunos que abandonaram	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)	4	6	
Em 2020/2021 (n.º)	4	8	

Em 2021/2022 (n.º)	4	16	
Recursos humanos em 2022/2023	Quadro	Outros	
Docentes (n.º)	52	3	
Assistentes técnicos (n.º)	0	0	
Assistentes operacionais (n.º)	14	0	
Outros recursos humanos (n.º)	0	0	
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente			
Meio envolvente	Caracterização do meio envolvente	Razoável	
Acessibilidades	Acesso geral	Razoável	
	Pedonais	Razoável	
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Razoável	
	Transportes Públicos	Bom	
Estado de conservação do (s) edifício(s)	Estrutura	Razoável	
	Cobertura	Bom	
	Salas	Deficiente	
	Laboratórios	Deficiente	
	Oficinas	Inexistente	
	Paredes exteriores	Razoável	
	Paredes interiores	Deficiente	
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente	
	Revestimentos de pavimentos interiores	Deficiente	
	Tetos	Deficiente	
	Escadas	Deficiente	
	Ascensores	Inexistente	
	Caixilharia e portas exteriores	Deficiente	
	Caixilharia e portas interiores	Deficiente	
	Dispositivos de proteção contra queda	Inexistente	
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Inexistente	
Estado de conservação dos espaços de apoio	Refeitório	NS/NR	
	Sala de convívio	Razoável	
	Sala polivalente	Inexistente	
	Recreio coberto	Razoável	
	Recreio descoberto	Deficiente	
	Centro de recursos/biblioteca	Razoável	
	Mediateca	Inexistente	
	Pavilhão desportivo	Inexistente	
	Campo de jogos exterior	Bom	
	Balneários	Inexistente	
	Sanitários	Razoável	
Estado de conservação das redes e instalações	Instalação de distribuição de água	Deficiente	
	Instalação de gás natural	Razoável	
	Instalação elétrica e de iluminação	Deficiente	
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Deficiente	
	Instalação de segurança contra incêndio	Deficiente	
	Instalação de evacuação de lixo	Inexistente	
	Esgotos	Razoável	
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Inexistente	
	Instalação de ventilação	Inexistente	
	Instalação de climatização	Inexistente	
	Wi-Fi	Deficiente	
	Instalação de drenagem de águas residuais	Inexistente	
	Instalação de meios e cuidados de saúde	Inexistente	
Energia	Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)	
	Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Não	
	Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?		

Problemas de conservação	
Edifício (s)	Substituição de canalização da instalação elétrica, das caixilharias de alumínio, das portas interiores, do piso de cerâmica dos espaços interiores.
Espaços exteriores	Piso de terra irregular e esburacado; substituição da instalação elétrica da iluminação exterior; necessidade de construção de muros de contenção de terras.
Comentários adicionais	
De forma geral, a escola necessita de uma intervenção de reparação e manutenção dos edifícios urgente.	

Identificação			
Agrupamento de escolas de/do	Agrupamento de Escolas Romeu Correia		
Estabelecimento de ensino	Escola Secundária Romeu Correia		
Morada	Rua Virgínia Moura - Feijó		
Freguesia	União das freguesias de Laranjeiro e Feijó		
Nível de ensino e oferta formativa/profissional	; 3º Ciclo do Ensino Básico; Secundário; Com oferta formativa/profissional		
Caracterização geral			
Ano de construção (edifício original)	2007		
Ano de construção (edifício mais recente)	2008		
Tipologia	T30		
Total de edifícios (n.º)	2		
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	1		
Edifícios - Adaptados (n.º)	0		
Edifícios - Situação mista (n.º)	0		
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Não		
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)			
Estado de conservação geral dos edifícios	Bom		
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Bom		
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	33		
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	33		
Salas de informática (n.º)	2		
Salas de educação física/polivalente (n.º)	1		
Salas de educação visual e tecnológica (n.º)	2		
Laboratórios (n.º)	5		
Oficinas (n.º)	0		
Carência de salas (n.º)			
Carência de salas (Finalidade)			
Atividades complementares			
Designação	Designação		
Alunos inscritos (n.º)	Alunos inscritos (n.º)		
Capacidade (n.º)	Capacidade (n.º)		
Designação	Designação		
Alunos inscritos (n.º)	Alunos inscritos (n.º)		
Capacidade (n.º)	Capacidade (n.º)		
Designação			
Alunos inscritos (n.º)			
Capacidade (n.º)			
Cedência de salas/espacos à comunidade exterior	Não		
Se sim, a que entidades/coletividades/associações			
Serviço de almoço - Refeições	Sim		
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições própria - Sem confeção para o exterior		
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim		
Alunos e recursos humanos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)		224	252
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)		232	338
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)		236	386
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)		208	310
Alunos matriculados em 2022/2023, com nacionalidade estrangeira (n.º)		30	37
Turmas em 2022/2023 (n.º)		10	16
Alunos com Necessidades Educativas	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	0	12	21
Educação bilingue de alunos surdos		Não	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão		Não	Sim
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo		Não	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita		Não	Não
Alunos retidos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)		13	64
Em 2020/2021 (n.º)		14	58
Em 2021/2022 (n.º)		17	48
Alunos que abandonaram	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário

Em 2019/2020 (n.º)		4	8
Em 2020/2021 (n.º)		5	3
Em 2021/2022 (n.º)		3	2
Recursos humanos em 2022/2023			
	Quadro	Outros	
Docentes (n.º)	43	30	
Assistentes técnicos (n.º)	11	0	
Assistentes operacionais (n.º)	21	0	
Outros recursos humanos (n.º)	0	2	
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente			
Meio envolvente			
	Caracterização do meio envolvente	Excelente	
Acessibilidades			
	Acesso geral	Excelente	
	Pedonais	Excelente	
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada	Bom	
	Transportes Públicos	Bom	
Estado de conservação do (s) edifício(s)			
	Estrutura	Bom	
	Cobertura	Bom	
	Salas	Bom	
	Laboratórios	Bom	
	Oficinas	Inexistente	
	Paredes exteriores	Razoável	
	Paredes interiores	Razoável	
	Revestimentos de pavimentos exteriores	Deficiente	
	Revestimentos de pavimentos interiores	Razoável	
	Tetos	Bom	
	Escadas	Bom	
	Ascensores	Bom	
	Caixilharia e portas exteriores	Deficiente	
	Caixilharia e portas interiores	Bom	
	Dispositivos de proteção contra queda	Inexistente	
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores	Inexistente	
Estado de conservação dos espaços de apoio			
	Refeitório	Excelente	
	Sala de convívio	Excelente	
	Sala polivalente	Inexistente	
	Recreio coberto	Inexistente	
	Recreio descoberto	Deficiente	
	Centro de recursos/biblioteca	Excelente	
	Mediateca	Inexistente	
	Pavilhão desportivo	Excelente	
	Campo de jogos exterior	Excelente	
	Balneários	Bom	
	Sanitários	Razoável	
Estado de conservação das redes e instalações			
	Instalação de distribuição de água	Excelente	
	Instalação de gás natural	Excelente	
	Instalação elétrica e de iluminação	Bom	
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão	Razoável	
	Instalação de segurança contra incêndio	Deficiente	
	Instalação de evacuação de lixo	Inexistente	
	Esgotos	Razoável	
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)	Bom	
	Instalação de ventilação	Inexistente	
	Instalação de climatização	Inexistente	
	Wi-Fi	Razoável	
	Instalação de drenagem de águas residuais	Inexistente	
	Instalação de meios e cuidados de saúde	NS/NR	
Energia			
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Neutra (manutenção do consumo)		
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Sim		
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	Substituição projetores originais do pavilhão por projetores LED.		

Problemas de conservação	
Edifício (s)	Limpeza dos telhados substituição de tela de impermeabilização das coberturas substituição de placas da cobertura do pavilhão impermeabilização da cobertura do pavilhão pintura e impermeabilização das paredes exteriores do edifício principal e do pavilhão substituição das caixilharias das portas de acesso ao exterior.
Espaços exteriores	Manutenção dos espaços verdes bocas de incêndio desatualizadas substituição das pedras mármore dos canteiros
Comentários adicionais	

Identificação			
Agrupamento de escolas de/do	Escola Secundária de Cacilhas-Tejo		
Estabelecimento de ensino	Escola Secundária de Cacilhas-Tejo		
Morada	Praça Gil Vicente, n.º 6		
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas		
Nível de ensino e oferta formativa/profissional	Secundário; Com oferta formativa/profissional		
Caracterização geral			
Ano de construção (edifício original)	2001		
Ano de construção (edifício mais recente)	2001		
Tipologia	Blocos		
Total de edifícios (n.º)	3		
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	3		
Edifícios - Adaptados (n.º)	0		
Edifícios - Situação mista (n.º)	0		
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim		
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2021		
Estado de conservação geral dos edifícios	Razoável		
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Razoável		
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	31		
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	31		
Salas de informática (n.º)	9		
Salas de educação física/polivalente (n.º)	1		
Salas de educação visual e tecnológica (n.º)	2		
Laboratórios (n.º)	4		
Oficinas (n.º)	0		
Carência de salas (n.º)	6		
Carência de salas (Finalidade)	Dar resposta à procura dos alunos		
Atividades complementares			
Designação	Clube de cinema	Designação	Ciência Viva
Alunos inscritos (n.º)	10	Alunos inscritos (n.º)	10
Capacidade (n.º)	20	Capacidade (n.º)	20
Designação	Infolab - Lab Fotografia	Designação	
Alunos inscritos (n.º)		Alunos inscritos (n.º)	
Capacidade (n.º)		Capacidade (n.º)	
Designação			
Alunos inscritos (n.º)			
Capacidade (n.º)			
Cedência de salas/espacos à comunidade exterior	Sim		
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	Clubes desportivos		
Serviço de almoço - Refeições	Sim		
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições externa. Qual? CMA		
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim		
Alunos e recursos humanos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)			1795
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)			1888
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)			2044
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)			1381
Alunos matriculados em 2022/2023, com nacionalidade estrangeira (n.º)			463
Turmas em 2022/2023 (n.º)			72
Alunos com Necessidades Educativas	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)	0	0	60
Educação bilingue de alunos surdos			Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão			Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo			Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita			Não
Alunos retidos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)			126
Em 2020/2021 (n.º)			109
Em 2021/2022 (n.º)			85
Alunos que abandonaram	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)			10
Em 2020/2021 (n.º)			4

Em 2021/2022 (n.º)			2
Recursos humanos em 2022/2023			
	Quadro	Outros	
Docentes (n.º)	113	31	
Assistentes técnicos (n.º)	12	0	
Assistentes operacionais (n.º)	38	0	
Outros recursos humanos (n.º)	1	3	
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente			
Meio envolvente			
	Caracterização do meio envolvente		Bom
Acessibilidades			
	Acesso geral		Bom
	Pedonais		Bom
	Acessos para pessoas com mobilidade condicionada		Bom
	Transportes Públicos		Excelente
Estado de conservação do (s) edifício(s)			
	Estrutura		Bom
	Cobertura		Bom
	Salas		Bom
	Laboratórios		Bom
	Oficinas		Inexistente
	Paredes exteriores		Deficiente
	Paredes interiores		Bom
	Revestimentos de pavimentos exteriores		Deficiente
	Revestimentos de pavimentos interiores		Bom
	Tetos		Bom
	Escadas		Bom
	Ascensores		Bom
	Caixilharia e portas exteriores		Bom
	Caixilharia e portas interiores		Bom
	Dispositivos de proteção contra queda		Inexistente
	Dispositivos de proteção de vãos exteriores		Inexistente
Estado de conservação dos espaços de apoio			
	Refeitório		Razoável
	Sala de convívio		Bom
	Sala polivalente		Bom
	Recreio coberto		Inexistente
	Recreio descoberto		Razoável
	Centro de recursos/biblioteca		Bom
	Mediateca		Bom
	Pavilhão desportivo		Razoável
	Campo de jogos exterior		Deficiente
	Balneários		Deficiente
	Sanitários		Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações			
	Instalação de distribuição de água		Bom
	Instalação de gás natural		Bom
	Instalação elétrica e de iluminação		Bom
	Instalações de telecomunicações e contra intrusão		Bom
	Instalação de segurança contra incêndio		Bom
	Instalação de evacuação de lixo		Inexistente
	Esgotos		Bom
	Equipamento de cozinha (unidade de confeção)		Razoável
	Instalação de ventilação		Inexistente
	Instalação de climatização		Inexistente
	Wi-Fi		Deficiente
	Instalação de drenagem de águas residuais		Razoável
	Instalação de meios e cuidados de saúde		Deficiente
Energia			
Evolução do consumo energético nos últimos três anos	Positiva (redução do consumo)		
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética	Sim		
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?	Substituição da iluminação do pavilhão educação física, ginásio e exterior do campo de jogos para lâmpadas LED		

Problemas de conservação	
Edifício (s)	Pintura das fachadas dos edifícios da escola com arranjo das fissuras e juntas de dilatação; Substituição da rede de água de acesso ao Pavilhão de Educação Física; Remodelar a instalação elétrica, dotando de salas de aulas de mais tomadas elétricas;
Espaços exteriores	Criação de uma saída de emergência (para viaturas e peões); Criação de cobertura para permanência dos alunos no exterior dos edifícios (Bloco E e Bar de alunos); Repavimentação de todo o piso exterior da Escola; Repavimentação do Campo de Jogos;
Comentários adicionais	

Identificação			
Agrupamento de escolas de/do	Escola Secundária Fernão Mendes Pinto, Pragal		
Estabelecimento de ensino	Escola Secundária Fernão Mendes Pinto, Pragal		
Morada	Rua Luís Serrão Pimentel, Pragal 2804-527 Almada		
Freguesia	União das freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas		
Nível de ensino e oferta formativa/profissional	3º Ciclo do Ensino Básico; Secundário; Com oferta formativa/profissional		
Caracterização geral			
Ano de construção (edifício original)	1974		
Ano de construção (edifício mais recente)	1974		
Tipologia	blocos		
Total de edifícios (n.º)	6		
Edifícios - Construídos de raiz(n.º)	6		
Edifícios - Adaptados (n.º)	0		
Edifícios - Situação mista (n.º)	0		
O(s) edifício(s) foi(ram) alvo de alguma reabilitação/intervenção nos últimos 20 anos?	Sim		
Se sim, ano da última reabilitação/intervenção (> 50% do edifício)	2021		
Estado de conservação geral dos edifícios	Deficiente		
Estado de conservação geral dos espaços exteriores	Deficiente		
Salas de atividade com condições para a componente letiva (n.º)	47		
Salas de atividade ocupadas com turma (n.º)	47		
Salas de informática (n.º)	4		
Salas de educação física/polivalente (n.º)	3		
Salas de educação visual e tecnológica (n.º)	2		
Laboratórios (n.º)	3		
Oficinas (n.º)	0		
Carência de salas (n.º)	10		
Carência de salas (Finalidade)	Atividades letivas		
Atividades complementares			
Designação	Projeto Desporto Escolar		
Alunos inscritos (n.º)			
Capacidade (n.º)			
Designação	Let's Camole		
Alunos inscritos (n.º)			
Capacidade (n.º)			
Designação	Plano Nacional das Artes		
Alunos inscritos (n.º)			
Capacidade (n.º)			
Cedência de salas/espacos à comunidade exterior	Sim		
Se sim, a que entidades/coletividades/associações	CMA		
Serviço de almoço - Refeições	Sim		
Tipo de unidade de confeção de refeições	Unidade de confeção de refeições externa. Qual? CMA		
Acessibilidades para crianças com NEE	Sim		
Alunos e recursos humanos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos matriculados em 2020/2021 (n.º)		247	707
Alunos matriculados em 2021/2022 (n.º)		241	671
Alunos matriculados em 2022/2023 (n.º)		278	692
Alunos matriculados em 2022/2023, residentes no concelho (n.º)		260	606
Alunos matriculados em 2022/2023, com nacionalidade estrangeira (n.º)		77	77
Turmas em 2022/2023 (n.º)		11	27
Alunos com Necessidades Educativas	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Alunos em 2022/2023 com Necessidades Educativas (n.º)		7	21
Educação bilingue de alunos surdos		Não	Não
Educação de alunos cegos e com baixa visão		Não	Não
Unidades de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo		Não	Não
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita		Não	Não
Alunos retidos	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)		32	115
Em 2020/2021 (n.º)		14	81
Em 2021/2022 (n.º)		19	67

Alunos que abandonaram	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
Em 2019/2020 (n.º)		6	26
Em 2020/2021 (n.º)		6	37
Em 2021/2022 (n.º)		12	29
Recursos humanos em 2022/2023	Quadro	Outros	
Docentes (n.º)	77	32	
Assistentes técnicos (n.º)	9	0	
Assistentes operacionais (n.º)	24	1	
Outros recursos humanos (n.º)	1	0	
Avaliação do edificado, redes e meio envolvente			
Meio envolvente			
Caracterização do meio envolvente			Razoável
Acessibilidades			
Acesso geral			Bom
Pedonais			Bom
Acessos para pessoas com mobilidade condicionada			Razoável
Transportes Públicos			Bom
Estado de conservação do (s) edifício(s)			
Estrutura			Razoável
Cobertura			Bom
Salas			Razoável
Laboratórios			Deficiente
Oficinas			Inexistente
Paredes exteriores			Razoável
Paredes interiores			Razoável
Revestimentos de pavimentos exteriores			Deficiente
Revestimentos de pavimentos interiores			Razoável
Tetos			Razoável
Escadas			Razoável
Ascensores			Inexistente
Caixilharia e portas exteriores			Deficiente
Caixilharia e portas interiores			Deficiente
Dispositivos de proteção contra queda			Inexistente
Dispositivos de proteção de vãos exteriores			Inexistente
Estado de conservação dos espaços de apoio			
Refeitório			Razoável
Sala de convívio			Razoável
Sala polivalente			Razoável
Recreio coberto			Inexistente
Recreio descoberto			Deficiente
Centro de recursos/biblioteca			Razoável
Mediateca			Inexistente
Pavilhão desportivo			Deficiente
Campo de jogos exterior			Deficiente
Balneários			Deficiente
Sanitários			Deficiente
Estado de conservação das redes e instalações			
Instalação de distribuição de água			Deficiente
Instalação de gás natural			Deficiente
Instalação elétrica e de iluminação			Deficiente
Instalações de telecomunicações e contra intrusão			Razoável
Instalação de segurança contra incêndio			Deficiente
Instalação de evacuação de lixo			Deficiente
Esgotos			Deficiente
Equipamento de cozinha (unidade de confeção)			Razoável
Instalação de ventilação			Inexistente
Instalação de climatização			Deficiente
Wi-Fi			Bom
Instalação de drenagem de águas residuais			Deficiente
Instalação de meios e cuidados de saúde			Deficiente
Energia			
Evolução do consumo energético nos últimos três anos		Negativa (aumento do consumo)	
Adoção de medidas específicas de aumento da eficiência energética		Não	
Adoção de medidas específicas. Se sim, quais?			

Problemas de conservação	
Edifício (s)	Apreciação geral - escola com muitos anos e a conservação/manutenção tem sido para resolver situações urgentes. Necessita de obras de fundo. Apreciação específica - Janela e portas antigas em caixilharia em alumínio com deficiências e mau funcionamento. Chão de algumas salas desgastado e cimento a descoberto. Alguns WCs com canalização em mau funcionamento e loiças sanitárias antigas. Alguns quadros de salas partidos e mobília de alunos (cadeiras e mesas) obsoletas. Chão de alguns pavilhões com o ladrilho a soltar-se. Balneários obsoletos e sem canalização e água quente para banhos. Muro da entrada da escola com fissuras e água a correr ao ar livre. Ramal de canalização norte, com fuga grave de água. Postes de iluminação (candeeiros de cimento) sem luzes. Chão do pavilhão da disciplina de EF em madeira antiga, com farpas e falhas. Bar de alunos com equipamentos obsoletos.
Espaços exteriores	Espaço com muita vegetação e difícil manutenção, com árvores centenárias, algumas em situação de risco de queda e com raízes e degradar espaço e instalações envolventes. Pavimento em mau estado. Fugas de água (esgotos e canalização).
Comentários adicionais	
Urge uma intervenção geral no espaço escola (interior/exterior). Escola antiga.	

Legenda:

Excelente	Bom	Razoável	Deficiente	Inexistente
-----------	-----	----------	------------	-------------

(página propositadamente deixada em branco)

III. RECONFIGURAÇÃO DA REDE EDUCATIVA (PROPOSTA DE TRABALHO)

1. ENQUADRAMENTO

Conforme estabelecido no Decreto-Lei 21/2019, de 30 de janeiro, a configuração da organização territorial dos edifícios escolares, deve ter em conta a adequação às orientações e objetivos de política educativa e deve ser “revista periodicamente, visando a sua adequação à procura e ao seu desenvolvimento qualitativo”. Acresce que, segundo o artigo 10, alínea c), a expressão territorial da rede educativa, deve ter em conta a divisão administrativa do país, e ter “em atenção fatores resultantes das características geográficas do território, da densidade da população a escolarizar”.

Uma análise à atual da configuração da rede educativa releva diversas inconsistências e, por vezes, delimitações difíceis de interpretar objetivamente. Nos diversos momentos de auscultação desenvolvidos no presente processo de revisão da Carta Educativa, nomeadamente nas entrevistas individualizadas aos diretores dos AE e das Escolas Não Agrupadas e nas sessões focus group realizadas à comunidade educativa, foi recorrentemente sinalizada a importância de promover uma melhor adequação e ajustamento da rede educativa às características e natureza do território, às suas dinâmicas, sendo relevada a necessidade de rever essa configuração.

Um correto ordenamento da rede é determinante para que nas diversas áreas do concelho, seja possível adequar, melhorar a partilha e potenciar a oferta de recursos comuns (e a racionalidade da sua distribuição).

Neste quadro, emerge a necessidade de visitar a atual configuração da rede. Sublinhe-se que existindo a intensão da comunidade educativa proceder a essa revisão, a proposta a apresentar não será de aplicação automática, servindo apenas de suporte negocial e de apoio à tomada de decisão e concertação entre o Município e o Ministério da Educação.

2. PRINCÍPIOS DE SUPORTE À PROPOSTA

Da avaliação teórico-conceptual efetuada e do processo de benchmarking realizado às principais características que norteiam a configuração das redes educativas no nosso país é possível concluir da existência de um conjunto de princípios que podem ser assumidos como lições de experiência e boas práticas para a definição adequada de uma rede educativa. Assim, conclui-se pela prossecução de 8 princípios-base:

- Princípio 1: Desejavelmente, o topo hierárquico de um Agrupamento deve ser assumido por uma escola secundária (escola-sede de Agrupamento). Não obstante, em situações muito específicas, face às características do território e da população a escolarizar, também as escolas básicas de 2.º e 3.º ciclo podem assumir-se como sedes de Agrupamento.
- Princípio 2: Desejavelmente, um Agrupamento de Escolas não deverá integrar um número muito significativo de equipamentos, nem um número muito reduzido, permitindo uma gestão adequada e mais eficaz. Deverá integrar, no mínimo 3 estabelecimento e no máximo 8 equipamentos escolares.
- Princípio 3: Desejavelmente, um Agrupamento de Escolas não deverá se composto por um número de alunos excessivamente numeroso, nem um número demasiado reduzido, que comprometa a eficácia da gestão. Deverá integrar, no mínimo 1000 alunos e no máximo 3000 alunos.

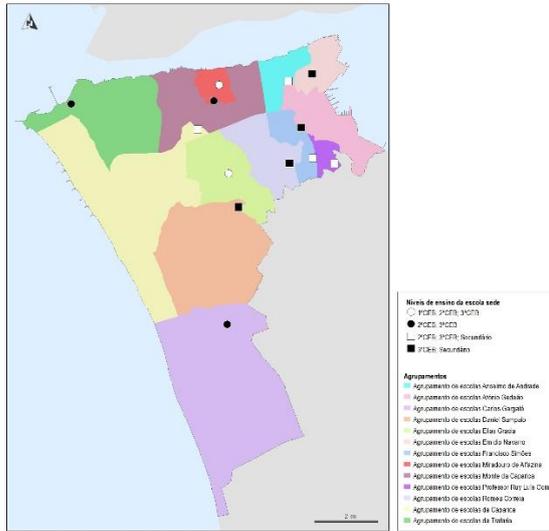
- Princípio 4: Desejavelmente, como resultado do princípio 2 e 3, a rede educativa deverá ser equilibrada e ter uma dimensão adequada (composição equilibrada), de modo a potenciar ao máximo a boa gestão de recursos físico e humanos, e o *know how*, a experiência e a capacidade dos atores-chave (dirigentes, docentes e não docentes).
- Princípio 5: Desejavelmente, a delimitação do Agrupamento de Escolas deve acompanhar e ter em conta a divisão administrativa das freguesias, não ultrapassando os seus limites.
- Princípio 6: Desejavelmente, a delimitação do Agrupamento de Escolas deve ter em conta a proximidade geográfica /a área de influência face à escola sede. O equipamento mais afastado não deverá distar mais de 3,5km da escola-sede de Agrupamento.
- Princípio 7: Desejavelmente, a delimitação do Agrupamento de Escolas acompanha o modelo territorial definido no principal instrumento de gestão territorial (Plano Diretor Municipal), contribuindo diretamente para executar a estratégia de desenvolvimento municipal em curso, para promover a coesão territorial e o equilíbrio da estrutura urbana e para a criação de novas centralidades e reforço das dinâmicas demográficas e económicas.
- Princípio 8: Desejavelmente, não deverão existir equipamentos (escolas secundárias) não agrupados, que não integrem nenhum Agrupamento de Escolas. Apenas em casos excecionais, em função das especificidades e multiplicidades das suas ofertas formativas e da densidade de população escolar presente, deverão manter-se situações de “gestão autónoma”.

PROPOSTA DE RECONFIGURAÇÃO

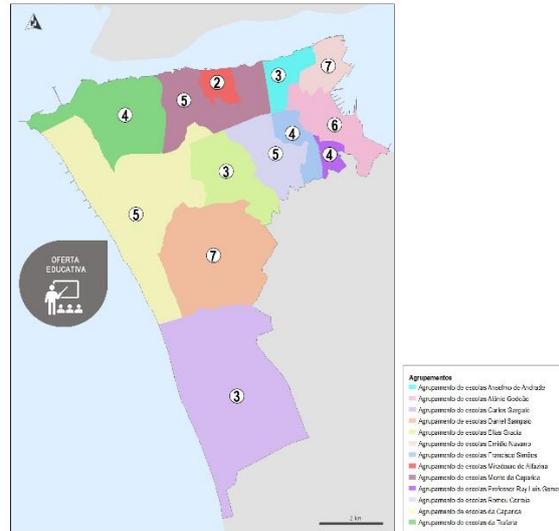
Conforme referido, a proposta a apresentar carece de um processo negocial e de concertação entre o Município e o Ministério da Educação, para a sua efetivação. Não obstante, a mesma resulta de um consenso alargado da Comunidade Educativa, pela importância atribuída à adequação da rede à procura e ao seu desenvolvimento qualitativo e ao reforço da capacidade e eficácia da gestão em cada território educativo.

Apesar da proposta a apresentar ter um suporte e uma fundamentação técnica robusta resultante das múltiplas metodologias desenvolvidas no processo de elaboração da Carta Educativa, e ser assumida pela equipa técnica como a que melhor responde ao quadro de exigências em causa, seria possível desenhar outras soluções que cumpram os critérios-base plasmados na Lei, nomeadamente no Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril. Ou seja, poderiam existir outras configurações para os AE que se continuariam a cumprir os critérios definidos para a constituição de um Agrupamento: “a) Construção de percursos escolares integrados; b) Articulação curricular entre níveis e ciclos educativos; c) Proximidade geográfica; d) Necessidades de ordenamento da rede dos ensinos básico e secundário e da educação pré-escolar”.

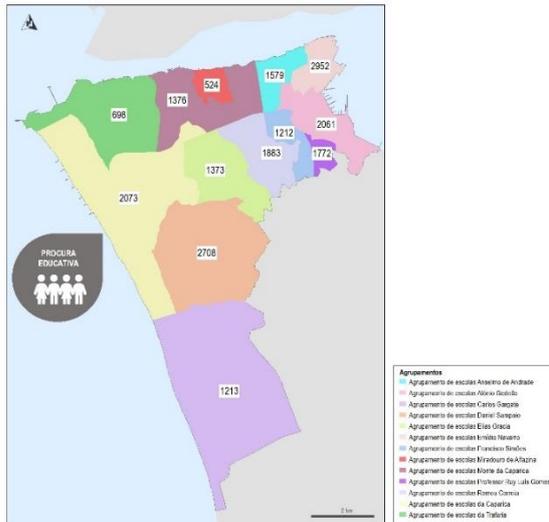
Princípio 1 (situação atual): nível de ensino na escola-sede



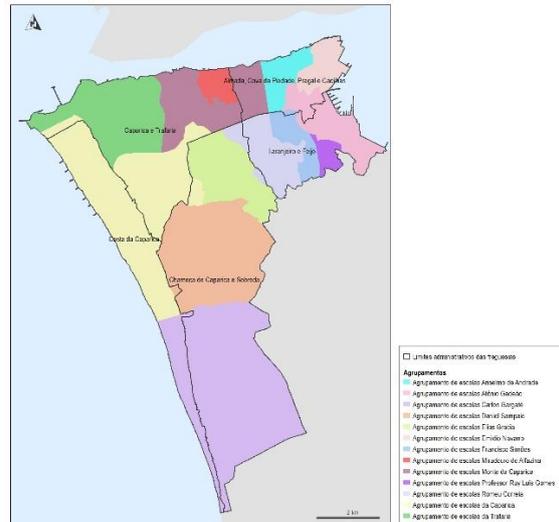
Princípio 2 (situação atual): n.º de equipamentos do AE



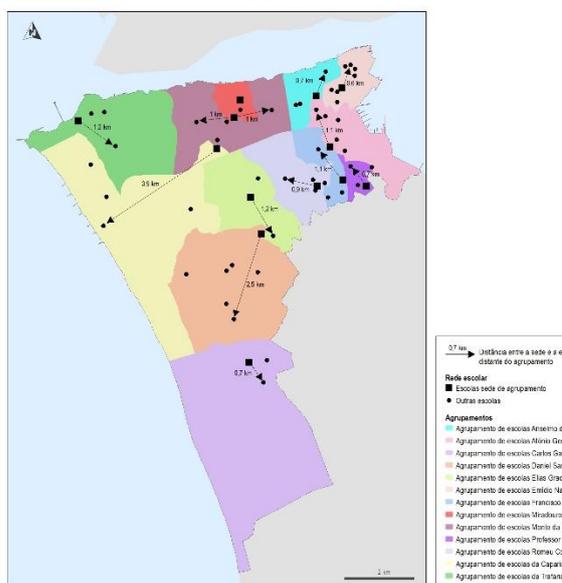
Princípio 3 (situação atual): n.º de alunos no AE



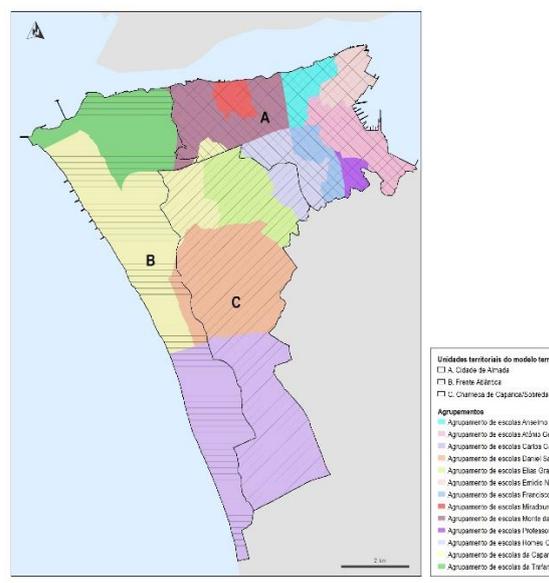
Princípio 5 (situação atual): AE-divisão administrativa



Princípio 6 (situação atual): distância máxima à sede de AE



Princípio 7 (situação atual): AE-Modelo territorial PDM



Da aplicação e devida ponderação dos 8 princípios anteriormente enunciados resulta a necessidade de se proceder a uma reconfiguração da rede educativa municipal. Assim, propõe-se:

- A criação de um novo Agrupamento de Escolas, que integre os atuais AE do Monte de Caparica e do Miradouro de Alfazina, a que se junta a Escola Secundária do Monte de Caparica (escola sede de agrupamento).

QUADRO 43 –NOVO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MONTE-MIRADOURO (PROPOSTA)

Agrupamento de escolas (atual)	Estabelecimentos de ensino	União de freguesia	N.º Crianças JI	N.º Alunos 1.º ciclo	N.º Alunos 2.º ciclo	N.º Alunos do 3.º ciclo	N.º Alunos Secundário	N.º Alunos Profissional	TOTAL
Caparica	EBS Monte de Caparica	Caparica e Trafaria	0	0	118	137	178	257	690
Miradouro Alfazina	EB Miradouro de Alfazina	Caparica e Trafaria	39	78	108	144	0	0	369
Miradouro Alfazina	EB Maria Adelaide Silva	Caparica e Trafaria	40	115	0	0	0	0	155
Monte de Caparica	EB Monte de Caparica	Caparica e Trafaria	0	0	224	353	0	0	577
Monte de Caparica	EB Fonte Santa (a desativar)	Caparica e Trafaria	22	25	0	0	0	0	47
Monte de Caparica	EB n.º 1 do Monte de Caparica	Caparica e Trafaria	75	216	0	0	0	0	291
Monte de Caparica	EB n.º 3 do Monte de Caparica	Caparica e Trafaria	50	191	0	0	0	0	241
TOTAL			275	796	450	634	178	257	2590

Fonte: Equipa técnica e CMA

- A criação de um novo Agrupamento de Escolas, que integrará a Escola Secundária Fernão Mendes Pinto (escola sede de agrupamento, atualmente não agrupada), juntamente com estabelecimentos atualmente integrados nos AE Anselmo Andrade (EB Pragal) e do Monte Caparica (EB Rogério Ribeiro). Também deverá integrar este Agrupamento o Centro Escolar da Ramalha (a construir). A ES Fernão Mendes Pinto passará igualmente a disponibilizar o 2.º ciclo do ensino básico.

QUADRO 44 –NOVO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MENDES PINTO (PROPOSTA)

Agrupamento de escolas (atual)	Estabelecimentos de ensino	União de freguesia	N.º Crianças JI	N.º Alunos 1.º ciclo	N.º Alunos 2.º ciclo	N.º Alunos do 3.º ciclo	N.º Alunos Secundário	N.º Alunos Profissional	TOTAL
Escola Não Agrupada	ES Fernão Mendes Pinto	Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas	0	0	(195)	271	539	145	1150
Monte de Caparica	EB Rogério Ribeiro	Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas	49	171	0	0	0	0	220
Anselmo de Andrade	EB Pragal	Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas	54	192	0	0	0	0	246
	Centro Escolar da Ramalha (a construir)		75	200	0	0	0	0	665
TOTAL			178	563	195	271	539	145	1891

Fonte: Equipa técnica e CMA

- A criação de um novo Agrupamento de Escolas que integrará os atuais Agrupamento de Escolas Costa da Caparica e Trafaria.

QUADRO 45 –NOVO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FAIXA ATLÂNTICA (PROPOSTA)

Agrupamento de escolas (atual)	Estabelecimentos de ensino	União de freguesia	N.º Crianças JI	N.º Alunos 1.º ciclo	N.º Alunos 2.º ciclo	N.º Alunos do 3.º ciclo	N.º Alunos Secundário	N.º Alunos Profissional	TOTAL
Caparica	EB Costa da Caparica	Costa da Caparica	0	0	231	359	0	0	590
Caparica	EB José Cardoso Pires	Costa da Caparica	70	173	0	0	0	0	243
Caparica	EB n.º 2 da Costa da Caparica	Costa da Caparica	63	251	0	0	0	0	314
Trafaria	EB Trafaria	Caparica e Trafaria	0	0	116	145	0	0	261
Trafaria	EB Cremilde Castro e Norvinda Silva	Caparica e Trafaria	25	63	0	0	0	0	88
Trafaria	EB n.º 1 da Trafaria	Caparica e Trafaria	22	122	0	0	0	0	144
Trafaria	EB n.º 3 da Trafaria	Caparica e Trafaria	76	129	0	0	0	0	205
TOTAL			256	738	347	504	0	0	1845

Fonte: Equipa técnica e CMA

- A reconfiguração de diversos Agrupamentos, com ajustamentos na sua composição (equipamentos escolares que os constituirão).

QUADRO 46 –AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANSELMO DE ANDRADE: NOVA CONFIGURAÇÃO (PROPOSTA)

Agrupamento de escolas (atual)	Estabelecimentos de ensino	União de freguesia	N.º Crianças JI	N.º Alunos 1.º ciclo	N.º Alunos 2.º ciclo	N.º Alunos do 3.º ciclo	N.º Alunos Secundário	N.º Alunos Profissional	TOTAL
Anselmo de Andrade	EBS Anselmo de Andrade	Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas	0	0	254	458	333	62	1107
Anselmo de Andrade	EB Feliciano Oleiro	Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas	46	180	0	0	0	0	226
António Gedeão	EB nº2 da Cova da Piedade	Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas	25	139	0	0	0	0	164
TOTAL			71	319	254	458	333	62	1497

Fonte: Equipa técnica e CMA

QUADRO 47 –AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO GEDEÃO: NOVA CONFIGURAÇÃO (PROPOSTA)

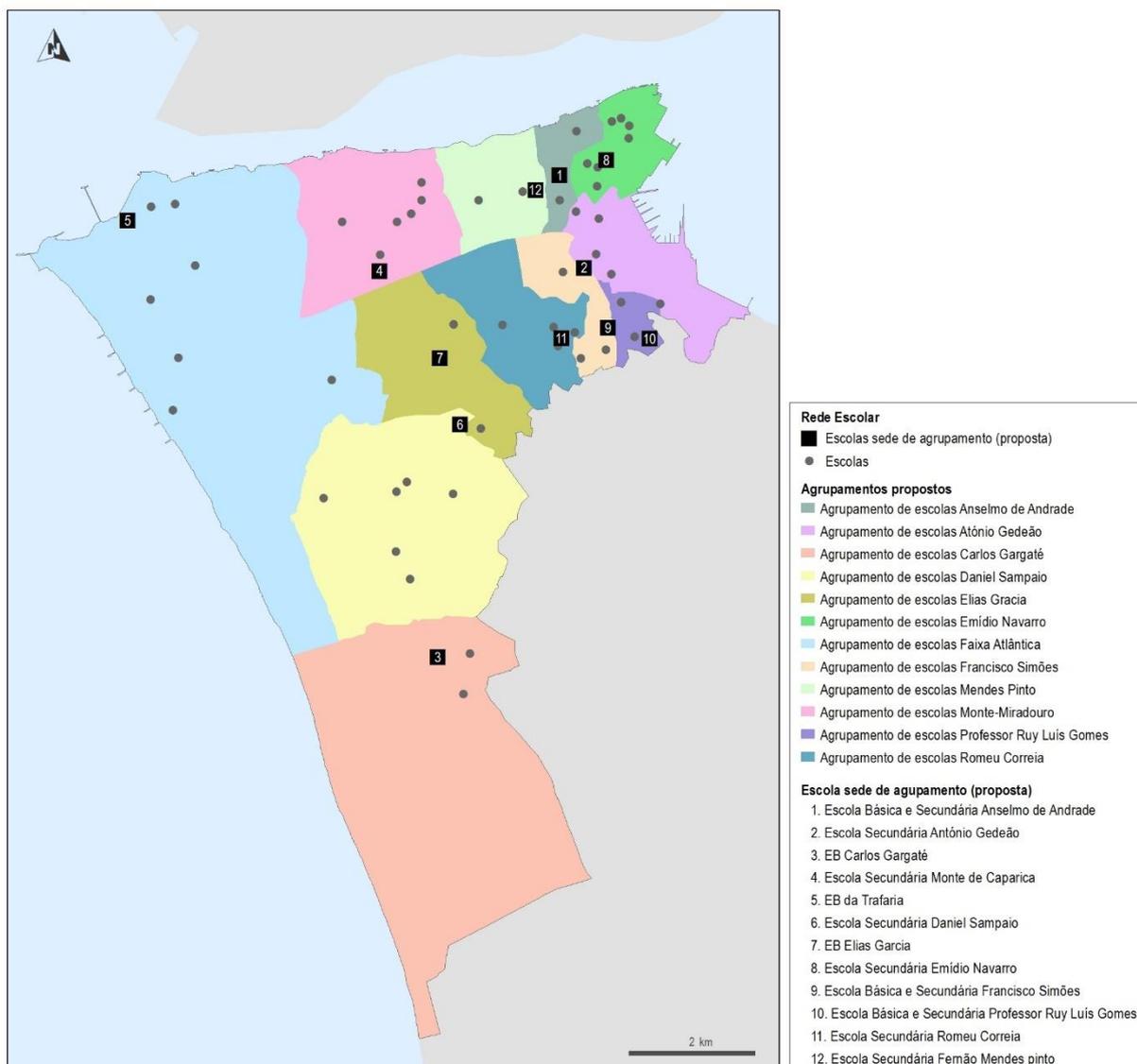
Agrupamento de escolas (atual)	Estabelecimentos de ensino	União de freguesia	N.º Crianças JI	N.º Alunos 1.º ciclo	N.º Alunos 2.º ciclo	N.º Alunos do 3.º ciclo	N.º Alunos Secundário	N.º Alunos Profissional	TOTAL
António Gedeão	Escola Secundária António Gedeão	Laranjeiro e Feijó	0	0	(403)	452	211	34	1100
António Gedeão	EB Comandante Conceição e Silva	Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas	(84)	(243)	0	0	0	0	(327)
António Gedeão	EB Alfeite (desativar)	Laranjeiro e Feijó	0	0	0	0	0	0	0
António Gedeão	EB nº1 da Cova da Piedade	Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas	56	130	0	0	0	0	186
António Gedeão	EB nº3 do Laranjeiro	Laranjeiro e Feijó	59	225	0	0	0	0	284
TOTAL			199	598	403	452	211	34	1897

Fonte: Equipa técnica e CMA

No caso do AE António Gedeão são propostas diversas alterações. A atual Escola Secundária, no processo de requalificação e ampliação a executar no curto prazo, irá aumentar a sua oferta formativa também para o 2.º ciclo (transferência dos alunos/das turmas do 2.º ciclo atualmente na EB Comandante Conceição e Silva). A EB Alfeite deverá encerrar/ser refuncionalizada transitando os alunos/as turmas (pré-escolar e 1.º ciclo) para a atual EB Comandante Conceição e Silva (passará a Centro Escolar: EB1/JI), após a sua requalificação/readaptação para estes níveis.

Sublinhe-se que neste cenário de reconfiguração dos AE, apenas a Escola Secundária Cacilhas-Tejo permanecerá como Escola Não Agrupada. Por um lado, face à atual multiplicidade das suas ofertas formativas e à elevada densidade de população escolar presente no equipamento, por outro lado, face à importância de se assumir como uma “reserva para o futuro” num quadro de previsível pressão urbana/demográfica/população a escolarizar a prazo neste território (com potencial necessidade de reequilibrar a rede) deverá permanecer, para já, de “gestão autónoma”.

Figura 3 – Reconfiguração dos AE (proposta)



Fonte: Equipa técnica

35
ANOS
1986-2021



CEDRU

Centro de Estudos e Desenvolvimento
Regional e Urbano

CEDRU – Centro de Estudos e Desenvolvimento Regional e Urbano, Lda.

Rua Fernando Namora, 46 A
1600-454 Lisboa - Portugal
Telefone: + 351 21 712 12 40

Email: geral@cedru.com

URL: www.cedru.com |  www.facebook.com/cedru.pt

Documento:

Revisão e Elaboração da Carta Educativa de Almada – Relatório Fase C - Anexos

Data:

Junho de 2023